

Родная газета

Газета Родной партии, целью которой является создание условий для возвращения в семьи энергии Любви

Любимые читатели

Поздравляем вас с Новым Годом.

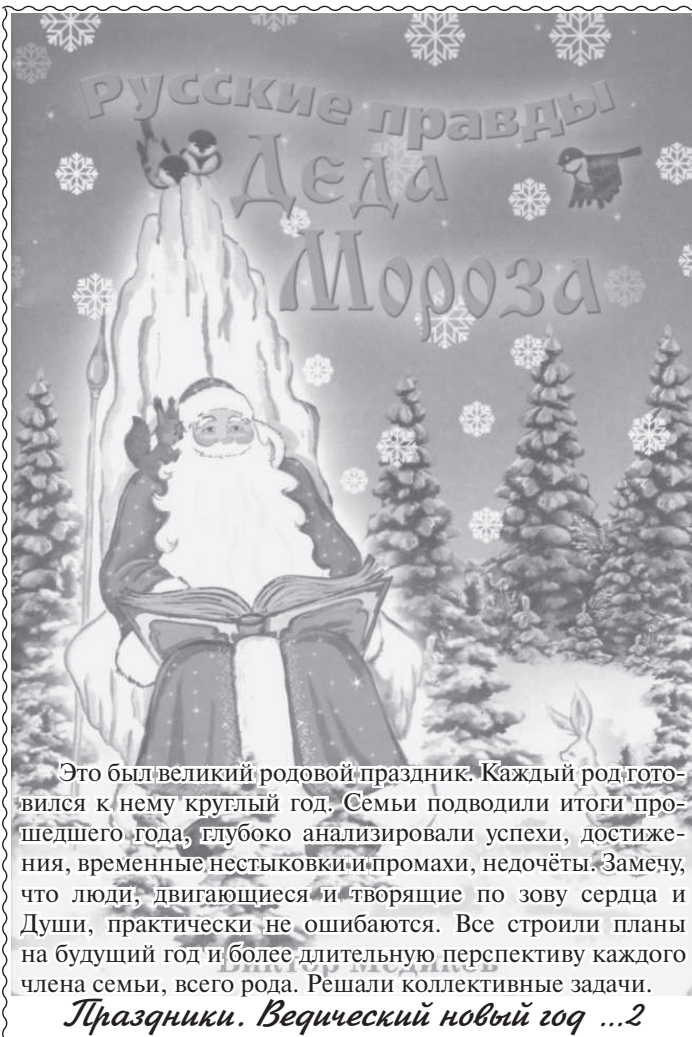
Желаем вам любви, радости, семейного счастья и достатка.

С уважением, коллектив редакции.

Читайте в номере:

Хочу встретиться со своей любимой (брачное объявление) ...6

Родовспоможение в XX веке (Роды в родильном доме. Роды на дому.) ...7



В психологии женщины работает самый сложный и “умный” механизм, основанный на обратной связи. Стоит мамочке подумать или даже представить себе, что у неё убывает молоко, как организм моментально к этому подстраивается. И молоко действительно начинает “убывать”.



Трудное вскармливание ...13

О создании программы Родной партии (Рідної партії) ...12

Детская страничка. Вопросы детей к Богу ...16

Юридические вопросы по родовому поместью. Домашнее образование в Украине
Для многих людей актуальным является вопрос: «Возможно ли получение образования детьми дома?»
В этой статье рассматриваются вопросы о том, как в домашних условиях дети могут получать обязательное государственное образование, юридические основания для получения домашнего образования и какие документы необходимы для этого ...17

Наши идеи чиновникам ...20

Творчество. Колыбельные ...24

ВЕДИЧЕСКИЙ НОВЫЙ ГОД

(Из книги В. Медикова «Русские правды Деда Мороза»)

Ведрусы, ко всему прочему, были непревзойдёнными астрономами и математиками. Прекрасно могли решать и рассчитывать с любой степенью точности в кратчайшие сроки любые задачи. Для сравнения: на менее значимые решения современный человек тратит во много раз больше времени, используя при этом супер-ЭВМ, в т.ч. и засекреченные. Счёт дням, месяцам, годам, расчёт их продолжительности, время затмений, продвижения планет, комет, галактик и др. они осуществляли без ошибок.

Встреча Нового Года приурочивалась к моменту зимнего солнцестояния. Когда уменьшение продолжительности дня прекращалось, он начинал расти, а ночь уменьшалась. Сейчас это происходит 22 декабря.

Ты уже знаешь, что у разных народов есть разные календари (Коляды дар): юлианский, григорианский, арийский, ведический и др. Есть и разные варианты летоисчисления: дьарийский (древнеарийский), еврейский, христианский, буддистский, мусульманский... В результате неточности расчётов современников ввели високосные годы, старый и новый стиль. Возникли даже такие казусы, что христиане между собой не могут определить и согласовать день рождения Христа. Католики его празднуют 25 декабря, православные - 7 января. А Новый год - 1 января, хотя новую эру считают именно с рождества Христова.

Новый Год ведрусы встречали в момент зимнего солнцестояния, тщательно подготовившись, с умом и открытой Душой, поучительно, познавательно. Интересно, весело, с шутками и прибаутками, играми и плясками. Разумеется, не такими, как сейчас.

Это был великий родовой праздник. Каждый род готовился к нему круглый год. Семьи подводили итоги прошедшего года, глубоко анализировали успехи, достижения, временные нестыковки и промахи, недочёты. Замечу, что люди, двигающиеся и творящие по зову сердца и Души, практически не ошибаются. Все строили планы на будущий год и более длительную перспективу каждого члена семьи, всего рода. Решали коллективные задачи.

Никаких бездумных и бесполезных действий никогда ни у кого не было. Старшие передавали опыт младшим. Младшие очень часто удивляли всех

неординарным мышлением и неожиданными решениями. Любовь и уважение были взаимными.

Старшие понимали, что дети в подсознании содержат всю информацию о своих предках, в т.ч. живых, их знаниях, опыте, мастерстве. Возможности потомков значительно превосходят возможности отцов и матерей. Задача состояла в том, чтобы научить ими пользоваться, дать простор, но ни в коем случае не ограничивать, не заставлять. Ибо больший объём в меньший без обрезания и насилия не вставишь. Что, кстати, сейчас происходит повсеместно: взрослые хотят и заставляют детей жить, как они сами. Не понимают, не знают способности своего потомства. Отсюда проблема отцов и детей.

Еще тысячу лет назад, разумеется, и ранее, никто не мог представить себе, чтобы даже мешать ребёнку думать, прерывать мысль, не говоря о теперешних методах: сейчас же иди есть, спать, туда, сюда, делай это, почему не слушаешься, и т.д.



Представь себе прекрасный род счастливых людей, от внуков, правнуков и праправнуков, до прабабушек и прадедушек. Это и есть семья - семь Я. Семь поколений. Заметь, никого больных. Они просто не знают, что это такое. Все на одной территории: либо в одном поместье, либо несколько поместий рядом: у лица. Отсюда - улица.

Поместья окружают живописные заборы - картины из живых деревьев и кустарника. Подчеркну - забор не из камня, металла, досок и пр., а живой, многофункциональный, постоянно, на протяжении всех без исключения времён года, радующий глаз. Защищающий от ветров, от животных, дающий разные плоды и соки, от черёмухи, калины, рябины, до фрук-

тов и цитрусовых.

Прекрасные запахи и неповторимая пыльца наполняют воздух. Это и есть живой, живительный, оздоравливающий воздух, в отличие от отравленного, убивающего, в современных городах и даже сёлах.

Помнишь: в здоровом теле - здоровый дух! Впрочем, действительно и обратное: без здорового духа, Души, не может быть здорового тела. Если у человека плохие мысли, тяжело на душе, не говоря о камнях за пазухой, он не может быть здоров. И чем темнее у него мысли и деяния, тем быстрее он умрёт. Без него самого, без осознания, самоочищения, никто спасти его не сможет. Вот и сравни: раньше люди жили несколько сот лет, а теперь средняя продолжительность жизни мужчин в России менее 58 лет. Даже до пенсии не доживают. Да и что это за жизнь? Не успел родиться, уже болеет. Потом всю жизнь работает на лекарства. И умирает от них же.

Теперь выбери: в какой семье ты хотел бы жить? Может, начнёшь с себя, станешь родоначальником своего рода, счастливого, любимого, настоящего?

И вот этот род садится утром, накануне зимнего солнцестояния, после обязательных дел, персональных процедур, моционов, зарядок, общения с природой, 31 декабря по теперешнему стилю, в круг. В большом светлом зале, построенном и отделанном из вековых деревьев разных пород, выросших в своём поместье. Конечно же, особенности всех пород учтены на благо всех, живущих здесь. Зал прекрасно убран, наряжен с учётом предложений и пожеланий каждого члена рода. Очень красиво, глаз не оторвать.

Во главе круга старейшина, глава рода, мудрейший, старец, волхв. Как хочешь назови. Но это действительно, даже на фоне великих способностей любого Человека того периода, мудрейший из мудрейших.

И начинается в этом пространстве любви священнодействие. С показов, чтений, танцев, рассказов, стихов, песен самых маленьких. Каждый с нетерпением и волнением ждёт этих минут, чтобы показать всё новое, что он успел сотворить за этот год. И за предыдущие тоже, если понадобится. Ему очень важно, чтобы участвовало как можно больше людей. Ведь любой человек - личность, мастер, учёный,

специалист. Он либо сразу выскажет своё мнение, подскажет, как лучше сделать, поступить, что недоделано, каковы недочёты. Либо это же, обдумав в уединении, сделает позже, чаще один на один. И выступающий в последующем творчестве учтёт самое мизерное и на первый взгляд несущественное, незаметное предложение, замечание. Зачастую будет совместно с кем-либо из оппонентов продолжать творить.

Обрати внимание, тогда все хотели, мечтали показать, рассказать, изложить результаты: конечные, начальные, промежуточные. И даже планы, задумки. Никому в голову не приходило, что кто-то что-то может «сглазить», не говоря о перехвате идеи и т.п. Наоборот, одна голова хорошо, а две лучше. К силе мысли одного человека подключалось множество мыслей и сил суперспособных людей.

Рождались, совершенствовались, развивались и без того прекрасные творения. Вдумайся, каждый знал в совершенстве устройство Мира и Вселенной, Человека и животного, птиц, рыб, растений. Их особенности учитывались в творениях, в т.ч. и в сотворении и расширении пространства любви.

Сейчас человек изобрёл примитивнейшую, вредную машину - уже великий. Ура! Расщепил атом, изобрёл бомбу убивать людей - великий. Ура! Сделал лекарство, как правило, яд - великий. Ура!

Приведу маленький пример. Владимир Мегре спросил у Анастасии: «Тебе не скучно ... без телевизора и телефона?»

- Какие примитивные вещи ты назвал, всё это имел человек с самого начала, только в более совершенном виде. Имею это и я.

- И телевизор, и телефон?

- Ну что такое телевизор? Аппарат, с помощью которого почти атрофированному человеческому воображению преподносится некоторая информация, и выстраиваются картинка и сюжеты. Я могу с помощью своего воображения нарисовать любые сюжеты, любые картинка, выстроить самые невероятные ситуации, да к тому же сама принять в них участие, повлиять как бы на сюжет.

- А телефон?

- Человек может разговаривать с другим человеком без помощи телефона.

Для этого нужны лишь воля, желанье двоих и развитое воображение».

Ведрусы всем этим и многим другим обладали в совершенстве.

Представь, какие возможности были для творчества. И какие возможности будут открываться у тебя, когда ты начнёшь постигать Истину, Первоисточки, открывать заново в себе все способности, данные Отцом с лихвой.

Все действия Ведрусов были глубоко осмысленны и направлены на дальнейшее развитие души и тела.

В танцах и плясках заложен глубочайший смысл. Они гармонизировали пространство, развивали тело и показывали его возможности. Продвигали на тонких планах. Ни одного лишнего движения. Пляски, например, демонстрировали наиболее эффективные боевые (раньше это были состязательные) искусства, наподобие теперешнего русского стиля, который ещё называется стилем Кадочникова. По имени Мастера Алексея Алексеевича Кадочникова.

Закладывались в них и положи-



тельные образы для решения перспективных задач в творчестве, хозяйстве, развитии способностей, процветании рода. Часто у Ведрусов во время торжеств зарождались прекрасные картины, особенно природные, на полянках и в лесочках, прудах и дорожках. Удивительные это были произведения, которые менялись по временам года и по месяцам, неделям, суткам, в разное время дня и ночи. Но всегда прекрасные. Ведь это были живые картины, состоящие из живых деревьев, кустов, цветов. Добавь сюда росу, капельки дождя, разноцветные, блестящие, узорчатые снежинки, шум ветра, дождя, рек, моря, водопадов...

Живые произведения, как ты понимаешь, в течение даже суток, не говоря про более длительные периоды, непрерывно меняются. Каково же было искусство мастеров и их непомерные знания о каждом цветке, растении, кусте, дереве, животном, птице, чтобы всё это учесть не только для приятного и радостного восприятия глазами, но и всеми органами чувств. Аромат цветов, пение птиц, невероятно вкусная пыльца в воздухе, шелест листьев, дуновение ветерка, игра света и многое другое пленяли человека. Тут тебе и ароматерапия, и цветотерапия, и психотерапия, все мыслимые и немыслимые терапии. Теперь ответь, нужны ли врачи, и могут ли существовать болезни?

Вот такие были художники. А музыканты, композиторы, поэты, ремесленники, ювелиры, учителя? И многие-многие другие. Все без исключения прекрасные лекари тел и душ, в совершенстве знали анатомию человека, особенности функционирования каждого органа и системы: нервной, кровеносной, костно-мышечной, лимфатической, и др.

Ведрус был многогранной личностью с множеством способностей. И неограниченными возможностями их развития и совершенствования. Любимый Учитель почитал за счастье, когда к нему кто-либо обращался за советом либо с просьбой поучиться. Все бросал и трудился с новым учеником бескорыстно столько, сколько нужно. Ибо знал, что отданные любовь, знания, материальные вещи не пропадут, но многократно умножатся.

Новый Год встречали со светлыми мыслями и поступками. Любви, веселья, счастья не было конца.

И теперь сравни встречу Нового Года своих современников. Тоже вроде считается семейный праздник. О роде уже никто и не говорит. Но что это за семья? Где семья Я? В лучшем случае, родители и дети. Большинство не только не хочет помогать друг другу, но и видеть, знать. Нет никаких традиций, обрядов, ритуалов. Вернее есть, но все отрицательные.

Садятся за стол, телевизор не выключают, - сразу выпить спиртное... 2-3 раза выпьют - захорошело. Про детей забыли. Начались разговоры, опять на фоне телевизора. О чём говорят?... Начинают выяснять отношения и вспоминать обиды, вплоть до драк. Никаких тебе итогов, никаких планов, традиций. Иногда слышат. Об этом уже упоминал выше.

Проводили старый год. Выпили.

Встретили Новый год - Ура - а - а !!! И всё. Сказать тост хороший некому. Старших не слушают. Да те и не хотят говорить. Нечего. Перед их глазами печальное настоящее и прошлое, ужасное будущее. Они видят, что всё плохо, но повлиять не могут. Да и не знают как.

Упомянул лишь для того, чтобы ты понял, что это не твой путь. И только ты можешь всё изменить. Не надейся ни на кого. Только здесь, и только сейчас. У тебя есть с кого пример брать - с твоих величайших предков, умниц, талантов, красавцев душой и телом.

Скажу тебе просто: если сейчас

собрать все способности всех людей Земли, живущих в искусственном мире и искусственной информационной среде, они будут много меньше способностей одного твоего предка во всех отношениях. Пойми это. Стань достойным своих далеких предков, таким же Ведруссом. Даже лучше. Всё в твоих руках.

А сейчас давай рассмотрим образ Деда Мороза, его атрибуты. Посмотрим, как праздновали тогда первый Новый Год с Дедом Морозом. И потом ещё 9 тыс. лет, пока тёмные силы не захватили Россию, последний оплот настоящих людей и светлых

сил, не переврали всю летопись, в т.ч. и о нас, Деде Морозе и Снегурочке.

Людам всегда хочется праздника для души. Много религий, стран использовали образ Деда Мороза, его способности, атрибуты. В христианстве это, конечно же, святой Николай Чудотворец. На Западе Святого Николая стали называть Санта Клаус. «Сайта» переводится как «Святой», «Клаус» - сокращённое Николаус. В Древнем Риме - это бог времени Сатурн, а также двуликий Янус. В Греции - Хронос, в Древнем Египте - Озирис, Сатурн, Исида. И пр. и пр.

Сотворение образа Деда Мороза Почему Дед Мороз?

В сотворении образа Деда Мороза не было никаких мелочей. Всё продумано до тонкостей, начиная с имени. Почему Дед Мороз?

Ты уже знаешь, что человек первоисток, Ведрусс, прекрасно знал, как влияют его мысли и слова на других людей, Природу, окружающую среду, Космос, на всё живое и неживое. За каждой мыслью, каждым звуком, буквой стоит огромная информация и сила. Стоило человеку только допустить мысль, что трава, куст, дерево здесь не к месту и чему-то мешает, как они чахли и увядали. Взглядом мог сразить птицу на лету или зверя, чего он, понятно, не делал. Сейчас это называют сглазом, колдовством, и используют в плохих целях. Плохие мысли и слова, не говоря о поступках, тут же подхватывают тёмные силы и используют во вред людям и природе. Хорошие мысли, слова, поступки, незамедлительно подхватывают Светлые Силы на благо человечества и Вселенной.

В каждые букву и слово «Дед Мороз» вложен огромный смысл, громадная энергия. До сих пор одна лишь мысль или упоминание о Деде Морозе в любом сердце вызывает бурю эмоций, чувств. Причём заметь - только положительных.

Тебе, наверно, уже известно, что буквы, числа, символы отображают космические идеи, божественные. Люди были настолько способны, развиты, созвучны с Природой и Космосом, что любую информацию в любом количестве мгновенно могли получать от измерения Светлых Сил (ноосферы по Вернадскому). Поэтому им не нужны были книги, газеты,

телевидение, радио, компьютеры и т.д. Не зря, сколько не бьются, а найти записи, картины, скульптуры и пр. более 7-10 тысячелетней давности не может никто. Скажу более, и не сможет, поскольку этого в природе нет. Просто не существует, и никогда не было. А ведь только последняя цивилизация на Земле живёт миллион лет. И многие миллиарды лет жили до этого. Есть более совершенные, вечные носители информации и способы их использования.



Множество языков, алфавитов, постоянные их изменения под видом совершенствования - выдумки жрецов с целью снизить скорость мысли человека. Сейчас уже в буквы, числа, символы, внесено много мистики, таинств. Созданы целые науки для посвященных, которые используют их в своих целях.

Сошлюсь на высказывание Елены Петровны Блаватской в первом томе «Тайной доктрины»: «В санскрите, так же как в европейском и во всех прочих алфавитах, каждая буква имеет свое оккультное значение и своё разумное основание; каждая есть причина и следствие предыдущей причины, и комбинация их очень часто

производит наисильнейшие магические воздействия. Знак, число, буква являются физическим отображением определенных космических сил и они, произнесенные или написанные, вызывают эти силы к проявлению на материальном плане.

Произнести слово - значит вызвать мысль и сделать её существующей. Произносимое слово, так же как и имя каждого индивидуума, в значительной степени предопределяет его будущую судьбу. Произнесение Слова вызывает воздействие одной или нескольких оккультных сил.

Вещи для каждого из нас являются тем, чем Слово делает их, называя их. Речь человека, совершенно бессознательно для него, является благословием или же проклятием. Вот почему наше настоящее невежество относительно слов и атрибутов мысли часто губительно для нас.

Имена и слова или благотельные, или зловредные. Они в некотором смысле являются или ядовитыми, или приносящими здоровье, согласно скрытым воздействиям, данным Высшей Мудростью их элементам, то есть буквам, составляющим их, и числам, соответствующим этим буквам».

Жрецами было сделано всё возможное и невозможное, чтобы уничтожить любую попытку человека общаться с измерением Светлых Сил и Богом. А знания, сокрытые в древних языках, вместе с этими языками ушли в небытие, и ключи от них были бы навсегда утеряны. Они почти это осуществили, если бы не остались на Земле Ведруссы, сохранившие знания людей Первоисток.

Теперь русский язык является кодом к раскрытию тайн Вселенной. Поверь, Россия уже недостижима для других стран. В ней зародились прекрасные идеи, в т.ч. национальная идея о родовых поместьях. В ней уже родились и живут самые настоящие люди Первоистокков с божественными способностями. Такими, как у Иисуса Христа, Моисея, Будды. Они способны предотвратить любую войну, самые невероятные притязания на свободу России, как со стороны других стран, так и инопланетян. Пошла цепная реакция. Благодаря Анастасии, люди теперь знают, как рожать и воспитывать людей с божественными способностями. Они рождаются в разных уголках нашей страны. И с каждым годом будет рождаться всё больше и больше. Никому уже не хочется иметь детей со способностями в тысячи раз меньшими, чем у настоящих людей. Попросту говоря, никто не хочет рожать больных.

По всему миру очень скоро люди начнут изучать русский язык, читать в подлинниках величайшие произведения. Все захотят посмотреть своими глазами, услышать своими ушами, почувствовать, как живут люди в родовых поместьях, как нужно делать счастливыми родных и близких. И вообще, что такое рай на Земле.

Сейчас появилось достаточно литературы, объясняющей значения букв, цифр, символов, в разные времена и у разных народов. При желании, ты их всегда сможешь посмотреть.

Довольно интересно и познавательно тайна имени Деда Мороза описана Л.В.Семеновой в её книге «От Озириса до Деда Мороза» (М., «Светлый стан», 2000г.). Приведу некоторые выдержки.

«У северных народов слово «ДЕД» означало Бога — праотца, основателя

рода, иносказательно - это то, с чего всё началось.

Идею слова «ДЕД» полностью отражает значение составляющих его букв.

Буква «Д» происходит от северосамаритянской буквы daleh, которая рисовалась в виде неравнобедренного треугольника и означала «дверь». С неё начиналось имя Бога - Деус и она считалась буквой света.

Греки изменили форму буквы до равнобедренного треугольника, назвав её «дельта» Д.

Равносторонний треугольник есть символ духа. Бог познаваем через триединство. Любовь, Мудрость и Воля - вот та дверь, открывая которую, человек становится бессмертным в своем сознании. Не случайно место впадения реки в море, в озеро называется дельтой. И дельта реки, и буква «дельта» символизируют одну и ту же идею: переход из множества в единство.

...Сакральное значение буквы «Е» выражено графически формой её написания: человек - духовное существо (вертикальная линия) в мире материи имеет три ипостаси: физическое, эмоциональное (астральное) и ментальное тело, изображенные тремя горизонтальными линиями. Но все три тела являются лишь проявленными частицами божественного духа, они исходят из вертикальной линии, символизирующей дух. Пять точек буквы Е символизируют пятый манасический принцип в семеричной структуре человека, т.е. сознание Святого Духа, обладая которым, человек становится божественным существом.

Соединив три буквы вместе в слове «ДЕД», можно сказать, что оно, буквально, означает две двери или: вход и выход, начало и конец, и соединяющее их пространство - переход,

который совершает человек, объединяя небо и землю (дух и материю) в себе самом.

Итак, слово «ДЕД», вернее его первоначальная идея, подразумевает разворачивание божественной программы эволюции человеческого сознания в пространстве и во времени, т.е. возникновение проявленного мира из «чрева» Вселенной...

Посмотрим, какова идея слова «МОРОЗ».

...Мистическая буква «М», символизовавшая воду в её начале, т.е. Великую Бездну или то первоначальное состояние, из которого родилась Вселенная, считалась самой священной буквой на всех языках...

Буква «М» является символом Тьмы, вернее скрытого света, т.е. той Тьмы, которая в конце цикла эволюции должна стать истинным Светом.

Тьма или невежество существует в нашем сознании до тех пор, пока мы не преобразуем эту тьму в свет знания.

Вторая буква в слове «МОРОЗ» - буква «О», является символом цикличности.

Слог «МО» говорит о начале некоего цикла, рождённого из Тьмы, т.е. рождения духовного света из тьмы невежества материального мира...

Буква «Р» ... имеет прямое отношение к разуму...

Слово «ОЗ» в древнем Египте означало множество, присущее Свету. С «ОЗ» начиналось имя главного египетского бога Озириса...

Смысл слова «МО-Р-ОЗ» означает: то, что в начале является тьмой для разума человека, становится истинным светом в конце эволюционного цикла развития сознания.

Итак, словосочетание «Дед Мороз» олицетворяет идею перехода от тьмы невежества к свету знания, посредством трансформации сознания...

СОН

Посвящается моему будущему мужу,
которого ещё не знаю, но уже люблю всем сердцем

*Мне снится сон, чудесный сон
Всё, как в мечте, прекрасно в нём.
Там, в пышной зелени поместья
Который год живём мы вместе.
Там вновь встаю я на рассвете
Услышав, как смеются дети
А встав, опять окно открою,
Чтоб свежий ветер в дом ворвался,
Твоей щеки коснусь рукою,
На что всегда ты улыбался
Дитю подобно, через сон.
Как сладок ты! Беспечен он.
Я босиком спущусь во двор -
Прекрасно на рассвете утро!*

*Не в далеке кедровый бор
Ветвями машет в такт колу-то.
И наш лохматый верный пёс
Кусты малины раздвигая,
В лапоть мою засунул нос,
Лизнул и радостно залаял.
А за малиной, в кроне дуба,
Весёлым смехом заливаясь
Мне помахал рукою наш сын,
Качель с сестрой слегка толкая.
А я стою, от солнца щурясь,
Задумчиво срывая вишни
Плодом любви - детьми люблюсь.
Всё, что хотела - дал Всевышний.*

*Ему в любви шепчу: спасибо
За счастье, дом и за зарю,
И за тебя, за дочь, за сына -
За всё Отца благодарю.
В мечте с тобой, в любви с тобой
Был сотворён кусочек рая,
Детями любовь преумножая
Счастливой шестёркой тропой,
В согласьи с Богом и собой.
Мне снится сон, правдивый сон.
Реальный он, и вещий он.*

Хочу встретиться со своей любимой

Я, Федосиенко Александр Викторович. Родился и живу в любимом моём селе Рогизьки Черниговской области.

Родня у меня большая, помимо меня у наших родителей, матери Татьяны Яковлевны и отца Виктора Михайловича, ещё три сына и две дочери.

Живут кто где. Я после того, как прочёл книги Владимира Мегре, поставил себе цель: жить в этом доме и творить любовь в моей семье, по той причине, что из-за некоторых факто-

*Щиц я тц, которая поможет боль мне
утолить,
В сердца людей любовь и счастье
поселить,*

*Любить детей и строить дом,
Чтоб вместе жили все мы в нем.*

*Красивым станет тогда мир,
И мы устроим для всех мир,
Чтоб красоту родной земли
Их души вечно берегли.*

*Не хочется чтоб нами кто-то
управлял,*

*Хочу чтоб управляли здесь мы сами,
И Вы: - друзья, родня, любовь Вы
наша и моя.
Здесь делали своими же руками.*

*Любите посадить здесь сад!
И огород Ваш будет Вашим раем...
Угробить землю - будет ад*

ров жизни она хворает.

Для того, чтобы излечить её, мне нужно встретиться со своей любимой. Но где я только не бывал, мы не встретились.

Какой я человек? Об этом можно спросить у родителей и односельчан, скажу токо одно, я – Ведрусс. На брачные слёты попасть мне не даёт материальное положение. Об этом прошу помощи у Вас. Коль Ваша ласка, опубликуйте от моего имени объявление, что хочу встретиться со своей любимой. Пускай пишут пись-

*Так если есть на свете ты,
Приди ко мне и подари цветы,
Чтобы вокруг, на всей Земле,
Я не сгорел и не пропал во мгле.*

*И будет рай в душе поэта,
Когда проснется наш малыш,
И будет любовь нам глядеть на это,
Когда ты любишь, любишь, не
молчишь.*

* * *

*И хочется расстаться с сладким
чаем.*

*Когда проснешься утром, будет чайфр
На землю станешь босыми ногами,
Обнимешь и полюбишь ты себя,
Когда с тобой будет милая семья
твоя.*

ма – я отвечу, очень надеюсь о том, что мы встретимся с любимой с помощью переписки.

О себе коротко. Мне 25 лет, родился 13 числа марта месяца, 1981 года. Мои качества можно увидеть, если этого сильно пожелать.

Адрес для писем: ул. Лисова, 25, с. Рогизьки, Щорского р-на, Черниговской обл., 15236

Пишу стихами, вот парочка, можете опубликовать в газете.

*Найти меня не так совсем и сложно,
К людям хорошим обратиться можно
И адрес мой они тебе дадут,
Любовь на свете люди дерзнут.*

*А где искать подскажет тебе сердце,
Светя тебе во мгле и темноте,
И главное, в оргазме этом всем не
утопиться,
А жить в любви, любовь семье даря.*

*Кому не нравится мой нежный дом,
Мой семья, любовь и дитя наше,
Не надо в руки вставлять лом,
И гробить Рай. Постройте всё Вы
сами.*

*До встречи. Благодарю, что прочли
мое письмо.
Буду ждать писем.
Любви всем.*

В рубрике "Брачные объявления" размещаются объявления по поиску своей второй половинки. Присылайте информацию о себе и о том, какой Вы видите свою половинку.

Данные объявления также размещаются на форуме сайта Родной партии (www.ridnapartiya.org.ua) в разделе "Поиск любимой, любимого".

ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ ЧИТАТЕЛЕЙ

По техническим причинам выпуск «Родной газеты» с января 2007 г. будет происходить один раз в два месяца (по нечётным месяцам – январь, март...).

Деятельность по выпуску ежемесячного номера начнётся, когда найдётся человек, проживающий в Киеве, который сможет в сжатые сроки делать вёрстку макета газеты в InDesign. Приглашаем энтузиастов помочь в выпуске номеров газеты.

Редакция «Родной газеты»

В первом номере «Родной газеты» в статье «Огоньки любви» была допущена ошибка.

Абзац 11 вместо слов «вероятно, именно в день летнего солнцестояния, когда день равен ночи, созвездие Малой Медведицы завершало круговорот по небу, замыкало круг, и это был наиболее благоприятный для поиска половинки день» следует читать так: «Вероятно, именно в день летнего солнцестояния - самый длинный день в году, созвездие Малой Медведицы завершало круговорот по небу, замыкало круг, и это было наиболее благоприятное для поиска половинки время».

Мир полон доверых людей!

Инициативная группа читателей книг В. Мегре по созданию Родной партии и редакция «Родной газеты» ищет в Киеве помещение для офиса на безвозмездной основе или за символическую плату.

Рассмотрим все варианты.

Телефон: +38(050)968-02-09 (Татьяна), +38(096)336-46-82 (Светлана), **e-mail:** info@ridnapartiya.org.ua

Редакции «Родной газеты» нужны

помощники:

— верстальщик (знание InDesign);
— дизайнер (знание InDesign);
— корректор русского и украинского текстов;
Срок выполнения заданий 1-2 дня после 20-го числа ежемесячно, встречи желательно в рабочее время. Возможна небольшая оплата.

И ещё:

— доставка на машине посылок с газетами;
— нужны кальки и плёнки для печати газеты.
Телефон: +38(050)968-02-09 (Татьяна),
+38(096)336-46-82 (Светлана),
e-mail: gazeta@ridnapartiya.org.ua

Родовспоможение в XX веке (Роды в родильном доме. Роды на дому.)

Сегодня роды в больнице сконцентрированы на биологии рождения, но при этом забывают, что в такой же степени они - явление социальное. Не учитывают значение опыта, приобретаемого в родах, как матерью, так и зарождающейся новой личностью. Но ведь именно в момент родов начинает формироваться первый опыт общения матери со своим ребёнком, устанавливаются первые нити, которые в будущем будут соединять семью в единое целое.

В роддоме часто забывают, что ребёнка рожают не врачи, не акушерки, не изобретатели мониторов и других механизмов или лекарств, а мать. Для этого женщина должна мобилизовать все свои силы, что требует от неё полной отдачи. Все службы должны помнить об этом и быть готовы помочь ей справиться с этим глубоко биологическим актом. Кроме того "в связи с тем, что роды стали "медицилизированными", т.е. женщину помещают в непривычную для неё обстановку и окружают незнакомыми людьми, использующими странные приборы, чтобы делать с ней непонятное, пытаюсь помочь ей, психическое и физическое состояние женщины настолько меняется, что её

возможности справиться с этим интимным актом также должны претерпеть изменения, как и состояние новорожденного". (Рождение ребёнка в Европе, с.115).

В результате очень сложно предположить, как бы проходили роды без всех этих медицинских манипуляций. Ещё тяжелее отыскать причины неблагоприятного состояния ребенка: роды протекали нормально, оказывались общеприняты в акушерстве пособия, да и выписан ребёнок из роддома с идеальной справкой. (Акушерские проблемы родового травматизма новорождённых, с. 3, с. 4-5). "Анализируя годовые отчёты родильных домов, можно прийти к выводу, что родовых травм у новорождённых вообще нет или частота их крайне мала - от 0,5% до 1,0%. ...При обследовании же детей до 1 года в Москве специалисты под руководством главного детского невропатолога страны выраженную патологию обнаружили у 3,6% детей, 70% составили группу повышенного риска по развитию неврологических заболеваний, из них у 40% возникают проблемы психомоторного развития, требующие коррекции.

"То, как мы рожаем - политический вопрос. Существо его в том, что каждая женщина имеет право свободно выбирать, каким образом ей рожать ребенка, право на роды, окутанные любовью".

М. Оден

Откуда исходит такая разница в оценке состояния ребёнка акушерами и неонатологами. И что делать в такой ситуации родителям? К сожалению на этот и ещё на многие другие вопросы никто не в состоянии дать ответ. Поэтому некоторые родители, считая, что современная технология родов скорее дегуманизировала этот процесс, нежели облегчила его, пытаюсь избежать обезличенной атмосферы нашего родильного дома, решаются либо на безумно дорогие поездки за границу (где родителям предоставляют право выбора способа и места рождения их малыша) или же осознанно рожают детей дома, превращая приход ребёнка в этот мир в интимный семейный праздник.

Попробуем вкратце описать существующие реально у нас в стране, имеющие свои медицинские и социальные особенности, способы деторождения.

Роды в родильном доме

Мы уже немного познакомились с историей родовспоможения в России и увидели, что обязательными для всех роды в родильном доме стали со времён установления диктатуры пролетариата, когда появление сети роддомов решало сразу несколько проблем:

1. Обеспечение медицинским обслуживанием широких слоёв населения.
2. Предоставления всем равноправия в вопросах деторождения.
3. Налаживание учёта и контроля за каждой работницей на время, исключая ее из процесса производства.

Постепенно многое менялось, но несмотря на существенные улучшения в технологическом оснащении родовспоможения, когда передовая хирургическая техника, электронное оборудование и даже генетическая инженерия позволили многим парам, не имевшим раньше возможности иметь детей, успешно и благополучно переживать период беременности и родов, но суть системы осталась

прежней. Попробуем выделить все «плюсы» и «минусы» родов в родильном доме в наши дни.

Преимущества родов в родильном доме:

1. При поступлении в стационар, беременной женщине гарантирована квалифицированная акушерско-гинекологическая помощь на всех этапах родов и в послеродовом периоде. За течением родов наблюдают акушерки и врачи с привлечением, в сложных случаях, специалистов (терапевтов, анестезиологов, реаниматологов и т.д.).

2. В родильном доме имеется возможность использовать современную диагностическую и лечебную аппаратуру (аппараты ультразвуковой диагностики, кардиотокографы и т.п.).

3. При необходимости возможно оказание экстренной неотложной помощи беременной женщине (в том числе - хирургической: кесарево сечение), переливание крови, подача кислорода и т.д.

4. При наличии у беременной женщины экстрагенитальных заболеваний сердца, почек, легких и т.д.,

в специализированном родильном доме можно осуществить комплексное обследование как женщины, так и плода, и родоразрешение щадящими для поврежденных органов методами с последующим наблюдением и коррекцией отклонений в состоянии здоровья женщины после родов.

5. В послеродовом периоде на протяжении 5-9 дней осуществляется круглосуточный надзор за новорожденным - педиатром, а за родившей женщиной - акушером-гинекологом и средним медицинским персоналом.

6. Также в послеродовом периоде с женщины сняты заботы по организации своего быта, режима, питания, уходу за собой и новорождённым. Она имеет возможность отдохнуть после родов, выспаться и чувствовать себя спокойной и уверенной в руках опытного медперсонала.

7. При выписке из родильного дома, матери гарантирована выдача всех документов, необходимых для регистрации новорождённого и оформления декретного отпуска и дальнейшая медицинская помощь педиатра и патронажной сестры из

поликлиники по месту жительства.

В идеале всё должно быть именно так, но, к сожалению, наряду с несомненными положительными сторонами, роды в родильном доме имеют и ряд недостатков.

1. Систематическое чрезмерное вмешательство в процесс рождения, частое использование технических средств и лекарственных препаратов (наркотических средств, транквилизаторов, стимуляторов), хирургическое вмешательство - превращают рождение ребёнка из естественного природного процесса в медицинскую операцию, а будущих матерей - в пациентов, в "больных". А когда технические средства практически замещают естественность процесса рождения его эмоциональная сторона оказывается нарушенной. Роды протекают в обстановке пониженной эмоциональности, лишённой радости. (Габриэль. Аквариус).

2. При поступлении в родильный дом роженица нередко встречает равнодушие со стороны медицинского персонала, а иногда и грубое негативное отношение. Новая обстановка, чужие, посторонние люди способствуют формированию у неё отрицательного эмоционального фона, который усиливает болевые ощущения и часто нарушает течение родов (происходит развитие первичной и вторичной слабости или дискоординация родовой деятельности и т.д.).

3. Искусственное вызывание родов с помощью лекарств (родовозбуждение), родостимуляция часто оказывают негативное влияние на состояние новорожденного (часты гипоксии, асфиксии, родовые травмы). Например, окситоцин, используемый часто для родостимуляции ухудшает маточно-плацентарное кровообращение и приводит к развитию гипоксии (кислородного голодания) плода (Айламазян). А медикаментозное обезболивание часто приводит к слабости сократительной деятельности матки и требует уже введения стимулирующих средств. Т.е. "Акушерское вмешательство какой бы то ни было природы всегда ведёт к порождению ситуации, когда требуется новое вмешательство" (Габриэль. Аквариус).

4. В условиях родильного дома женщине сложно вести себя соответственно своим желаниям и природным инстинктам. Ведь, вряд ли поймут роженицу работники родильного дома, если она станет в I периоде родов "ползать на четвереньках". А

ведь это положение очень эффективно уменьшает боли в области поясницы, снимая давление головки ребенка на крестцовое сплетение.

5. "История акушерства - в большей степени история постепенного лишения роженицы главной роли в драме родов" (М.Оден, с.30). Современная поза для родов впервые была использована во Франции в XVII веке, когда мужчина-врач впервые вошёл в родильную комнату и присвоил себе роль, традиционно исполнявшуюся до этого акушерками. Считается, что всё началось с Луи



XIV, который хотел, спрятавшись за занавеской, увидеть рождение ребёнка у одной из любовниц. Для чего его её во время родов положили на спину. С тех пор "врач-акушер и стоит, держа в руках инструменты, весь внимание, перед пассивной, уложенной на спину роженицей". (М.Оден, с.30).

Принятое сейчас в родильных домах положение рожавшей женщины на спине во II периоде родов не физиологично ни для плода, ни для матери, а удобно только акушеру для наблюдений и манипуляций.

Сжатие аорты маткой в положении женщины на спине ведет к уменьшению притока крови и, как следствие, кислорода в плаценту, а следовательно, к ребенку (Габриэль. Аквариус).

Положение женщины на спине может привести к развитию гипотен-

зивного синдрома (синдрома нижней полой вены), т.к. большая матка сдавливает нижнюю полую вену, уменьшая кровоток в ней. Большое количество крови задерживается в нижней части тела беременной, может привести к:

- * подъему артериального давления,

- * гипоксии (кислородному голоданию плода), т.к. затрудняется отток крови из плаценты,

- * к преждевременной отслойке плаценты, т.к. кровь скапливается в межворсинчатом пространстве (Хасанов А.А.).

В таком положении продвижению плода способствует только одна изгоняющая сила - потужная деятельность роженицы, а сила тяжести плодного яйца (околоплодные воды, масса плода, вес матки и т.д., что в совокупности составляет около 10-12 кг) не используется (Хасанов А.А.).

Плод продвигается по родовому каналу противостоительно - не вниз, а вверх. И сейчас уже во многих европейских странах обратили внимание на то, что роды проходят легче и менее травматично в положениях сидя на корточках, стоя на четвереньках и т.д.

А если взглянуть на историю человечества, то до XIX века женщины в Голландии, например, рожали на специальных акушерских стульях («специальное кресло с подлокотниками, с глубоким полукруглым вырезом в сидении спереди»). Прототипом его служило родоразрешение на коленях мужчины или женщины, что в 16-17 веках часто практиковалось в Европе. В Голландии женщин, на коленях у которых разрешалась роженица, называли «живыми акушерскими стульями». (Хасанов, с.86). В Америке практиковалось положение роженицы на боку во втором периоде родов. Во многих районах страны (например в средней Азии) живы предания о родоразрешении женщин на корточках. «А ацтеков богиня деторождения изображена в виде женщины сидящей на корточках с родившейся и находящейся между ногами головкой младенца». (Хасанов, с.87).

Нет однозначного ответа на вопрос о наиболее рациональной позе женщины в период потуг. Наверное,

следует довериться желанию роженицы, ведь в основе её действий лежит глубокий природный инстинкт.

6. Общепринятое в родильных домах акушерское пособие является одной из причин родовых повреждений ребёнка:

* чрезмерная защита промежности роженицы в ущерб интересам ребёнка;

* сильные сгибания и разгибания головки плода при врезывании и прорезывании;

* тракции за головку при выведении плечевого пояса;

* извлечение плода за грудную клетку, не дожидаясь самостоятельного рождения поясничного отдела и ножек плода;

* давление рукой акушера на дно матки во втором периоде родов с целью более быстрого продвижения головки (Хасанов А.А.).

А.А. Хасановым и А.Ю. Ратнером и другими подробно описана зависимость неврологической патологии новорожденных от применения различных акушерских пособий. И доказано непосредственное повреждающее влияние таких акушерских пособий прежде всего на позвоночный столб новорожденных и приводящих к травме спинного мозга и позвоночных артерий, появлению различных неврологических отклонений (подробнее см. Хасанов А.А. Родовая акушерская травма новорожденного).

7. Ранняя перевязка пуповины до прекращения в ней пульсации крови приводит к тому, что ребёнок недополучает до 100 мл крови из плаценты, испытывает резкое кислородное голодание, стресс. Если подождать после родов хотя бы 5-7 минут, то ребёнок всё это время будет получать кислород из двух источников: через

свои лёгкие и через пуповину, тем самым малыш постепенно привыкает к самостоятельному дыханию, и его мозг, очень чувствительный к гипоксии, не испытывает удара.

8. Удаление ребёнка от матери, особенно в первые 2-3 часа после родов, вызывает у неё ощущение тревоги, а у ребёнка - чувство потери матери. Ведь девять месяцев он каждую минуту слышал биение её сердца, её голос. И особенно опасна такая психологическая потеря для ребёнка больного или ослабленного. Тёплый мамин живот - самое уютное место для новорождённого.

В США практикуется методика «донашивания» недоношенных или родившихся больными новорожденных на груди у мамы или папы. Такие ежедневные сеансы, когда родители просто держат новорожденного на своих руках, ласкают его, разговаривают с ним, резко снизили смертность детей и ускорили их выздоровление.

9. Позднее прикладывание новорожденного к груди лишает его самых целебных капель молозива, содержащих максимальное количество антител, предохраняющих его от многих болезней. К тому же, сосание новорожденного ещё до выхода последа может помочь сокращению матки и отделению последа и нормализовать процесс молокообразования у мамы. А у ребёнка сосание груди активизирует пищеварение, способствует перистальтике и удалению мекония (первородного кала). Поэтому прикладывание новорожденного к груди сразу после родов (не позднее 15 минут) очень полезно как для матери, так и для малыша.

10. Нарушение санитарно-гигиенических условий, правил асептики, антисептики (что происходит в случае

нехватки среднего медицинского персонала, когда акушерке приходится и “роды принимать и полы мыть”), одновременные роды большого количества женщин нередко приводят к распространению внутрибольничных инфекций. Никого уже теперь не удивишь стафилококком у новорожденных.

11. Женщина не имеет возможности выбирать акушерку или врача. А ведь диссонанс в отношениях врач - пациент в такой ответственный момент, как роды, не только создает отрицательный эмоциональный фон, но и может привести к нарушениям течения родов и отрицательному влиянию на состояние ребёнка.

Итак, мы рассмотрели и достоинства и недостатки родов в родильном доме. Но безусловно, что в случаях:

- отклонений в протекании беременности и родов,
- неправильного положения плода (поперечное, косое),
- неблагоприятного расположения плаценты (предлежания),
- наличия у мамы заболеваний сердца, почек, печени и других экстрагенитальных патологий,

роды должны обязательно проходить в условиях акушерского стационара, где возможно оказание быстрой неотложной помощи. Однако “родо-разрешение женщин минимальной группы риска при нормальном течении беременности и родов в домашних комфортных условиях в окружении близких родственников и в присутствии акушерской бригады с терпеливым и бережным ведением родов и рациональным невмешательством в физиологический процесс - одно из желательных и перспективных направлений развития современного родовспоможения” (А.А.Хасанов).

РОДЫ НА ДОМУ

“Нормально протекающая беременность - естественное состояние женщины, стоящей у истоков продолжения рода. Очевидно, что процесс, завершающий физиологическое состояние - роды, тоже естественен по своей природе, свойственный всему живому.

Так неужели мы можем допустить мысль, что природа, создавшая нас, была настолько несовершенна, что в рядовом, нормальном процессе воспроизводства себе подобных предполагала всегда непосредственное участие и помощь третьего постороннего существа?”
(Хасанов, с.83)

В книге “Рождение ребёнка в Европе” написано: “Важно помнить, что научно не доказано, что больница более безопасное место, чем дом, для родов женщины с неосложнённой беременностью. Предпринятые в развитых странах исследования запланированных родов на дому показали, что данные о заболеваемости и

смертности матери и детей являются такими же, как и показатели больничной статистики родов ... или лучше. Причём самые низкие в мире показатели материнской и детской смертности отмечаются именно в той стране, где государством запланировано более 30% родов на дому.

Во многих цивилизованных стра-

нах «беременным парам» предоставляется возможность выбора, каким образом рожать: в системе больниц государственной службы здравоохранения, в частной больнице или на дому под наблюдением медицинского персонала, а также можно выбрать, с какой именно акушеркой или врачом.

В нашей стране условий для этого пока не создано. Существуют только государственные родильные дома, иногда с несколькими платными палатами, предоставляющими женщинам возможность хотя бы находиться в одной комнате с малышом. Кое-где будущих пап допускают на роды. Но система здравоохранения отводит ему лишь роль “сопереживателя”. Конечно же, и это большой “плюс”, ведь раньше о таком даже и не мечталось.

Но есть такие супружеские пары, которые сознательно решают рожать дома. В 70-х годах такие пары стали объединяться в Семейные Клубы, где они делились родительским опытом, опробовали различные методики закаливания и физического тренинга новорожденных и детей, занимались психофизической подготовкой к родам, сначала используя народный и зарубежный опыт, и постепенно разрабатывая собственные методики здорового родительства. В это время в среде этих клубов возникло понятие “духовное акушерство”, как противопоставление государственному, “бездуховному” акушерству родильных домов.

Это движение существует и до сих пор. Начавшись в Москве и Ленинграде, не смотря на противодействие властей и официальной медицины, движение «сознательного родительства» распространилось по всей стране.

Каковы же наиболее частые причины таких «официально не признаваемых» медицинской родов?

- Будущие мама и папа хотят стать активными участниками рождения своего малыша, а лишнее медицинское вмешательство считают разрушающим этот естественный природный процесс.

- Будущие родители не доверяют официальной медицине.

- У пары есть опыт родов в родильном доме предыдущего ребёнка, чаще отрицательный.

- Иногда в семье есть больной ребёнок с родовой травмой.

- Будущих родителей не устраивают санитарно-гигиенические условия наших родильных домов, уровень медицинского обслуживания в них, отношение медицинского персонала к беременным женщинам.

- Будущие мамы и папы хотят

сделать роды настоящим интимным праздником семьи, считая, что для новорождённого самыми необходимыми в первые минуты будут ласковые руки матери и отца, их счастливые, любящие лица.

- Друзья «беременной пары» родили ребёнка дома, их малыш растёт и развивается быстро, радуя всех окружающих своим здоровьем и жизнерадостностью (что в общем то не так уж часто в наше время).

- В городе, где живут будущие родители, есть курсы по подготовке к домашним родам или группы, объединяющие родителей родивших дома и тех, кто хочет это сделать. Причем инициаторами такой подготовки бывают как сами женщины, так и их мужья, или даже будущие бабушки и дедушки.

И надо отметить, что людей, решающихся рожать дома с каждым годом становится всё больше. В чём же привлекательность таких родов?

1. В домашних родах пара чувствует себя хозяевами положения пол-

носно родов, и может не стыдиться любых проявлений своих самых нежных чувств к жене и ребёнку. Ведь роды - это продолжение сексуальной жизни супружеской пары. Цикл - зачатие, рождение, воспитание ребёнка. И папа имеет с мамой равное право на участие в каждом звене этого единого цикла.

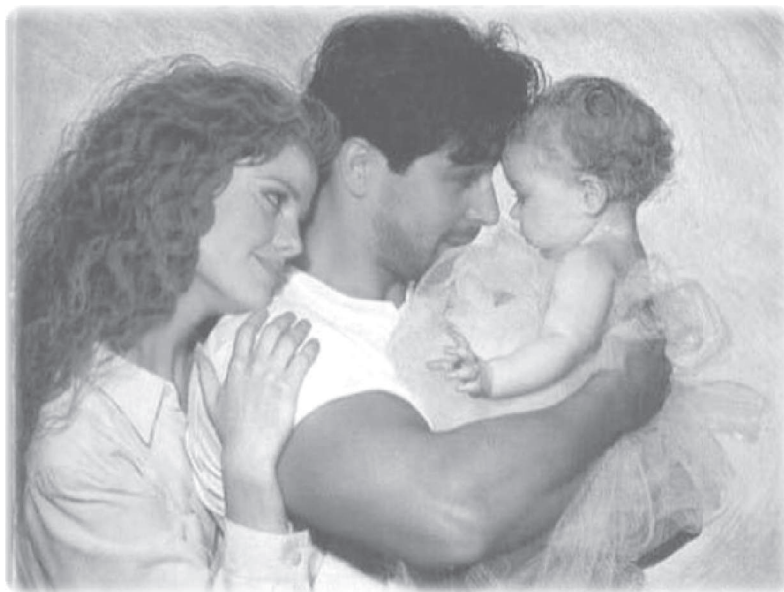
3. “Беременная пара” имеет возможность выбрать акушерку соответственно своим вкусам и пожеланиям. Как правило, в течение 4 и более месяцев акушерка готовит пару к таким родам. Между ней и собирающимися рожать устанавливается тесный эмоциональный контакт, они полностью доверяют акушерке, поэтому её присутствие на родах не разрушает интимную домашнюю обстановку, но помогает избежать нежелательных осложнений в течение родов. Акушерка становится как бы членом семьи, и нередко после родов пара поддерживает с ней связь в течение нескольких лет, советуясь по вопросам воспитания и оздоровления своего малыша.

4. Роды проходят естественно, без стимуляции, обезболивания и лишних медицинских манипуляций.

5. Папа становится главной “опорой” мамы в процессе родов, переживая вместе с женой счастье рождения. И чувство отцовства, ответственности за жену и малыша приходит к нему с первой схваткой. У таких пап реже

возникают проблемы в воспитании детей. Нередко они даже успешнее, чем мамы, осваивают навыки ухода за новорожденным и с увлечением занимаются с сыном или дочерью гимнастикой, плаванием, развивающими играми.

6. Во втором периоде родов мама может выбрать положение, наиболее удобное для себя. Сразу после родов малыша прикладывают к груди, давая полностью отпупсоваться. Ребёнок рождается в приятном полумраке, свет не пугает его, среди тишины (или под звуки приятной музыки) и гармонии, в радостной атмосфере семейного праздника, его окружают



ностью ответственными за рождение своего малыша. Поэтому, понимая, что процесс родов не всегда проходит гладко, будущие мама и папа стараются физически, духовно, эмоционально, психологически подготовиться к нему не жалея ни сил ни времени.

2. Мама и папа чувствуют себя дома гораздо комфортнее, чем в любой, даже очень оснащённой больничной палате. Беременная женщина может не стесняясь выбирать наиболее удобные для неё положения в родах. А её любящий муж чувствует свою полезность, помогая жене обезболить схватки, поддерживает в ней уверенность в благополучном

любящие люди, не оставляющие его ни на минуту без своей заботы и внимания.

7. В первые дни после родов родители стараются прислушиваться к желаниям ребёнка, прикладывают его к груди «не по режиму, а по требованию», часто берут на руки, купают. Мама и папа стараются с первых дней закалывать малыша, занимаются с ним легкой гимнастикой, плаванием. Поэтому такие дети быстрее развиваются как бы купаясь в потоке любви и нежности.

8. Родителям не приходится «привыкать» к малышу (в отличие от «роддомовских» родов, когда папа видит ребёнка только через несколько дней после его рождения, да и мама за всё время пребывания там, как правило, общается с новорождённым только во время кормления). Это очень важно психологически, особенно для папы, для формирования полноценного чувства отцовства, когда семья плавно «перетекает» из состояния беременности в состояние «наличия» ребёнка. Да и ребёнок не испытывает чувства оторванности от родителей. Американские педиатры Клаус и Кеннел полагают, что первые полтора часа после рождения - как раз тот самый критический период, когда успешнее всего выстраиваются отношения привязанности и доверия между родителями и детьми (Флэйк-Хобсон К. и др.).

9. У мамы после родов быстро восстанавливаются силы, ведь её окружают родные стены и любящие родственники. Она имеет возможность правильно питаться и ухаживать за собой.

10. При домашних родах существенно снижается риск инфицирования матери или ребёнка. Ведь совместная жизнь супругов создает дома общую бактериальную флору, знакомую и малышу, находящемуся еще в утробе матери. (Причина же

инфицирования в родильном доме кроется чаще всего в смешении бактериальной флоры различных женщин).

11. Если в семье есть ещё дети, они становятся активными участниками важнейших перемен в жизни семьи. Они не лишаются мамы, а ведь часто при пребывании женщины в родильном доме, её старшие дети, которые с ней раньше надолго не расставались, испытывают чувство ревности к малышу, ради которого мама оставила их одних на целую неделю. Наоборот, они, как правило, ещё больше сближаются с родителями, участвуя в процессе рождения и помогая потом ухаживать за малышом.

Но естественно, что домашние роды могут быть показаны далеко не всем женщинам, как бы тщательно они не готовились к ним во время беременности. Иногда вся предыдущая жизнь до беременности может быть причиной серьезных нарушений в организме женщины, что может стать серьезным препятствием на пути к этому радостному событию. Поэтому лучше всего начинать готовиться к родам (особенно к домашним) ещё задолго до зачатия.

Роды дома возможны лишь при:

- отсутствия у женщин серьезных отклонений в протекании беременности,
- правильном положении плода,
- отсутствия патологии в прикреплении плаценты (предлежания),
- отсутствия у женщины серьезных заболеваний сердца, почек, печени, легких и т.д.

Для домашних родов необходима серьезная физическая, психологическая и материальная подготовка родителей. Родители должны заранее подготовить помещение для родов, купить необходимые стерильные медицинские материалы, подготовить одежду для новорождённого и т.д.

Не так просто и найти акушерку для домашних родов. Ведь это должен быть высококвалифицированный специалист не только в области акушерства, но и в вопросах воспитания новорождённых; человек, способный к тому же создать хорошую психологическую атмосферу во время родов. К сожалению, таких «домашних» акушерок еще очень мало, а рожать дома решаются всё больше семейных пар.

Роды - процесс физиологически очень сложный и подчас приводящий к неожиданным отклонениям, с некоторыми из которых в домашних условиях справиться очень сложно (например, приращение плаценты, которое трудно диагностируется, требует незамедлительного оперативного вмешательства). Поэтому, при имеющемся у мамы «отягощенном акушерском анамнезе» всё-таки предпочтительнее роды в родильном доме.

Роды на дому до сих пор не признаются в России официальной медициной. Хотя в последние годы всё больше врачей с интересом стали наблюдать за детьми, рождёнными дома.

И всё-таки, акушерство - один из немногих разделов медицины чаще имеющий дело со здоровыми людьми. Поэтому нормально протекающая беременность, естественный физиологический процесс родов, тысячелетиями испытанный природой, при отсутствии отклонений, требует лишь бережной наблюдательной тактики от акушеров и врачей, а у родителей всегда есть право решать самим, где и как рожать своего ребёнка.

*Извлечение из статьи Ермаковой Е.Ю.
«Акушерство в России: прошлое и настоящее
(некоторые аспекты)».*

Полное содержание этой статьи размещено на сайте www.gazeta.ridnapartiya.org.ua в разделе «Статьи».

Зелёная карета

*Et Am
Спят, спят мышата, спят ежата.
D7 G
Медвежата, медвежата и ребята.
C Am
Все, все уснули до рассвета...
G H7
Лишь зеленая карета
G H7
Лишь зеленая карета
C D7 G
Мчитсья, мчитсья в вышине,
Am H7
В сердристой тишине...*

*Et Am D7 G
Шесть коней разгорячённых в шляпах
алых и зеленых
Am H7 C H7
Над землёй несуться вскачь. На
запятках чёрный грач...
C D7 C Am H7 G H7
Не унайтсья за каретой, ведь весна в
карете этой.
G H7
Ведь весна в карете этой...
Сните. Сните, спите медвежата.*

*Медвежата. Медвежата и ребята.
В самый, в самый тихий ранний час
Звон подков разбудит вас.
Звон подков разбудит вас...
Только глянешь из окна: на дворе
стоит весна...
Спят, спят мышата, спят ежата.
Медвежата, медвежата и ребята.
Все, все уснули до рассвета...
Лишь зеленая карета...
Лишь зеленая карета...*

О создании программы Родной партии (Рідної партії)



Программа Родной партии должна отражать её цели и задачи, указывая пути их достижения.

Целью деятельности Родной партии является создание условий для возвращения в семьи энергии Любви. Соответственно этой цели одна из основных задач Родной партии возвращение образа жизни, обрядов и праздников, которые способствуют тому, чтобы каждый человек смог свою вторую половину отыскать и навечно в семье сохранить Любовь.

Важно доходчиво объяснить, что родовое поместье - это пространство Любви, созданное на своей родовой земле для детей и внуков. И, что в этом пространстве любовь материализуется и сохраняется навеки.

Необходимо создать такую программу Родной партии, которая обосновывает идею создания родового поместья на своей родовой земле.

Остальные задачи и предложения также основываются на идее Анастасии о родовом поместье.

Программа Родной партии «Родовым поместьям быть» является одним из основных документов Родной партии, поэтому она должна быть написана в официальном стиле, т. е. для чиновников, в привычном для них стиле. Очень важно также, чтобы важность её создания и

сама суть программы была понятна всем, кто поддерживает идею создания Родной партии. Эту программу можно представлять во время изби-



рательной компании, на различных конференциях, форумах, встречах с общественными, политическими, государственными органами. Она является по своей сути обоснованием национальной идеи о создании родовых поместий и объясняет, в чём заключается роль родовых поместий в жизни каждого человека и его семьи и всего государства в целом.

Важно, чтобы после прочтения данной программы возникал ясный и понятный позитивный образ родового поместья и понимание самого образа жизни в нём.

Пример такой программы дан

Владимиром Мегре в главе «Давайте созидать», кн. 8 «Новая цивилизация», где указывается, к чему приводит реализация одного пункта программы (об одном гектаре земли) и что получает от этого государство.

Подчеркну, что в уставных и программных документах Родной партии за основу необходимо брать создание родовых поместий в контексте Анастасии, к тому же законодательство Украины не запрещает распространять определённую идеологию, кроме тех, которые запрещены законом. Поэтому можно спокойно распространять идеологию о родовом поместье. Лучше начать с обоснования идеи о родовых поместьях, чем прятаться под различные «вывески».

С уважением, Светлана Анчис, г. Киев,
svetlanaanchis@mail.ru
Участник инициативной группы по
созданию Родной партии



Контакты Родной партии:
почтовый адрес: Вячеслав Богданов (Рідна партія), а/я 492-В, г. Киев-1, 01001; веб-сайт: www.ridnapartiya.org.ua; e-mail: info@ridnapartiya.org.ua

Творчество

*Чтобы политики шли в гости за советом,
Попробуем достойно встретить их:
Чтоб восхищение зимой, весной и летом
Рождал в их душах сад или цветник,
Литалиник, роща или заповедник -
Его по-своему политик назовёт.*

*Припев:
Размер 3/4 щипками
Ат.....Дт.....Г.....С
Вот бы родиться - мне родиться
АтДтЕАт
Воды бы, ключевой напиться
Средь трав душистых поваляться
Но где ж родителям взяться?*

*1 Куплет
Размер 3/4 боем
Ат.....Дт.....Г.....С
Чтобы в саду прекрасном жили.
Ат.....Дт.....Е.....Ат
Друг друга сильно чтоб любили.*

*Когда мы вместе с ним посадили
кедрик,
В себе он сам тепло Любви найдёт,
Захочет сохранить Любви
длаженство...
В своей семье; чтоб радовалась мать;
И чувствовать Природы совершенство,
А денег на бюджет - не занимать.*

*Животных мяса, чтоб, не ели.
И очень, чтоб, меня хотели.
Чтобы творили всё с любовью
Чтоб обернулась лучшей явью
Земля, в цветении садов.
А ветки гнулись от плодов.
Припев.*

*2 Куплет
Буду я мчаться в дальни-дали
Где родовую землю взяли.
Живой забор где посадили.
И гать под пруд соорудили.
Чтоб я родился в чистом месте
Чтоб с мамой птичек слушал вместе.*

*А если встретим мы политиков в
конторах,
Там восхищаться скучно, господа...
Напомним людям о живых узорах
И запахах, и звуках, и цветах!*

Андрей Катрус, г. Киев.

*По травке ползал и в прыгу
Купался каждый день в гогу.
Припев.*

*3 Куплет
Чтобы не кутали в пелёнки
Тока малы мои силёнки
И рукотворные изгибки
Не приносили мне старушки.
Пусть мне изгишкой будет белка
Волчица будет мне сиделка.
Никто не скажет мне: "нельзя"
Творцом и богом стану я.
Припев.*

Александр Самофалов

Грудное вскармливание

(по материалам электронной рассылки "Рождение без насилия": № 34, 2 августа 2000 г.)

Письмо Евгения (Москва):

"Приятно, что вы являетесь активным сторонником и пропагандистом грудного вскармливания. Я тоже стараюсь сделать для этого всё возможное и зависящее от меня, понимая тот факт, что будущий интеллект нашей нации в руках наших мам. Я думаю, что вы со мной в этом согласитесь.

Дело в том, что единых рекомендаций в отношении грудного вскармливания не существует, так же, как и нет единого лекарства от всех болезней. Тогда бы не были нужны врачи.

Как показывает мой небольшой практический опыт, те мамы, которые кормят грудью своих малышек, больше испытывают проблем в недостатке молока, нежели в его избытке.

Некоторые жалуются на побочные явления от кормления, связанные с трещинами сосков и появлением болезненных ощущений в области груди. Иногда встречаются тяжелые случаи мастопатии. Эти вопросы я бы не хотел обсуждать, поскольку, во-первых, я не специалист медик, а, во-вторых, информации по ним очень много и в интернете. Вообще говоря, в таких ситуациях необходимо сразу же обратиться за консультацией к опытному специалисту.

Остановлюсь немного на своём чисто отцовском опыте поддержки кормящих мам, у которых имеются трудности с недостатком молока. Ксения, сразу же поставлю точки над «I» и скажу, что к медицине не имею никакого отношения. То, что я делаю, это советы и консультации, основанные на собственном опыте и практических наблюдениях.

Все началось три года назад, когда у моей сестры родилась девочка. Молодая мама училась, времени на воспитание, естественно, не было. Муж был занят до позднего вечера на работе и не имел возможности помогать своей жене в полном объеме. Мы с женой в то время растили дочь, тогда ей было 9 лет. Хлопот тоже хватало. Возили в школу, на кружки и т.д.

"Покинутой" сестрой овладела апатия. И я подумал, что если не вмешаюсь в этот "процесс", то в будущем могут быть большие проблемы со здоровьем и интеллектом моей в то время единственной племянницы. Поэтому пришлось вмешательство жены. Она у меня немного суетливый и быстрый

человек, а здесь нужно было действовать по-другому.

Сначала мы много говорили о пользе грудного кормления, я приводил массу веских доводов "За". Понемногу я убедил сестру в этом, и она начала постепенно прикармливать свою дочь грудью. Я занялся усердно самообразованием и перечитал массу книг о воспитании детей. Обращался и на зарубежные сайты в интернет по этой тематике, благо, что с английским у меня никаких проблем.

Постепенно после моих бесед и уговоров сестра немного пришла в себя, и я стал практиковать с ней массаж по технике Шиа-Цу, о котором прочитал на одном из американских сайтов. Помимо этого я попробовал одно действенное биоэнергетическое воздействие, равноценное подкачке, которое оказалось очень эффективным. Метод состоял во взаимном обмене энергией "врача", т.е. меня, и пациента. Это очень простой способ и доступен всем тем, кто обладает хорошей энергетикой. Описывать его в рамках Вашего сайта я бы не стал. Всё же моё "ноу-хау". После пяти дней усердной работы, о которой, кстати, не знала моя жена (т.к. думаю, что не одобрила бы), дела у сестры пошли на "Ура!" хорошо.

Наладилась полноценная лактация, в то время, как был глубокий застой с последующим сокращением объема молока. Сестричка была просто счастлива, а племянница порозовела и округлилась, стала быстро набирать вес. Все бутылочки мы выбросили и к ним больше не прибегали.

Единственное, что мы не разглашали с сестрой - это "наш" метод, к которому мы прибегали. Не знаю, может быть, это и неправильно, но я отнюдь не медработник, а таковых, как Вы знаете, часто считают шарлатанами. Да и считают это не мужским, а чисто "приватным женским делом". Поэтому я не стал афишировать результаты своей работы.

В этом году я состыковался с Ириной Рой, работающей в организации "Матери в поддержку грудного вскармливания". Мы договорились с ней о встрече на одной из бесед и решили поделиться опытом. Не знаю, насколько это можно назвать опытом. Хотя, думаю, что можно. После первой племянницы родилась вторая дочка у

моей сестры. На этот раз сомнений в правильности выбора питания для малыша не было, а вот небольшие трудности были. Пришлось бороться с недостатком молока. Переборол! Теперь всё в норме.

Не так давно сестра рассказала о нашей совместной "работе" своей близкой подруге, с которой вместе училась. Той было очень тяжело, т.к. она воспитывала свою маленькую дочь одна без мужа и бабушек. Естественно, у этой мамы была масса проблем, главная из которых - недостаток молока. Вместе мы боролись над этим несколько дней. Я, может быть, это и звучит парадоксально, завоевал полное доверие и попробовал методику восстановления лактации, о которой Вам писал. Кстати, она не нова и используют её многие как у нас, так и за рубежом. Ура, заработало! За два с небольшим дня мы добились хороших результатов. Практически с нуля восстановили нормальную лактацию, и теперь мамочка кормит грудью свою дочурку с огромным энтузиазмом.

После этого "успеха" у меня выработалось совершенно чёткое и правильное мнение о том, что во многом процессом лактации управляет наше сознание. Стоит мамочку убедить и воодушевить, как дела сразу же идут на поправку.

Конечно, такие консультации не мое основное "хобби". Занимаюсь этим, когда кто-то просит помочь. Свои занятия не афиширую даже в семье, боюсь неправильного толкования. Я совершенно убеждён, что мужчина, несмотря на парадоксальность такой ситуации, может сделать практически всё, чтобы его женщина растила здорового и полноценного ребёнка, а это во многом определяется тем питанием, которое предоставляется малышу. Думаю, что среди мужчин найдутся единомышленники и сторонники моих взглядов.

К сожалению, если в первую неделю после родов у мамы не стало молока, то оно, очевидно, не появится. Связано это, в основном, со стрессовыми и иными психологическими факторами, которые женщина испытывает во время и после родов, и с некоторыми физиологическими аспектами. Во всяком случае, у меня в практике не было такого случая, чтобы можно было "с нуля" довести маму до полноценной лактации.

Правда, был подобный случай с моей сестрой, но она была в нерешительности - начинать кормить или нет. А поскольку был очень большой перерыв в начале кормления и застой молока, то положение можно было исправить.

Гораздо чаще молоко “пропадает” или мамы жалуются на его нехватку. Мама думает, что молока у неё мало, и ребёнку его не хватает для полноценного питания. После таких размышлений она берёт искусственные смеси и пытается “исправить” положение дел при помощи бутылочки. В этом кроется её самая главная ошибка.

В психологии женщины работает самый сложный и “умный” механизм, основанный на обратной связи. Стоит мамочке подумать или даже представить себе, что у неё убывает молоко, как организм моментально к этому подстраивается. И молоко действительно начинает “убывать”.

Вот тут и необходима помощь папы, как главного и авторитетного члена семьи. Его задача - успокоить, убедить и помочь матери его ребёнка в этой ситуации. Безусловно, подход должен быть индивидуальным. Каждый случай особенный.

Я в таких ситуациях обычно помогаю и папам, и мамам. Что я рекомендую в таких случаях? Прежде всего ни в коем случае не прерывать кормлений. Кормить “всегда и везде” и в “любых положениях” и ситуациях, если можно так выразиться.

Советую и известные всем травяные настои. Очень помогает мамам повысить лактацию чай из тмина. За час до кормления нужно заварить одну или полторы чайных ложки тмина в стакане кипятка и дать настояться полчаса. После чего выпить, как обычный чай. Можно добавить

Комментарий К.П.:

Некоторые считают, что вскормить ребёнка - это тяжкий труд. Действительно, если попытаться уложить свою жизнь в прокрустово ложе правил, придуманных неизвестно кем, то первые месяцы жизни ребёнка можно превратить в кошмар для матери и для всей семьи.

Есть несколько общеизвестных мифов, в которые верят многие молодые мамы (особенно если их убежда-

немного молока.

Очень помогает массаж груди. Я делаю его по методике Шиа-Цу с добавлением элементов рефлекторного массажа. По E-mail, естественно, это не покажешь. Делаю его за час до кормления и очень осторожно. Учю пап, как правильно делать его своим женам.

После кормления маме иногда полезно не сцеживать оставшееся молоко, а дать возможность папам попытаться сделать это самим по образу и подобию того, как это



делают их маленькие дети. Рот при этом нужно прополоскать и почистить зубы, чтобы удалить возможных микробов. У кого есть проблемы с зубами - можно прополоскать рот водкой.

Процедуру делают осторожно, после расслабляющего массажа с элементами рефлексотерапии (или по методике Шиа-Цу). Обычно такая процедура у двоих близких людей дискомфорта не вызывает, а пользы приносит очень много. Уже на

ют в этом старшие родственницы и врачи из детской поликлиники).
Первый миф: “кормить нужно по часам”. Даже если Вашему ребёнку нужно получать пищу через равные промежутки времени (что бывает редко), то никто, кроме самого ребёнка, не сможет установить, какой должна быть продолжительность этих промежутков. Представьте себе: Вы решили, что ребёнка нужно кормить каждые 3,5 часа. А он мало спал и

третий или четвертый сеанс молоко начинает значительно прибывать. У меня были случаи, когда после двух сеансов молоко начинает прибывать и выделяться струйками из груди при незначительном прессинге.

У мам появляется уверенность и спокойствие. Процесс идёт на поправку. Важно поставить этот процесс правильно, тогда всё быстро нормализуется. Нашим папам нужно помнить, что ласка, любовь и взаимное доверие во многом ускоряют процесс восстановления полноценной лактации у мам.

Мамочку нужно оградить от тяжёлой физической работы по уборке дома и приготовлению обедов, ужинов и завтраков. Ей нужно побольше кушать, пить жидкости не менее двух литров в день (можно и больше). Следует хорошо выспаться и отдыхать (можно в то же время, когда отдыхает малыш).

Некоторые мамы не в состоянии выпивать много жидкости, в силу привычки или по другим мотивам. Тогда я советую мамам следующую. Возьмите гречневую крупу ядрицу. Переберите и вымойте её. Немного прокалите на сковороде. Скроите небольшой кармашек и пришейте его к вашему халатику. В перерывах между кормлениями постарайтесь грызть крупу как семечки, вынимая её из кармашка.

Механизм действия очень прост. От приёма крупы возникает жажда, и мамы выпивают больше жидкости, а в самой гречке содержатся микроэлементы, способствующие повышению лактации.

Вот лишь некоторые из моих советов всем мамам. Главный совет - не отчаиваться и не думать плохо о себе и ребёнке. У Вас всё будет хорошо!

Те, кто живут в Москве, могут обращаться ко мне за совершенно бесплатной консультацией. Пишите мне на E-mail zarogoch@chat.ru. Возможно проведение консультаций на дому.

Желаю всем прекрасного здоровья и бодрости духа”.

проголодался на час раньше. Нужно ли совершать насилие по отношению к голодному младенцу и мучить его целый час? А после этого он, уставший, так крепко заснул, что его никак не разбудить - он готов спать 4-5 часов подряд. Нужно ли будить его? Мне кажется, что ответы на эти вопросы очевидны.

Важно помнить, что именно является нашей целью - предоставить ребёнку достаточное количество

полезной пищи вовремя (т.е. когда он голоден) или испытать чувство удовлетворения от того, что мы не нарушили режим (т.е. теперь имеем право гордиться собой)?

Недавно я видела одну молодую маму со спящим(!) младенцем, которая со слезами в голосе жаловалась, что она не успевает добраться до дома к очередному кормлению, которое по расписанию должно состояться ровно через 10 минут. А покормить ребёнка вне дома ей даже в голову не пришло, потому что на улице невозможно обмыть грудь фурациллином, а потом сцедить остатки молока. Обратите внимание - кормление ребёнка воспринимается не как приятная возможность интимного общения с малышом, а как медицинская процедура со строгими правилами.

Второй миф: “после кормления нужно сцеживать молоко, чтобы не было нехватки молока”. Те, кто пробовал это делать, знают: огромные затраты времени и сил, а в результате через несколько месяцев молоко всё-таки пропадает, и приходится переходить на смеси намного раньше, чем ребенок начнет самостоятельно есть “нормальную” пищу. Странная закономерность, не правда ли? Случается именно то, от чего мы пытаемся защититься. Не означает ли это, что сцеживать молоко бесполезно? (Кроме тех особых случаев, когда его слишком много - это иногда бывает в первые недели или месяцы.)

Одна наша читательница решила этот вопрос очень просто: “Я посмотрела на свою кошку: она ничего не сцеживает, а молока всем котяткам хватает. Может, и мне не нужно сцеживать?” Опыт показывает, что те мамы, которые не сцеживают молоко, кормят своих детей более года, а те, кто сцеживает, к 6-8 месяцам уже прекращают кормить грудью.

Правда, трудно разобраться, где причина, а где следствие. Возможно, те женщины, которые с самого начала настроены на длительное кормление, могли бы кормить долго, даже если бы сцеживали? Т.е., может быть, само по себе сцеживание не так уж вредно? Но тогда они имели бы тот же самый результат плюс огромные затраты времени (особенно если просуммировать за год-полтора).

Возможно, те женщины, которые с самого начала НЕ настроены на длительное кормление, перестают кормить к 6-8 месяцам НЕ ПОТОМУ, что они сцеживали молоко? А может быть, всё-таки именно это утоми-

тельное занятие приводит к тому, что подсознательно они хотят поскорее избавиться от этого? И именно это неосознаваемое желание включает механизм прекращения лактации?

Третий миф: “молока обычно не хватает”. Многим молодым мамам приходилось слышать эту сакраментальную фразу: “Ну, что - молока, наверное, не хватает? Ты ведь такая худенькая!” Когда сердобольные родственницы и знакомые постоянно об этом говорят, это действует как своего рода “гипноз социума”. Нехватка молока считается аксиомой. К тому же врач в детской поликлинике не упустит случая сказать, что ребенок “мало прибавил в весе”. А почему, собственно, все дети должны прибавлять в весе с одинаковой скоростью? А может быть, Ваш ребёнок - совсем другой, и у него всё происходит по-своему.

Но если молодая мама уже повела в эту аксиому, то дальше всё происходит по известному сценарию. Ребёнку, которому, якобы, “не хватает” молока, дается молочная смесь из бутылочки. И все твёрдо верят, что делают благое дело. Но при этом мало кто задумывается о том, что у ребёнка тут же начинается перестройка работы пищеварения, полностью изменяется микрофлора кишечника, и после этого исчезает часть преимуществ грудного вскармливания.

Дальше - больше: сосать бутылочку легче и удобнее, и некоторые малыши вскоре совсем отказываются от груди. Конечно, можно сцеживать грудное молоко и давать его из бутылочки - но это крайне обременительное занятие, к тому же постоянно приходится бороться с микробами, которые подстерегают на каждом шагу (грудь - посуда - бутылка - соска). Так что этот способ “грудного” вскармливания очень быстро сходит на нет.

А на самом деле, если молока не хватает, нужно прикладывать ребёнка к груди не реже (как случается, если пользоваться смесями), а даже чаще, чем обычно. Это приведёт к увеличению лактации, и очень скоро молока станет достаточно. Однажды, после сильного стресса, у меня совсем пропало молоко. Ребёнок был совсем маленький (5 месяцев) - “настоящей” едой кормить его было невозможно. Что я должна была сделать?

Некоторые подумали, что нужно было купить бутылку с соской и молочную смесь. А вот и нет ;-)! Я не собиралась прекращать кормить ребёнка в ближайшее время, поэтому

мне просто нужно было восстановить лактацию. Для этого мне не понадобились никакие сложные методики - я просто постоянно прикладывала ребёнка к груди (не реже, чем раз в час), а в промежутках ела и пила ;-). Дня два мы провели в таком состоянии, а на третий день я поняла, что все в порядке. (И после этого ещё 1,5 года кормила его без всяких проблем.)

Четвёртый миф: “младенцу потребуются бутылочки и соски”. Но если мама с самого начала настроена на полноценное грудное вскармливание (без всяких молочных смесей из бутылочек), то в первые несколько месяцев она будет кормить ребёнка только грудью. Некоторые спрашивают: а как же вода, которой следует поить младенцев? Честно говоря, я видела много младенцев, которым до 6-8 месяцев не давали никакой воды - только грудное молоко. А если хочется напоить ребёнка водой, то это можно сделать с ложечки или даже из чашки (позже, когда ребёнок уже сидит).

А потом, когда появляются зубы (а вместе с ними - интерес к пище с нашего стола), ребёнок понемногу начинает есть твёрдую пищу, и бутылочки по-прежнему не нужны. И если даже кормить ребёнка не густой, а жидкой кашкой, то все равно можно делать это с помощью ложки, а не через соску.

Однажды поздно вечером ко мне зашла малознакомая соседка (которая видела меня с маленьким ребёнком) и попросила одолжить ей бутылочку, а то у неё последняя бутылочка треснула при кипячении, а аптека уже закрыта. Я ответила, что у нас дома нет бутылочек. После некоторого замешательства соседка спросила: “А... но как же... ведь у Вас ребёнок! Как же Вы его кормите?” Я ответила, что кормлю ребенка только грудью, но у неё был такой вид, как будто она мне не верит. Как будто мне жалко дать ей бутылочку ;-).

Пятый миф: “у младенцев часто болит животик, и они от этого орут”. Никого не удивляет, когда молодые родители рассказывают о бессонных ночах, о том, что ребенок часто кричит, что у него постоянно болит животик. В стандартный набор принадлежностей для младенца, помимо бутылочек и сосок, входят также клизма и газоотводная трубка. Многим даже в голову не приходит, что ребёнок может спокойно спать по ночам, и его животик вполне может никогда не

заболеть.

Не знаю, как сейчас - а раньше в детских поликлиниках существовали строгие правила "введения прикорма" (объясняю для тех, кто не понял: младенцу месяцев с 1,5 нужно было начинать давать различные виды пищи - протёртый яичный желток, протёртый кальцинированный творог, протёртые вареные овощи и так далее - вплоть до протертого мяса).

Это, как всегда, объяснялось самыми что ни на есть благими намерениями: считалось, что раннее введение прикормов ускоряет развитие ребёнка и повышает его готовность к самостоятельному питанию. К "сожалению", более современные исследования опровергли эту гипотезу. Нагрузка на пищеварительный тракт младенца оказывается слишком большой, прикормы обычно не перевариваются, у ребёнка болит живот. Следствие - пищевые аллергии на всю оставшуюся жизнь, а пока - бессонные ночи и мучения для всей семьи.

В прошлом, когда никто не носил своих детей на ежемесячные осмотры и не получал рекомендаций по введению прикорма, матери сами определяли момент, когда ребёнку уже пора

пожевать что-нибудь твердое (корочку хлеба, яблоко, морковку): обычно это случалось после прорезывания первого зуба. А некоторые дети просто отказываются от твёрдой пищи до года и даже дольше. Я знаю одну очень милую особу (красивую, здоровую и очень разумную для своих 4 лет), которая до двух(!) лет даже воды не пила (выплывала) - только грудное молоко. Но такое бывает редко.

Когда-то я тоже верила во все эти мифы ;-(. Пыталась кормить по часам, пыталась сцеживать молоко, боялась нехватки молока, держала в доме бутылочки и соски, вводила положенные прикормы, а мой несчастный ребёнок не спал по ночам, кричал, страдал от диатеза, запоров, поносов и т.д. И на праздник эта жизнь действительно была не очень похожа.

А потом я познакомилась с теми, кто рожал детей дома, с Ириной Мартыновой. Сначала я пыталась задавать им "стандартные" вопросы - спит ли ребёнок по ночам, хватает ли молока, устают ли они. Но ответы были настолько неожиданными для меня, что я просто не могла поверить! Оказалось, что большинство таких детей хорошо спит по ночам, что у

них почти никогда не болит живот, что их мамы не мучают себя "графиками кормлений", стерилизацией бутылочек, сцеживанием молока, протираем продуктов через сито, а вместо всего этого кормят детей "натуральным стерильным продуктом" - грудным молоком, причем не до 6 месяцев, а лет до двух. О нехватке молока никто даже не задумывается - все уверены, что молока будет ровно столько, сколько нужно ребёнку.

Все эти фантастические рассказы произвели на меня такое сильное впечатление, что мне захотелось проверить все это на собственном опыте. Проверила, и не раз ;-. Оказалось, что всё это правда. Что ребёнок в доме - это не "тяжкое бремя", и не "огромная нагрузка", как утверждала моя мама и многие женщины того поколения, а большая радость и удивительное приключение.

Желаю всем мамам приятного и долгого кормления - пусть в Вашем "удивительном приключении" не будет нехватки молока, бутылочек с сосками и бессонных ночей.

Источник материала: сайт "Рождение без насилия" <http://birth.ft.inc.ru>

Вопросы детей к Богу

http://iliya-popov.chat.ru/let_god1.htm - вопросы детей к Богу. Чистота неспорченных душ и мозгов определяет неутомимый приговор, можно сказать показания свидетелей для Страшного Суда (не Всевышнего, а Господа Бога). Устами младенца...

«о косяках в религии и о несостыковочках в представлениях о Боге»

некоторые из них прям здесь выкладываю, но на сайте их ой-ой как много. Вы помните из «Звенящие кедры России»: "прислушайтесь к своим детям..."? - так вот и "слушайте":

Если Ты устроишь конец света, кто ж на тебя будет молиться?

Петя, 4 кл.

Люди так страдают на Земле, неужели в Твоем аду ещё хуже?

Радик, 4 кл.

Почему люди женятся и выходят замуж, если мы все братья и сестры?

Сандра, 4 кл.

Я понял, что Ты самый главный на Земле, хоть и живешь на небе.

А Тебя не переизберут?

Сеня, 1 кл.

А вот свечи в церкви продают, - это Твой бизнес?

Толик, 2 кл.

Я прочитал, что Христос еврей, но он же Твой сын, так что - Ты тоже еврей?

Ася, 2 кл.

Ты бы хотел быть нашим?

Сема, 3 кл.

Тебе нравится, что творится на Земле?

Андрей, 4 кл.

Ладно, Христос страдал ради людей, а ради чего страдают люди?

Гриша, 4 кл.

Господи, а где сейчас

Христос, чем он занимается?

Стелла, 2 кл.

А когда на Земле стреляют, Ты что, не слышишь, Господи?

Валера, 2 кл.

У Тебя есть ум или Ты весь состоишь из души?

Женя, 3 кл.

А ведь первыми начали рожать мужчины - вспомни ребро Адама и Еву. Чем Тебе не понравилось это и ты взвалил такой труд на женщин?

Зоя, 4 кл.

От какого существа появился кот?

Лена, 3 кл.

Чего Ты боишься показаться людям?

Нема, 4 кл.

А как Ты стал всемогущим?

Ира, 1 кл.

На Земле столько бед и страданий, чтоб людям не жалко было умирать?

Игорь, 4 кл.

А что если люди Тебя не любят, а боятся?

Руслан, 2 кл.

Для чего нужна жизнь, а если она нужна, зачем люди умирают?

Костя, 2 кл.

Пойду ли я когда-нибудь по

тучам и облакам?

Лена, 2 кл.

Хотелось бы знать заранее, что у Тебя намечено: ещё одно наводнение или Земля сгорит огненным пламенем?

Кирилл, 4 кл.

В разных книгах Тебя описывают по-разному. Где бы достать Твою фотокарточку. Хоть допотопную?

Рая, 3 кл.

А вот леший, Баба-Яга, домовый, феи - это из Твоего мира или из человеческого?

Аня, 3 кл.

Почему звери раньше говорили, а сейчас не умеют? Ну, вспомни, даже Змей беседовал с Евой.

Ева, 3 кл.

Какая беда докричится до Тебя?

Наташа, 2 кл.

Если я попаду в ад, Ты меня там увидишь и будешь смотреть, как надо мной издеваются?

Глеб, 3 кл.

На каком языке говорят души?

Рая, 4 кл.

Почему луна такая рябая?

Оксана, 3 кл.

Слава Тебе жить не мешает?

Вася, 3 кл.

Любовь Ты дал людям, чтоб у них были страдания?

Ася, 2 кл.

Где спят сны?

Алик, 2 кл.

Зачем Ты стираешь по утрам с неба звёзды?

Оля, 4 кл.

А можно у Тебя хоть что-то выплакать?

Сема, 4 кл.

На кресте распяли Твоего сына Иисуса. Тебе не больно было это видеть?

Зина, 2 кл.

Как избавиться от греха? Помолиться, и всё. Ну, Ты даёшь.

Сергей, 3 кл.

А я ведь каждую секундочку умираю.

Паша, 1 кл.

Чем больше живешь, тем загробнее.

Радик, 1 кл.

А правда, что на небе все звёзды пятиконечные?

...

Sakhalinian
(участник форума
Anastasia.ru)

Домашнее образование в Украине

Для многих людей актуальным является вопрос: «Возможно ли получения образования детьми дома?»

В этой статье рассматриваются вопросы о том, как в домашних условиях дети могут получить обязательное государственное образование, юридические основания для получения домашнего образования и какие документы необходимы для этого.

1. Юридические основания для получения домашнего образования.

Конституция Украины

Статья 53. Каждый имеет право на образование

Полное общее среднее образование является обязательным (ч. 1 ст. 53).

Государство обеспечивает доступность и бесплатность дошкольного, полного общего среднего, профессионально-технического, высшего образования в государственных и коммунальных учебных заведениях; развитие дошкольного, полного общего среднего, внешкольного, профессионально-технического, высшего и послесреднего образования, **разных форм обучения**; предоставление государственных стипендий и льгот ученикам и студентам (ч. 2 ст. 53).

Закон Украины «Про освіту»

Статья 50. Участники учебно-воспитательного процесса

Участниками учебно-воспитательного процесса являются: **родители или лица, которые их заменяют, родители – воспитатели детских домов семейного типа** (абзац 4 ст. 50).

Статья 51. Права воспитанников, учеников, студентов, курсантов, слушателей, стажёров, клинических ординаторов, аспирантов, докторантов

1. Воспитанники, ученики, студенты, курсанты, слушатели, стажёры, клинические ординаторы, аспиранты, докторанты соответственно имеют гарантированное государством право на:

обучение для получения определённого образовательного и образовательного-квалификационного уровней;
выбор учебного заведения, **формы обучения**, образовательно-профессиональных и индивидуальных программ, внеклассных занятий;

Статья 59. Ответственность родителей за развитие ребёнка

1. Воспитание в семье является первоосновой развития ребёнка как личности.

2. На каждого из родителей возлагается одинаковая ответственность за воспитание, обучение и развитие ребенка.

3. Родители и лица, которые их заменяют, обязаны:

постоянно заботиться о физическом здоровье, психическом состоянии детей, создавать надлежащие условия для развития их естественных способностей;

уважать достоинство ребёнка, воспитывать трудолюбивость, чувство доброты, милосердия, почтительное отношение к государственному и родному языку, семье, старших по возрасту, к народным традициям и обычаям;

воспитывать уважение к национальным, историческим, культурным ценностям украинского и других народов, заботливое отношение к историко-культурному достоянию и окружающей природной среде, любовь к своей стране;

способствовать получению детьми образования в учебных заведениях или обеспечивать полноценное домашнее образование в соответствии с требо-

ваниями относительно его содержания, уровня и объёма;

воспитывать уважение к законам, правам, основным свободам человека.

4. Государство предоставляет родителям и лицам, которые их заменяют, помощь в выполнении ими своих обязанностей, защищает права семьи.

Закон Украины «Про загальну середню освіту»

Статья 13. Формы обучения

Учебно-воспитательный процесс в общеобразовательных учебных заведениях осуществляется **за групповой и индивидуальной формами обучения**, положения о которых утверждает Министерство образования Украины.

Желающим предоставляется право и создаются условия для ускоренного окончания школы, **сдачи экзаменов экстерном**.

Статья 29. Права и обязанности родителей или лиц, которые их заменяют

1. Родители или лица, которые их заменяют, имеют право:

выбирать учебные заведения и формы обучения для несовершеннолетних детей;

принимать решение относительно участия ребёнка в инновационной деятельности общеобразовательного учебного заведения;

избирать и быть избранными в органы общественного самоуправления общеобразовательных учебных заведений;

обращаться к соответствующим органам управления образования по вопросам обучения и воспитания детей;

защитить законные интересы детей.

2. Родители или лица, которые их заменяют, обязаны:

обеспечивать условия для получения ребёнком полного общего среднего образования любой формы обучения (абз. 2 ч. 2 ст. 29);

3. **В случае, если родители или лица, которые их заменяют, вопреки выводу соответствующей психолого-медико-педагогической консультации отказываются направлять ребёнка в соответствующую специальную общеобразовательную школу (школу-интернат), обучения ребёнка проводится за индивидуальной формой.**

Закон Украины «Про охорону дитинства»

Статья 19. Право на образование

Для детей-инвалидов и инвалидов с детства, которые нуждаются в опеке и постороннем уходе, органы управления образованием, с согласия родителей детей или лиц, которые их заменяют, обеспечивают обучение в общеобразовательных и специальных общеобразовательных учебных заведениях по соответствующим учебным программам, **в том числе и в домашних условиях** (ч. 7 ст. 19).

Дети-инвалиды и инвалиды с детства, которые находятся в реабилитационных заведениях, заведениях и учреждениях системы здравоохранения, системы труда и социальной защиты населения,

имеют право на получение образования по индивидуальным учебным программам, которые согласовываются с индивидуальными программами реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства (ч.8 ст. 19).

2. Документы для оформления индивидуального обучения.

Получение учениками общего среднего образования за индивидуальной формой обучения регулируется Приказом Министерства образования Украины от 20.12.2002 № 732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

Положение об индивидуальной форме обучения в общеобразовательных учебных заведениях

1.2. Индивидуальное обучение в системе общего среднего образования является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса и внедряется для обеспечения права граждан на получение полного общего среднего образования с учётом индивидуальных способностей и одарённости, состояния здоровья, демографической ситуации, организации их обучения.

1.4. Индивидуальное обучение осуществляется в общеобразовательных учебных заведениях (далее - учебные заведения) всех типов и форм собственности.

1.6. Основанием для организации индивидуального обучения является:

- заявление родителей или лиц, которые их заменяют;
- приказ директора учебного заведения;
- согласование местного органа управления образованием.

1.7. Право на индивидуальное образование имеют ученики:

- которые по состоянию здоровья не могут посещать учебное заведение;
- которым необходимо пройти лечение в лечебном заведении больше одного месяца;
- которые имеют высокий учебный потенциал и могут ускоренно закончить школу;
- которые проживают в сёлах и поселках (когда количество учеников в классе составляет меньше 5 лиц);
- которые не успевают на протяжении двух лет учёбы в школе I степени (прим.: I степень - начальная школа (1 - 3(4) класса - срок обучения 3(4) года);

- которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного (психического) развития (в случае, если родители или лица, которые их заменяют, отказываются направлять ребёнка в соответствующую специальную общеобразовательную школу (школу-интернат)).

2. Организация индивидуального обучения

2.1. Для организации индивидуального обучения учеников, которые по состоянию здоровья не могут посещать учебное заведение, кроме документов,

определенных в п. 1.6., добавляется справка, заверенная печатью врачебно-консультативной комиссии и печатью лечебного заведения. Осуществляется обучение за индивидуальным учебным планом, утвержденным директором учебного заведения (по мере необходимости в течение учебного года).

2.2. Индивидуальное обучение учеников, которым необходимо пройти лечение в лечебном заведении больше одного месяца, организуется на базе ближайшего по расположению к месту лечения учебного заведения, определенного местным органом управления образованием, и начинается не раньше 3-5 дней после того, как больной поступает к лечебному заведению. При наличии в группе 5 и больше лиц обучение осуществляется по групповой форме (по мере необходимости в течение учебного года).

2.3. Индивидуальное обучение учеников, которые имеют высокий учебный потенциал и могут ускоренно закончить школу, кроме документов, определенных в п.1.6, осуществляется на основании решения совета учебного заведения по индивидуальному учебному плану, утвержденному директором учебного заведения в начале учебного года (на один год).

2.4. Индивидуальное обучение учеников, которые проживают в сёлах и посёлках (когда количество учеников в классе составляет меньше 5 лиц), организуется по индивидуальному учебному плану, утвержденному местным органом управления образованием (с начала учебного года).

2.5. Для организации индивидуального образования учеников, которые не успевают на протяжении двух лет обучения в школе I степени, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного (психического) развития, кроме документов, определенных в п. 1.6, добавляется решение психолого-медико-педагогической консультации. Такие ученики могут продлить обучение по индивидуальному учебному плану и программами.

2.6. По окончании срока индивидуального обучения ученик может продолжать занятие в учебном заведении, учеником которого он является, на общих основаниях (прим.: или может оставаться на индивидуальной форме обучения столько времени сколько пожелают родители).

2.7. Индивидуальное обучение осуществляется педагогическими работниками, которые имеют соответствующее педагогическое образование. Их состав утверждается приказом директора учебного заведения, расписание учебных занятий согласовывается (в письменном виде) с родителями учеников.

4.2. Количество часов для организации индивидуальной учёбы в соответствии с количеством предметов инвариантной части учебного плана определяется приказом директора и утверждается соответствующим органом управления образованием:

1 - 4-ые кл. - 5 час. в неделю (Абзац второй пункта 4.2 с изменениями, внесёнными согласно с Приказом МОН № 61 от 05.02.2003)

5 - 9-ые кл. - 8 час. в неделю

10 - 12-ые кл. - 12 час. в неделю

при условии выполнения требований Государственного стандарта образования.

Количество часов для организации индивидуальной учёбы учеников, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, в соответствии с количеством предметов инвариантной составляющей учебного плана при условии выполнения требований Государственного стандарта общего среднего образования и Государственного стандарта начального общего образования для детей, которые нуждаются в коррекции физического и (или) умственного развития, определяется приказом директора учебного заведения, утверждается соответствующим органом управления образованием и составляет:

1-4-ые кл. - 10 час. в неделю на каждого ученика

5-9-ые кл. - 14 час. в неделю на каждого ученика

10-12-ые кл. - 16 час. в неделю на каждого ученика.

(Пункт 4.2 с изменениями, внесёнными согласно с Приказом Министерства образования и науки № 797 от 15.10.20-04).

3. Практический опыт получения государственного образования детьми в домашних условиях.

Экстернатная форма обучения

(практический опыт Письма Елены)

Здравствуйте, друзья, и единомышленники! Мы решили откликнуться на вашу просьбу и рассказать о том, каким образом наша четырнадцатилетняя дочь вот уже седьмой год находится на экстернатном обучении. Вопрос этот для многих сейчас становится всё более актуальным, так как система образования как никогда оставляет желать лучшего. Если читателя заинтересуют результаты проведённых нами независимых психологических исследований, показывающих реальную картину внутреннего мира сегодняшнего рядового школьника, мы можем и дальше продолжить разговор на страницах газеты.

Так сложилось, что когда Карине было шесть лет, мы выехали на работу в Варшаву. Там она пошла в первый класс средней школы при Посольстве РФ. И первый год обучения стоил 1100 \$. Благо, что за границей ещё тогда существовал выбор любой из форм обучения. Поэтому 2 и 3 классы она училась на экстернате, посещая школу 1 раз в две недели. За этот день она занималась всеми предметами с учительницей один на один и сдавала темы, заданные в прошлый раз. В свободное время у неё была возможность посещать частную гончарную школу, ходить на бассейн, рисовать, читать, писать и т. д. Поэтому, когда мы вернулись в 2002 году на Украину, именно такой образ обучения считали для себя более приемлемым. Но не тут-то было.

1 сентября 2002 года Карина пошла в 5 класс одной из самых обыкновенных школ в Черкассах на стандартное обучение. Это был, пожалуй, самый сложный период в её школьной жизни. У девочки не было навыков группового обучения, например, записать быстро диктуемое всему классу или списать с доски несколько предложений до того, как его сотрут с доски и т. д. Она привыкла к индивидуальным занятиям и другое давалось с огромным трудом, хотя отношения с детьми были тёплыми и дружественными. Каждый день, приходя из школы,

она садилась делать уроки и это затягивалось до поздней ночи. Непомерные объёмы разнообразной информации, особенно точных наук, отнимали много сил и радости жизни. Дополнительные занятия с учителями не дали результатов. Карина перестала писать стихи и сказки, она больше не лепила и не рисовала, огоньёк в глазах потух, и я поняла, что дальше так не будет продолжаться. Она стала часто спрашивать меня: «Зачем мне это нужно?» Будучи психологом, я не смогла на эти вопросы ответить, как обычно говорят: «Ты должна это знать, чтобы получить хорошую оценку, а оценка тебе нужна, чтобы получить хороший диплом, а с ним ты поступишь в ВУЗ, а оттуда пойдешь на работу по специальности, за это получишь деньги, которые будешь тратить на квартплату, одежду и питание + ...». Я смотрела в её честные глаза и честно отвечала: «Не знаю».

На зимних каникулах, проучившись 4 неполных месяца, Карина однажды сказала мне: «Знаешь, мама, я больше не пойду в школу, буду учиться дома». С тех пор учимся в экстернате. Надо сказать, был и плюс в этом обучении, мы успели провести психологическое исследование в её классе, так как меня сильно заинтересовало положение других детей в школе, их внутренний мир, межличностные отношения, отношения с учителями и т.д. Результаты подтвердили моё мнение о том, что дочь моя не одна такая и о том, что почти вся школьная жизнь ребёнка является малым звеном в губительной цепи роддом-детсад-школа-вуз-работопенсия-крематорий». Таково моё мнение и по сей день. Тогда же мы решили действовать. Наткнувшись в школе на полное непонимание по поводу альтернативного обучения, мы обратились в единственную инстанцию, которая могла разрешить посещать школу изредка. Это областная медико-психолого-педагогическая консультация, существующая в каждом областном центре. Пошли прямо к директору и всё честно рассказали. Пока мы общались, психологи стали проверять у Карины внимание, мышление, воображение, память и т.д. В конце длительного и откровенного разговора этот седовласый, очень пожилой, человек пожал нам руки, назначил дочке экстернатное обучение, начертав на карточке шифр из четырех латинских букв (значение которых не должно интересовать ни учителей в школе, ни директора, а только школьного психолога). А напоследок сказал такую фразу: «Я работаю в системе образования 40 лет и вижу все её минусы. Все большее количество родителей хотят забрать своих детей из школы правдами и неправдами. Но изменить тут уже ничего нельзя. Разве что вы или такие, как вы, родители смогут сдвинуть дело образования с мёртвой точки, тогда я ещё раз крепко пожму вам руку. Удачи вам!» Мы подарили ему на память несколько новых стихов Карины, а психологи сделали вывод, что ребёнок полностью здоров, а психическое развитие выше среднего уровня. С этим направлением (которое нужно возобновлять 1 раз в полугодие) мы отправились в РОНО к школьному инспектору, которая написала ещё один бланк (в нём указала рекомендуемые 5 часов в неделю для ребёнка 5 класса). С этими бумагами мы обратились к завучу школы, которая обязана была найти в школьном плане «окна» учителей по требуемым предме-

там, чтобы ребёнок мог общаться с учителем индивидуально. Получилось 2 дня по 2 и 3 часа в неделю.

Радости дочери не было конца. Она горела творчеством, баллы оценок поползли вверх. Так прошло ещё полгода. Иногда ей просто хотелось посетить несколько интересных предметов, ведь никто не заставляет. Так и было, и все воспринимали это нормально, только дети в классе завидовали, что не могут быть вольными слушателями".

К концу школьного года мы переехали на хутор. Семей с детьми становилось всё больше и к осени все перешли на экстернат. На сегодня - девять детей, одна девочка в прошлом году закончила и одна девочка начинает экстернат в сентябре в 1 классе. Недовольных нету и оценки неплохие. Здесь мы действовали по иному. Наш хутор находится за 15 км от села, в котором есть школа. Все родители собрались и поехали в Чигирин (наш районный центр), в районное отделение образования. Там каждый написал инспектору заявление на экстернатное обучение ребёнка по причине отдаленности школы на 15 км от дома и отсутствии транспорта (которого сельсовет нам выделить не мог) и они с радостью согласились. Ещё мы им объяснили, что стоим за своих детей горой и сами лично занимаемся воспитанием и образованием, ни на кого не возлагая эту священную обязанность и ответственность. Они были удивлены, встречая впервые таких родителей в своей долгой практике. А мы ещё напоследок заронили словечко об органах местного самоуправления и о том, что помещение бывшего ФАПа своими силами переоборудуем под хуторский клуб для организации культурного досуга, и где, со временем, когда детей прибавится, будет новая школа. Нам пошли на уступки и мы немного подружились. Ещё в этом году действовал закон о 5 предметах для начальной школы в неделю и 8 предметах для старшекласников на экстернате.

Получается, в аттестат выставляются оценки за все предметы, а учат всего 5 или 8. Поэтому, в Чигиринском РОНО ввели обязательное изучение всех предметов, но так как форма - индивидуальная, то в 8 часов в неделю входят все предметы, которые выбрал ученик по 1-2 часу, и добавочно по 0,25 или 0,5 часа - остальные, чтобы хоть как-то оценить.

Участилась и посещаемость два раза в неделю по 4 часа - это на все предметы (всего 8 часов в неделю для старших классов). Маршруткой обеспечили бесплатный проезд всем нашим детям.

В прошлом году дети посещали школу в удобное им время. Могли сдать за раз несколько предметов, а в другой раз - остальные и так чередовать. Кто-то сдавал программу одного предмета за год, а потом переходил к следующему предмету. Посещали школу и 1-2 раза в неделю, и 1-2 раза в четверть. Карина общалась, например, с преподавателем по физике в декабре и мае, а вот на алгебру её вдохновенья в том году не хватало. Но это её выбор, и никто правил не диктует. Оценки от 7 до 11 и дружит с одноклассниками. Впереди 9 класс и экзамены, которые придётся сдавать. Если решит, что ей это нужно, сдаст, и неплохо, если нет, то с нашей стороны нецелесообразно её переубеждать. Карина два раза была в школе Щетинина, в сентябре позапрошлого и январе прошлого года. Зимой она неделю училась там на «химическом

факультете» и ей дали рекомендацию на лето с целью 28-дневного погружения в предметы. У неё есть все шансы остаться там на обучение. Пока Карина решила уехать к бабушке на западную Украину в гости. Там все дети - частицы одного целого организма Школы, а дочь у нас яркая индивидуальность, и эти две вещи не совсем пока вяжутся друг с другом у неё в душе. Моё же мнение таково: любая ярко-выраженная индивидуальность может легко проявиться в таком прекрасном сплоченном коллективе, как школа в Текосе, если у ребенка привиты навыки общественной жизни, беспрекословной дисциплины, соблюдение режима дня, выполнения указаний вышестоящих и т.д. Как раз то, чего нам не хватает. А принципы работы в школе Щетинина считаю переходным пунктом от обыкновенной школы к Родовой. Исходя из опыта, надо сказать, этот переход быстро не осуществится. Главной же причиной этого считаю недостаточный уровень осознанности самих родителей, которые могли бы стать другом и помощником ребёнку, непосредственно участвуя в самом процессе обучения. Мы просили Михаила Петровича посодействовать в открытии альтернативной школы у нас на хуторе. Он ответил, что единственный вариант для нас, это отправить хотя бы одного ребенка на обучения к ним с целью перенятия опыта подачи школьной информации. Такой ребёнок по возвращении сможет обучить и других и таким образом новая школа получит своё развитие.

Как видите, экстернатное обучение имеет, как и всё в мире, свои плюсы и минусы. И прежде чем переводить ребёнка на эту форму обучения, следует реально оценить желаемое и возможное. Если ребёнок способен самостоятельно принимать решения, выполнять задания, если ему есть чем заняться в свободное время (которого становится очень много), если он не боится быть белой вороной в классе (это особенно касается горожан) и если его родители не нацеливают на обязательное поступление в вуз и другие области стандартных общественных отношений, то, пожалуй, можно этот шаг предпринять. И пусть родители отойдут от вечного страха: "Он совсем тогда учиться перестанет!". Такое бывает в первые 4-6 месяцев, так как школьное обучение отбивает охоту поглощать любые знания. Со временем ребёнок сам найдет удобное время для этого. Он немного «отдохнёт» и увидит, как когда-то в детстве, что учиться очень интересно. И родители - первые в этом помощники.

Если при чтении у вас возникли вопросы, можно обращаться непосредственно к нам по адресу:

Письмак Елена, хутор Буда, с. Мельники, Чигиринский р-н, Черкасская обл., 20933 или sketchy_ds@mail.ru

Индивидуальная форма обучения (практический опыт Волошиной Оксаны)

В преддверии нового учебного года мне захотелось поделиться нашим опытом получения образования по индивидуальной форме обучения (ИФО).

Итак. Мы живём на хуторе. Ближайшая школа находится в 15 км от нас. Дети с хутора (поселенцы; до нас постоянно проживающих семей с детьми здесь не было) обучаются по ИФО уже 3 года. В каждой семье отношение к учёбе разное

и, соответственно, справляется каждый по-своему.

В нашей семье дети (5 и 8 класс) по такой системе проучились 1 год. Мы уже шли по проторённой дорожке, т.е. оформление прошло совершенно без осложнений. Мы просто написали заявление на имя директора школы. В прошлом году по ИФО на ученика выделялось в школе 8 часов в неделю. Т.е., каждый ученик из всего списка предметов выбирал 8 предметов. Каждый наш ребёнок выбрал те предметы, которые ему по нраву. Это намного сократило количество отрицательных эмоций сразу. Сначала мы подошли не серьёзно к учёбе. Дети занимались от случая к случаю, ездили в школу раз в неделю и сдавали немного тем. К Новому году мы поняли, что детки отстали по многим предметам, и что учёбу нельзя пускать на самотёк. Почти все зимние каникулы были посвящены подтягиванию алгебры.

Мы пробовали заниматься в разное время суток. И поняли что самое плодотворное это утром. Получалось приблизительно 3-4 часа, обычно с 10-11 до 13-14 часов. Не зря же есть пословица: "Сделал дело - гуляй смело". Очень удобно сдавать целыми блоками, темами. Это очень хорошо получалось по биологии, географии, физике (старший), природоведению (младшая). Ещё советуем побольше решать практических задач для лучшего усвоения и запоминания темы (алгебра, математика, физика, химия, языки). То, что хорошо прочувствовали на конкретных примерах, запоминается намного лучше, чем сухие умственные знания.

Чем понравилось, кроме всего прочего, такое обучение - мы не привязаны к школе в пространстве и времени. Например, когда в этом году приезжали барды к нам в город, мы со спокойной душой (без всяких отпрашиваний, мед. справок) уехали на неделю в Черкасы.

Ещё живая и обучаясь в городе, мы с детками взяли себе за правило нести в школу дополнительную, положительную информацию. Для того, чтобы это не принималось как какое-то навязывание и не отталкивало людей (преподавателей и детей), мы стали писать рефераты (с прочтением в классе) по темам, которые дети проходили по разным предметам.

Например. Ботаника - 6 кл.: "Кедр. Семейство голосеменные" и выбрали интересную информацию о кедре не только с биологической точки зрения. "Дуб. Долгожители среди растений" (то же, с написанием пословиц, приметам и т. д.) История - 7 кл.: "Введение христианства на Руси". Природоведение - 5 кл.: "Живая вода" по телепередаче "Теория невероятности" с перечислением всех учёных участвовавших в передаче. Детки в классе слушали с большим интересом.

Не забывайте, что учителя тоже люди. С ними можно договариваться (не в смысле взятки) о более удобной форме сдачи предметов. И, кроме того, никому не понравится, когда ученик «бекает» и «мекает». Не испытывайте терпения преподавателей.

Хочу напоследок обратить ваше внимание на то, что отношение детей к учёбе зависит от отношения к ней родителей. Мы, взрослые, много общаемся между собой, обсуждаем те темы, которые нас волнуют. Дети слушают это всё и, как говорится, мотают на ус. Давайте следить за своей речью и не будем отрицатель-

ными, и не будем воспитывать отрицателей из детей (то неправильно, это плохо). Давайте прорастать зелёной травкой сквозь бетон образовательной системы. Мы это можем. Это в наших силах.

Волюшина Оксана, август, 2006 г.
kedr_nastya@gala.net

4. Исходя из вышеизложенного, законодательство Украины:

- **обязывает получение детьми полного общего среднего образования (ст. 53 Конституции Украины);**

- **обеспечивает развитие различных форм образования (групповой и индивидуальной формы обучения) и свободный выбор любой формы обучения детей (ст. 53 Конституции Украины, ст. 51 Закона Украины «Про освіту» и абз. 2 ч. 1 ст. 29 Закона Украины «Про загальну середню освіту»);**

- **предоставляет желающим право и создаёт условия для ускоренного окончания школы, сдачи экзаменов экстерном (ч. 1 ст. 13 Закона Украины «Про загальну середню освіту»);**

- **обеспечивает возможность родителям проводить обучение ребёнка за индивидуальной формой (ст. 29 Закона Украины «Про загальну середню освіту»);**

- **для детей-инвалидов и инвалидов с детства, которые нуждаются в опеке**

и постороннем уходе, обеспечивает обучение, в том числе и в домашних условиях (ч. 7 ст. 19 Закона Украины «Про охорону дитинства»);

- **предоставляет возможность родителям в обеспечении получения детьми полноценного домашнего образования (абз. 5 ч. 3 ст. 59 Закона Украины «Про освіту»).**

Согласно абз. 5 ч. 3 ст. 59 Закона Украины «Про освіту» родителям предоставляется возможность в обеспечении получения детьми полноценного домашнего образования

Индивидуальная форма обучения относится к получению образования в учебных заведениях, в соответствии с ч. 1 ст. 13 Закона Украины «Про загальну середню освіту» и п. 1.4. Приказа Министерства образования Украины от 20.12.2002 № 732 «Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах».

То есть, индивидуальная форма обучения не относится к домашнему образованию. Но индивидуальное обучение может проводиться без посещения учебного заведения.

Поскольку законодательство Украины предусматривает получение детьми образования в домашних условиях, то, скорее всего, нужно будет

с местной школой договариваться о получении вашим ребёнком домашнего образования, с возможной сдачей экзаменов экстерном. Одно, с уверенностью, могу сказать, что они отказать вам в этом не имеют право.

Нормативно-правовой акт (документ), который регулировал бы получение домашнего образования, мне не встречался. Если у кого-то есть практический опыт по получению именно домашнего образования или соответствующий нормативный документ, то буду очень признателен за то, чтобы их выслали мне.

Также хотелось сказать, что многие нормативно-правовые акты, регулирующие экстернатную форму обучения отменены. Скорее всего, в своей местной школе нужно будет узнавать об экстернатной форме обучения.

В статье использованы извлечения из законодательства Украины по состоянию на 04 августа 2006 г. В последующем возможны внесение изменений и дополнений, поэтому необходимо следить за состоянием действующего законодательства Украины.

Официальный сайт Верховной Рады Украины: www.rada.kiev.ua

С уважением и открытою душой,
Вячеслав Богданов,
vyacheslav_bgd@mail.ru

Юридические статьи о родовом поместье размещаются на форуме сайта Родной партии (www.ridnapartiya.org.ua) в разделе "Юридические вопросы по родовому поместью".

Наши идеи чиновникам

Я уверен, что наши сайты, возможно и газеты, созданные в поддержку идей Анастасии, читают чиновники (обобщающее слово, в которое входят государственные служащие из Правительства, Парламента, окружения Президента, силовых ведомств, различных министерств, комитетов и другие государственные служащие). На данный момент, когда страна находится «в раздумьях: куда, как и какой дорогой идти», было бы хорошо высказывать свои мысли, идеи, предложения по преобразованию и развитию страны, в том числе и «промежуточные». Их можно размещать на сайтах, отсылать в различные газеты, а также, кто захочет, высылать чиновникам по почте, в том числе и электронной.

В первую очередь стоит разработать государственную программу по преобразованию и развитию страны созданием родовых поместий (в контексте идей Анастасии), то есть национальную идею, в которой указывается, что такое поместье, в чём заключается его роль, к каким позитивным результатам это приведёт в экономической, социальной, экологической сферах, как отразится на безработице, на заключённых и т.п.

Также, важно помнить, что каждый из нас своим примером показывает, как можно изменить жизнь к лучшему (убеждает не только словом, но и делом).

К тому же, уже сейчас нам необходимо отсылать телеграммы Правительству, Президенту, в Парламент народным депутатам об учреждении государственного праздника. «Пусть в телеграммах люди пишут: «Двадцать третьего июля узаконить праздник дачника и праздник всей Земли».

Я думаю, что очень важны и «промежуточные» идеи, предложения по преобразованию и развитию страны (хорошо бы их излагать аргументированно, обоснованно и лаконично). Чиновнику это будет давать более широкую картину, более полную информацию, свежие идеи и альтернативу в выборе им решений. Также, это будет ещё являться и моделированием ситуаций (образотворчеством), основанных на конкретных предложениях, идеях.

Так, хорошо было бы высказывать свои детализированные идеи в различных сферах деятельности, как государства, так и человека. Например, экономические: перевод и хранение денег населением в национальной валюте, отказ государства от взятия кредитов и от кредитов под государственные гарантии (с объяснением в чём их вред), запрет на импорт генномодифицированных продуктов и семян, а также продуктов, содержащих генномодифицированные добавки (с ведением разъяснительной деятельности), ввод таможенных пошлин на товары, которые производятся в своей стране; аграрные: распространение беспашотного земледелия, отказ от пестицидов, агрохимикатов, минеральных удобрений (и чем их заменить), природные методы по восстановлению плодородия почв; экологические: высадка лесов, с прекращением существующей вырубкой, разработка и применение очистных сооружений, в том числе и идеи о фильтрах (коробочках) на машинах; социальные: разрешение и разъяснение преимуществ родов на дому, пропаганда семейного воспитания и образования, проживания на земле и обеспечение семьи своими продуктами, разрешения хоронить человека на его

земле, где он пожелал и т.п.

Так, вносятся изменения в законодательство, регулирующее алкогольную политику государства. По этому поводу мне понравилась лекция на видео профессора Жданова В.Г. (из г. Новосибирска) под названием «Теория трезвости» (и «Алкогольный террор против России и пути его преодоления»), где рассказывается, что алкоголь, в том числе пиво, вино, шампанское, табак, наркотики (а это всё и есть наркотики) влияют деградирующее не только на разум, психику человека, но и на генофонд народа.

Вот что там предлагается:

В первую очередь запрещается реклама алкогольных и табачных изделий, кроме мест, где они продаются. Алкогольными изделиями считаются изделия, содержание алкоголя в которых превышает 1,5% (пиво в том числе). Запрещается продажа и реклама данных изделий в радиусе 500 м от садилов, школ, ВУЗов, спортивных комплексов. Продажа алкогольных и табачных изделий в строго установленных местах и установленное время. Местные государственные органы, в том числе и местные органы самоуправления, имеют право в любое время, по своему усмотрению, закрывать заведения, где продаются данные изделия. Повышаются цены на алкогольные и табачные изделия, а также ввозные пошлины на эти изделия (алкоголь перестаёт быть легкодоступным, иначе бутылку пива выгоднее покупать, чем бутылку минеральной воды).

Вначале запрещается производство и продажа пива, вина, шампанского, кроме водки, а со временем вводится запрет на производство и продажу водки и табач-

ных изделий.

Вот чем это обосновывает профессор Жданов В.Г.

Нам сейчас пропагандируется «умеренное, культурное употребление алкоголя». Но абсурдность этой теории заключается в том, что никто не может гарантировать, что вы или ваш ребёнок будете пить в меру и не сопьётесь. К тому же, употребление алкоголя, В ЛЮБОМ СЛУЧАЕ, приводит к деградации, одурманиванию и вырождению человека, так как не существует безопасной или полезной нормы приёма алкоголя (в медицине безопасная норма алкоголя равна нулю).

И алкоголики своим примером показывают, к чему приводит употребление данного наркотика за короткий промежуток времени. А теория «культурного, умеренного употребления алкоголя» растягивает этот процесс (оттягивает конечный результат). Абсурдность этой теории ещё и в том, что для детей алкоголь считается ядом: «А, что после 16-18 лет алкоголь перестанет быть ядом наркотического воздействия?» И через данную теорию как раз и идёт процесс спаивания и уничтожения народа, так как, если девушка, женщина хотя бы один раз употребит алкоголь (или выкурит сигарету), появляется очень большая возможность, что родится ребёнок с умственными отклонениями (дебил) и/или физическими отклонениями. Тому подтверждение - увеличивающееся количество рождения детей-инвалидов и интернатов для детей дебилов.

Также, при употреблении хотя бы одного бокала пива человек на 2 недели утрачивает способность разума к творчеству (акту озарения), не пользования своим «старым багажом» (в процессе запоминания), а именно «придумывание новых идей, нахождения решения какого-либо вопроса, с которым ещё не сталкивался». И данный человек по уровню развития на 2 недели становится ниже обезьяны, так как у трезвой обезьяны присутствуют «акты озарения».

Если кто-то утверждает, что его дедушка пил, курил и прожил 90 лет, то медициной установлено, что если бы он не пил и не курил, то прожил бы на 20-30 лет дольше. Некоторые утверждают, что когда они выпьют или покурят, то получают от этого удовольствие. Но это «мнимое удовольствие», то есть под воздействием коллективного самовнушения (что подтверждается при проведении соответствующего опыта). Вы попробуйте в одиночку, объективно оценивая свои ощущения, выпить несколько рюмок водки и поймёте, что никакого удовольствия от этого нет.

Запретом на производство и продажу алкогольных напитков вводится «сухой закон» и теория «культурного, умеренного употребления алкоголя» заменяется теорией «трезвости», что приводит не только к культурному, нравственному росту населения, в том числе и демографическому росту здорового населения, но и к экономическому, научному. Все эти показатели подтверждаются, когда вводились «сухие законы» в царской России и коммунистической, в том числе и Горбачёвым. Даже сейчас у нас действует

«сухой закон». Уже несколько десятилетий существует «сухой закон за рулём». А вы представьте, что было бы, если не было данного «закона». И те, кто утверждают, что «сухой закон» только усугубляет ситуацию (сторонники теории «культурного, умеренного употребления алкоголя»), пусть поедут в мусульманские страны, где существует «сухой закон» и убедятся воочию, к каким позитивным результатам это приводит. К тому же, проф. Жданов В.Г. утверждает, что алкогольная, табачная, наркотическая зависимость, с позиции современной медицины, НЕ ИЗЛЕЧИМА. А наличие врачей, которые «лечат» эти



зависимости, имеет своей целью убедить в целесообразности теории «культурного, умеренного употребления алкоголя». На самом деле, люди, у которых есть эти зависимости, это «неизлечимо больные» люди и их нужно всю жизнь лечить (но мы знаем, что не существует неизлечимых болезней, всё зависит от самого человека и его образа жизни).

Поэтому запретом, вначале на производство и продажу пива, шампанского, вина перестают пить дети, подростки, девушки, женщины, так как не все могут пить водку (а водку пьют те, кто не может от алкоголя отказаться). А через некоторое время потом запрещается продажа и водки, а «алкоголики» находятся на «пожизненном лечении» (пока сами, кто захочет, не бросают пить). То же самое касается и табачных изделий. У нас сейчас существует «сухой закон на производство и продажу наркотических веществ», и некоторые «заинтересованные лица» пробуют его отменить. И представьте, что может быть, если это произойдёт. А ведь алкоголь и табак - это тоже наркотические вещества. Если это не сделать сейчас, то со временем «зависимых» людей будет

всё больше (чуть ли не в геометрической прогрессии). И генофонд народа, таким образом, может быть уничтожен.

Вносятся изменения в законодательство «о рекламе». Запрещается «агрессивная реклама», с определением, что является «агрессивной» рекламой, а что нет. Запрещается реклама алкогольных и табачных изделий. Показывается реклама, не прерывая показ телепрограмм и трансляцию радиопрограмм (иначе прерывается мысль человека, направленная на восприятие информации, а также прерывается эмоциональное восприятие информации и т.п.). К тому же, затраты на рекламу заложены в самом товаре, и получается, что мы с вами (потребители) оплачиваем эту рекламу, а не рекламодаггителю, как нам это объясняют.

Вносятся изменения в законодательство «об информации». Запрещается изображение, показ, печатание «сцен», содержащих насилие, жестокость, секс, разврат, ненормированную лексику. Прекращается пропагандирование «крутого» образа жизни, в том числе связанного с употреблением алкоголя, табака, наркотиков (всё это было направлено на разращение, в первую очередь, молодого поколения).

Пропагандируется здоровый образ жизни, культурные ценности, направленные на повышение уровня осознанности людей (но это всё общие слова, желательно детально продумать и написать, что за этими словами стоит, чтобы образ возник).

Вносятся изменения в законодательство «О предпринимательстве». Закрываются игровые, игорные заведения (которые направлены на «выкачивание» денег у населения, и к тому же приводят к некоторым психическим заболеваниям у лиц, которые не могут перестать играть. Такая политика по закрытию игорных заведений, успешно проводилась в царской России).

Разрабатываются и продвигаются идеи об использовании органической упаковки, производство органических товаров, продукции и их утилизации, а также вторичной обработке отходов. А также внедрение государственной программы по приёму сортированного мусора. Решается вопрос сброса и очистки сточных вод.

Отменяется перевод стрелок часов (на один час) на летнее и зимнее время (установлено официальной медициной о негативном влиянии на здоровье людей «перевод времени», к тому же экономической целесообразности практически нет).

Излагайте свои мысли, предложения, идеи, чем детальнее они, тем лучше.

В книге В.Я. Медикова «Экономика и власть прошлого и будущего» (г. Краснодар - 2003 г.) содержатся интересные предложения по восстановлению и развитию экономики и организации власти.

Так, в главе «Где наши деньги» Виктор Медиков предлагает заняться поисками и использованием серьёзных ресурсов. К тому же, эти ресурсы есть (хотя они предлагаются для России, но, я думаю, они могут быть применены и для других

постсоветских стран):

1. Российский золотой запас и другие общегосударственные ценности, оказавшиеся за границей сразу после революции.

2. Золото партии.

3. Собственность за рубежом.

4. Внешние долги (долги других стран России).

5. Беглые капиталы новой России (возврат уже «убежавших» капиталов, остановка или сокращение вывоза новых капиталов. Внедрение программы возврата беглых капиталов на основе взвешенной системы реинвестирования с учётом частных и общенационального интересов).

6. Капитализация российских предприятий (заниженная оценка предприятий России является следствием многих причин, в том числе и негативного имиджа России. В настоящее время капитализация российских предприятий сильно занижена по сравнению с зарубежными предприятиями, функционирующими в аналогичных секторах бизнеса. Кроме того капитализация отечественных предприятий в десятки, а иногда и в сотни раз ниже стоимости их активов).

7. Сбережения россиян (обратиться к народу с просьбой вкладывать сбережения в отечественные банки, а не держать их под подушкой. Одновременно запре-

тить вывоз золота и серебра за рубеж).

8. Диаспора (для России нужна только воля руководства и соответствующие условия для использования этих ресурсов).

В подглаве «Что делать?» главы «О Президенте» предложения об организации власти.

В первую очередь нужно создать для россиян и всего Мира реальный образ России и Президента, настоящий и будущий, образ, который будет черпать силу в народе, во множестве людей.

Необходимо существенно сократить многочисленные ежедневные пиаровские показы Путина.

Вместо бесчисленных «доступов к телу», встреч, награждений, выступлений, поездок, надо дать Президенту возможность бывать одному на природе, без советников. Хотя бы неделю в квартал. Вооружить его хорошей национальной идеей. В том числе, идеей В. Мегре о родовом поместье для каждой семьи.

Он должен стать действительно народным Президентом, в образе русского настоящего Путина, а Россия могучей и процветающей страной, сеющей во всём мире добро и любовь.

Также в первую очередь, нужно издать указ с соответствующими подзаконными актами, поручить правительству внести в парламент закон о родовых поместьях,

предусматривающий безвозмездное выделение одного гектара земли каждой желающей семье для обустройства на нём своего родового поместья. Поскольку маловероятно, чтобы старый аппарат осуществлял новые идеи, нужно организовать Министерство экономики будущей России (Министерство альтернативной экономики). С прямым подчинением Президенту.

Нужно выстроить систему народовластия снизу доверху.

По конституции в стране должна быть не представительская, а прямая демократия. Для этого нужно реализовать право на самоуправление. В частности, необходимо создать систему бюджетов: от семейного до федерального. Эта бюджетная пирамида принципиально изменит финансовые потоки, а в результате и жизнь народа, дав возможность Президенту распоряжаться реальными деньгами и ни от кого, кроме народа, не зависеть.

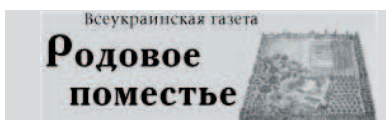
В том числе (в отношении экономики) нужно немедленно отказаться от хождения доллара внутри страны и от экспорта за доллары – ничем не обеспеченные бумажки.

Президенту должны быть подконтрольны вся кредитно-финансовая система и Центробанк, которые, к величайшему сожалению, до сих пор является безраз-

Адресная подписка - Украина

Газета высылается почтой ежемесячно по указанному адресу.

В информационно-аналитическом центре «Звенящие кедры Украины» (ИАЦ ЗКУ) можно заказать следующие печатные СМИ:



Всеукраинская газета «Родная газета»

Газета для освещения вопросов энергии Любви, поиска своей второй половинки, сохранения в семьях навечно любви, сотворения пространства Любви в родовом поместье, возвращения культуры прародителей своих, рождения и воспитания счастливых детей; освещение юридических вопросов по родовому поместью.

Выходит на русском языке первого числа каждого нечётного месяца (январь, март...).

Адресная подписка: на 6 номеров – 21 грн., 12 номеров – 42 грн.

Всеукраинская газета «Родовое поместье»

Газета для освещения вопросов, связанных с обустройством родовых поместий и создания на их основе родовых поселений, создания гармонично сбалансированного сообщества всех живых существ.

Выходит на русском языке первого числа каждого чётного месяца (февраль, апрель...).

Адресная подписка: на 6 номеров – 21 грн., 12 номеров – 42 грн.

Международная ежемесячная газета «Быть добру»

Газета для информационной поддержки и освещения деятельности читателей книг В. Н. Мегре, объединённых идеей о родовом поместье. Освещение событий в Украине и мире.

Адресная подписка: на 6 номеров – 27 грн., 12 номеров – 54 грн.

Общероссийская газета «Родовая Земля»

Газета создана в поддержку общероссийского общественного движения "Звенящие кедры России". Ежемесячно освещает события движения читателей книг В. Мегре, а также содержит различные материалы, связанные с обустройством родовых поместий.

Адресная подписка: на 6 номеров – 27 грн., 12 номеров – 54 грн.

Данные для оформления адресной подписки в Украине

Для этого необходимо сделать денежный перевод через:

а) электронный перевод через Правекс-Банк на электронную карточку № 4612 7510 2507 8429 на имя Татьяна Шевченко; или

б) перевод «Правекс-Телеграф» через АКБ «Правекс-Банк» на имя Шевченко Татьяны Викторовны в г. Киев; или

в) через Укрпочту по адресу: Шевченко Татьяна Викторовне, Киев-1, 01001, до востребования.

После этого сообщить в ИАЦ ЗКУ свои данные: Ф.И.О., адрес, сумма и контрольный номер перевода из 8 цифр (при переводе через «Правекс-Телеграф»), в том числе о подписке на газету на русском или украинском языке, по тел. 8-050-968-02-09 (Татьяна), 8-096-336-46-82 (Светлана) или письмом по почтовому адресу: Шевченко Татьяне Викторовне, Киев-1, 01001, до востребования, или по e-mail: yarmarka@zku.org.ua

Адресная подписка - Россия

Газета высылается почтой ежемесячно по указанному адресу.



Адресная подписка «Быть добру»: на 6 месяцев – 84 руб., на 12 месяцев – 168 руб.

Адресная подписка «Родовая Земля»: на 6 месяцев – 84 руб., на 12 месяцев – 168 руб.

Данные для оформления адресной подписки в России

Для этого необходимо сделать денежный перевод на расчётный счёт Орловского издательского центра Светланы Зениной:

ИП Зенина Светлана Васильевна, ИНН 575207640607, р/с 40802810300000000169 в ОАО "Орловский социальный банк".

302030 г. Орёл, набережная Дубровинского, 70, БИК 045402727, к/с 30101810200000000727 в РКЦ ГУ ЦБ РФ по Орловской области

Адрес: 302001, г. Орёл, ул. Черкасская, 36-168, Зенина С.В.

тел./факс. (4862) 75-27-46, тел. 47-16-63, e-mail: book@orel.ru, rainbow@orel.ru, www.orel.ru/book

дельной вотчиной мировых правителей.

Особо следует заострить внимание на национальной идее.

Прекрасно обоснована, сформулирована национальная идея В. Мегре в книге «Кто же мы?». В частности идея родового поместья, решающая и духовные и материальные проблемы, и проблемы каждого человека и всей страны, проблемы настоящего и будущего.

Относительно выборов В. Медиков предлагает следующее. Всем организациям и людям, поддерживающим идею родовых поместий, нужно просто предложить, в том числе и на предвыборных встречах, а лучше раньше, каждому кандидату в депутаты, президенты, губернаторы, мэры, каждой партии, участвующей в выборах, включить в свою программу пункт о родовых поместьях. Например, в такой форме: Внести на первом заседании на рассмотрение проект о родовых поместьях с соответствующими поправками в Конституцию, Земельный, Лесной, Водный, Гражданский и другие кодексы и законы. Приложить все силы для скорейшего его принятия и ввода в действие. Обеспечить широкое обсуждение с населением и во всех ветвях власти.

И не голосовать за тех, кто этот пункт не включит в свою программу, и не приступить к его реализации уже в ходе самой выборной кампании. А поскольку избирателей – приверженцев идеи родовых поместий, большинство, то кандидаты и

партии, не поддерживавшие эту идею, не будут просто-напросто избраны, то есть не пройдут.

Вот, некоторые мои предложения, касающиеся такой сферы деятельности государства, как производство продуктов питания.



Вносятся изменения в законодательство «о питании». Запрещается добавление в продукты питания консервантов, в том числе любых Е-добавок, красителей, вкусовых заменителей (добавок), в том числе идентичных натуральным, искусственных усилителей вкуса, разрыхлителей, сгустителей, стабилизаторов (все

эти пищевые добавки наносят вред организму и добавляют их только для того, чтобы увеличить срок хранения и сделать «вкусными» продукты. К тому же, в период Советского Союза продукты питания производились, практически, без вышеперечисленных добавок).

Запрещается добавлять в корм животным добавки содержащие гормоны роста или различные «химические добавки», а также содержащие добавки животного происхождения (отходы от «переработки» животных, которые приводят к болезням животным. Данные болезни могут передаваться человеку через продукты, которые дают животные).

Прекращается применение пестицидов, агрохимикатов и других минеральных удобрений при выращивании, изготовлении, хранении, транспортировке зерновых и крупяных культур, овощей, фруктов, ягод и других продуктов растительного происхождения («химия» заменяется натуральными природными способами удобрения, выращивания, защиты, хранения, транспортировки растений).

Вячеслав Богданов, март 2005 г.
vyacheslav_bgd@mail.ru

Книги Аллы Киржаевой «Откровения матери о родах и не только о них», Светланы Бондарь «Рождение в пространстве Любви», Информационный сборник «Текст выступления Владимира Мегре на читательской конференции в Санкт-Петербурге 22 мая 2005 г.», Александра Сапронова «Сотворим с любовью или как обустроить своё поместье» и др., продукция движения читателей книг В. Мегре (книги В. Мегре, кедровая продукция, музыка, литература, фильмы, информационные диски, сборники, связанные с обустройством родового поместья и т.п.), также другая хорошая и полезная продукция в Украине распространяется при содействии информационно-аналитического центра «Звенящие кедровые Украины», региональных ИАЦ ЗКУ и распространителей газеты «Родная газета», «Быть добро».

По вопросам приобретения обращайтесь по тел. +38(066)910-04-17, e-mail: yarmarka@zku.org.ua

Приобрести газеты в вашем регионе

Украина:

1) в информационно-аналитическом центре «Звенящие кедровые Украины» (г. Киев):
т. +38(066)910-04-17, e-mail: yarmarka@zku.org.ua

Местонахождение: г. Киев, ул. Центральная садовая, 44 (район «Русановских садов», ост. «15 линия»).

Как доехать: метро «Левобережная», выход на сторону гостиницы «Турист», перейти под мост метро. Маршрутка № 215, 215к (уточните, что она идёт на Русановские сады), ехать до остановки «15 линия» (маршрутка ходит каждые 15-20 минут до 21.30). Заходить в здание «Бильярдный клуб «Марго», через отдельный вход (стеклянную дверь справа) — написано ИАЦ «Звенящие кедровые Украины», редакция газеты «Быть добро».

Телефоны: 9(097)330-42-67 Любовь, 9(050)968-02-09 Татьяна.

2) в торговых точках Киева:

- в информационном центре создателей родовых поместий (ул. Бучмы, 5А), 8-044-592-81-39, 8-050-809-22-64.

- на книжном рынке «Петровка» (метро «Петровка») 41 ряд 5 место, 54 ряд 11 место;

- на книжном рынке «Книголюб» (метро «Дарница») 3 и 5 место;

- книжный отдел в универсаме «Юбилейный», пр. Победы, 20 (метро «Политехнический институт»);

3) в региональных ИАЦ ЗКУ и распространителей газеты «Родная газета»:

Автономная Республика Крым:

г. Симферополь, Иван Воронин, 8-066-463-80-86, 8-06525-25-438, e-mail: ploskorez@bk.ru
Мария, 8-050-237-33-50, 8(0652)5-62-70.

Винницкая область:

г. Могилёв-Подольск, Сергей, 8-067-990-26-23.

Волынская область:

Волынский областной ИАЦ ЗКУ: г. Луцк, Дмитрий Смаль, т. т. 8-068-844-97-37, 8-03322-6-05-62, e-mail: ottofonf@rambler.ru;

Днепропетровская область:

г. Днепропетровск, Наташа Савчук, 8-063-743-89-47, 8-056-740-38-61;

г. Кривой Рог, Галина Васильевна, тел. 8-0564-23-60-98.

г. Николаполь, Валентина Ивановна, тел. 8-097-493-05-20.

Донецкая область:

г. Донецк, Марина Кучеренко, т. (8-0622)94-31-27.

г. Горловка, Бабанина Анна, т. 8-050-161-93-93.

Запорожская область:

г. Запорожье, Наталья Ефимовна, т. 8(0612)75-36-02, (0612)76-67-88.

Ивано-Франковская область:

г. Ивано-Франковск, Алексей Павлов, т. 8-095-699-99-37, 8(03422)6-87-50, e-mail: pavlov-alex2004@yandex.ru;

г. Калуш, Григораш Александр, т. 8-03472-2-95-10, 8-097-658-99-84, e-mail: gregorashol@rambler.ru.

Киевская область:

г. Переяслав-Хмельницкий, Алла Петровна, 8-097-885-69-54, 8-04467-7-19-98;

г. Березань, Фаина Сокол, тел. 8-04476-6-17-44.

Кировоградская область:

г. Кировоград, Владимир Носач, т. 8-066-46-41-466, дом. 8(0522)23-62-85, раб. 8(0522)24-66-38 (17.00-21.00), e-mail: iwolga_kr@mail.ru;

Луганская область:

г. Луганск, Людмила Харина, т. (8-0642)41-78-84 (7.00-8.00, 22.00-23.00);

Львовская область:

г. Львов, Анжела, 8-066-962-40-45;

Николаевская область:

г. Николаев, Оксана Герасименко, 8-066-439-24-57, e-mail: gerruss@ukr.net; Володя Ильинский, 8-067-920-76-18.

Одесская область:

г. Одесса, Света Канарёва, тел. 8-0482-32-09-74; Роман Можин, 8-048-716-48-46, 8-067-489-56-39; rom_

an_m@mail.ru;

Полтавская область:

г. Полтава, Михаил Дубченко, 8-097-466-38-62, дом. 8-0532-52-44-51.

г. Кременчуг, Татьяна Полянская, 8-05366-6-89-52, 8-097-458-09-09, prostolyub@ukr.net

Харьковская область:

г. Харьков, Галина Батурина, 8-066-189-19-54.

г. Богодухов, Олег Житник, 8-095-740-24-03, 8-0575-83-10-20.Херсонская область:

г. Херсон, Анна Пельх, 8(0552)44-41-81, e-mail: diametry@ukr.net

Хмельницкая область:

г. Хмельницкий, Алла Площинская, р. 8-0382-70-09-76, моб. 8-097-289-22-79

г. Каменец-Подольский, Полога Роман, 8-067-307-81-04.

Черкасская область:

г. Черкассы, Александр Шуст, 8(0472)37-51-17, 8-097-451-39-55, a_shust@ukr.net.

Черниговская область:

г. Чернигов, Павел Кулик, 8-063-560-33-89, e-mail: paul_shermann@mail.ru

Россия:

г. Москва, «Чистые сердца планеты», +7-926-223-98-48, e-mail: club_r_anastasia@mail.ru

г. Санкт-Петербург, клуб «Сотворение», Игорь, тел. +7(911)957-48-61.

г. Орёл, региональное ОО ООД «ЗКР», Геннадий Приходько, тел./факс. (4862) 75-27-46, тел. 47-16-63, e-mail: rainbow@orel.ru

В других городах России - спрашивайте у распространителей газеты «Родовая Земля».

Белоруссия:

г. Минск и регионы, Ратмир, тел. +375-29-766-46-83, ratmir@ecoby.info

Приглашаем к сотрудничеству по распространению газет в своём регионе

Газеты распространяются при содействии информационно-аналитического центра «Звенящие кедровые Украины».

Приглашаем к сотворчеству и созданию региональных ИАЦ ЗКУ.

Контактная информация: тел. +38(050)968-02-09, e-mail: region_iac@zku.org.ua; почтовый адрес: Стеценко Руслану, а/я 123, г. Киев-1, 01001.

Колыбельные

Колыбельная для Дарьюшки моей!

Спи, мой маленький цветочек,
Глазки-звезды закрывай!
Сон летит, как голубочек,
Спи, мечтам своим внимай!
И пусть приснится тебе пони
И козочка и маленький щенок
Ты с ними будешь бегать, прыгать

вволю
В своем саду, и день тот недалек!
Тебе на плечико синичка сядет
И белочка орешки принесет!!!
И солнце лучиком тебя своим
погладит,
И ветер волосы в косички заплетет!

Спи, ребенок сладкий мой,
И улыбкой сон свой озаряй!
Спи, и с каждым новым днем,
Мечту свою в реальность превращай!

Яна, г. Одесса

ЭХО ДАВНО ЗАБЫТОЙ КОЛЫБЕЛЬНОЙ

Цветёт ковыль,
Цветёт ковыль,
Матур-ковыл красивейший!
И ветер дует на него.
А он качается легко.
И на душе теперь легко.
Как мы вдвоём
Пойдём с тобой.
Пойдём по полю полюшку,
По мягкому, по мягкому!
И станет ветерок ласкать,
Поглаживать.
Матур-ковыл, матур-ковыл
Покачивать.

И нас с тобой качивать.
Спи мой сынок
Минем цылы
Спи мой балам, бэлэжэм.
Как ветерок ковыль качал,
Тлак я тебя качаю с ним,
Матур-цылы,
Матур-цылы.
Расти, мой сын.
Расти, балам.
Когда ты станешь дедушкой,
И станешь голова твоя
Бела - бела...
Как наш седой ковыль - ковыль.

Качая внука на руках,
Ты вспомни обо мне, мой сын.
Минем цылы, минем цылы.
Как ветерок нам дум с тобой,
Матур-ковыл покачивал,
И нас с тобой качивал...

И станешь ты опять
Таким, как и сейчас -
Моим сыночком маленьким.
Спи мой балам, бэлэжэм,
Матур-цылы, минем цылы...

Сабаш Наталья,
г. Казань 8 марта 2003 года.

Говорят дети

Русланчик, 6 лет: Мне пока 6 лет, но я очень хочу жить в родовом поместье, про которое мне рассказывала мама. Я хочу посадить там много яблонь. Хочу, чтобы у меня была собака и самый настоящий конь, который будет моим лучшим другом. Сначала он будет жеребёнком, а мы с ним вместе будем расти, а когда вырастем, то у нас будет самая красивая Земля.

Приглашаем к сотворчеству

Уважаемые читатели! Вы можете разместить на страницах газеты и на форуме сайта www.ridnapartiya.org.ua материал, относящийся к энергии Любви (понимание энергии Любви, её проявление в жизни, почему приходит и уходит Любовь); вопросам поиска своей второй половинки; сохранения в семьях навечно любви; сотворения пространства Любви в родовом поместье; зачатия, вынашивания, рождения, воспитания и образования детей в пространстве Любви; об обрядах, праздниках, способных возродить культуру прародителей своих; юридические вопросы по родовому поместью. Ждём ваших отзывов и предложений.

Также присылайте информацию о брачных

слётах (способствующих встрече двух половинок), семейных слётах (способствующих навечно в семьях сохранять любовь), вечерах знакомств, праздниках, которые будут проходить у вас в регионе; о поиске любимой, любимого (желательно со своей фотографией).

Материалы в редакцию газеты желательно присылать в электронном виде. Иллюстрации, фотографии, рисунки, по возможности, присылайте дополнительно в графических файлах.

Приглашаем желающих к сотворчеству Родной партии, представительству на местах (созданию региональных инициативных групп). Родная партия создаётся без

властного центра.

Те, кто действительно понимают важность создания условий для возвращения в семью энергии Любви и принятия законом родового поместья для каждого с помощью Родной партии, и желают принять участие в её создании, приглашаем стать участниками инициативной группы читателей книг В. Мегре по созданию Родной партии.

Более подробную информацию о создающейся Родной партии можно получить на сайте www.ridnapartiya.org.ua

Контакты: e-mail: info@ridnapartiya.org.ua; **почтовый адрес:** Вячеслав Богданов (Рідна партія), а/я 492-В, г. Киев-1, 01001, Украина.

Газета Родной партии



Родная партия сотворяется с целью создания условий для возвращения в семью энергии Любви.

Контакты: **почтовый адрес:** Вячеслав Богданов (Рідна партія), а/я 492-В, г. Киев-1, 01001; **веб-сайт:** www.ridnapartiya.org.ua; **e-mail:** info@ridnapartiya.org.ua

Газета "Родная газета" является информационным материалом Всеукраинской общественной организации "Родная партия" (легализована методом уведомления об её учреждении по № 172 от 30.06.06 г.).

Местонахождение представительства редакции газеты: офис ИАЦ ЗКУ - г. Киев, ул. Центральная садовая, 44 (район "Русановских садов", ост. "15 линия").

Дизайн и верстка сделаны в компьютерном центре ИАЦ "Звеницкие кедры Украины". Информационно-аналитический центр "Звеницкие кедры Украины" создан для информационной поддержки и освещения деятельности читателей книг В. Н. Мегре, объединяющих идеи о родовом поместье (веб-сайт центра: www.zku.org.ua, e-mail: info@zku.org.ua).

Информационно-аналитический центр Всеукраинской общественной организации "Звеницкие кедры Украины"

Газета "Родная газета" зарегистрирована в Министерстве юстиции Украины. Свидетельство о государственной регистрации печатных СМИ: серия КВ № 11527-399Р от 20.07.06 г. Сфера распространения: общегосударственная и зарубежная. Учредитель: Богданов В. Ф. Адрес редакции и издателя совпадают. Напечатано ОАО "Блоцкерівська друкарня", 09112, Киевская обл., г. Белая церковь, бульвар 50-летия Победы, 22. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

Редакционный совет: Ирина Марчук, Руслан Стеценко, Татьяна Шевченко, Любовь Косякова, Светлана Анчис, Вячеслав Богданов.

Координаты редакции «Родной газеты»

Почтовый адрес: Вячеслав Богданов (Родная газета), а/я 492-В, г. Киев-1, 01001, Украина.
Телефон: +38(050)968-02-09 (Татьяна), +38(096)336-46-82 (Светлана).
Из стран СНГ: 8-10-38(0...
Веб-сайт газеты: www.gazeta.ridnapartiya.org.ua
E-mail: gazeta@ridnapartiya.org.ua



Всеукраинская газета

Родная газета

клуб "Марго", через отдельный вход (стеклянную дверь справа).

Телефоны: 8(097)330-42-67 Любовь, 8(050)968-02-09 Татьяна. Время работы офиса: Вт: 15.00-21.00; Ср: 11.00-15.00; Вс: 11.00-16.00. В остальные дни работы офиса нужно созваниваться.

редакционного совета. За содержание авторского материала и достоверность объявлений редакция ответственности не несёт. Перепечатка материала газеты и его распространение приветствуется, ссылка на газету обязательна.

Вся информация газеты дублируется на сайте gazeta.ridnapartiya.org.ua. Там же размещаются статьи, не вошедшие в номер газеты, а также полное содержание материалов, которые были опубликованы в сокращённом виде.