



# Родная газета

Газета выходит каждый нечётный месяц. [www.gazeta.ridna.org.ua](http://www.gazeta.ridna.org.ua)  
Подписной индекс 99294 в Украине и Беларуси

*Лишь в любви и вдохновенье жизнь счастливая возможна*

## Уважаемые читатели!

**Начинается подписка на газету «Родная газета» на I полугодие 2009 года.**

Подписаться на газету на I полугодие 2009 г. можно уже сейчас.

Подписка осуществляется в любом отделении почтовой связи Украины и Беларуси.

Кроме этого, газета «Родная газета» включена в прайс-листы ГП «Пресса» на I-ое полугодие 2009 года, предложенные для распространения данного издания партнёрам в странах СНГ и дальнего зарубежья.

**Подробнее читайте на стр. 16**

## Читайте в номере:

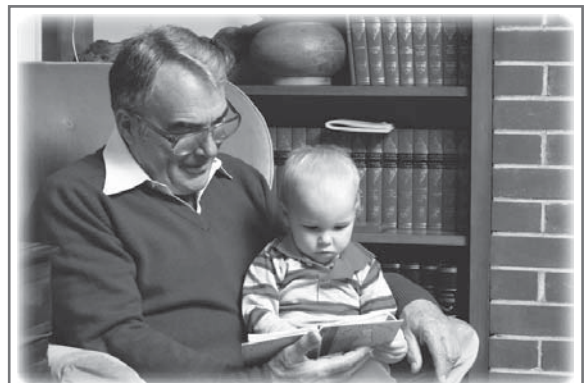
**Может и мне с помощью «Родной газеты» удастся свою половинку отыскать ...2**

**Сумерки современной медицины ...3**

*Статья доктора Роберта Мендельсона, американского педиатра, который пишет о домашних родах и том, что родители должны сами становиться педиатрами для своих детей.*

**Как помочь ребёнку преодолеть стресс ...8**

*Для того, чтобы научить ребёнка справляться со стрессом, ему необходимо научиться внутренне ощущать и угадывать ситуацию, которая способна спровоцировать этот стресс. И, конечно, в этом ребёнку могут помочь только родители.*



**Образование детей.  
Идея погружения ...10**

**Сказка о могучем дубе ...15**

*Кто-то скажет, "...да нет, я никогда ни с кем не ругаюсь, никого не осуждаю, я такой хороший и правильный", и в то же время закрыться от мира, долго тешиться затаённой обидой...*

**Детские стихи. Сказка о царице и скворце ...17**

**Телевизор калечит детей ...18**

*Родители должны сделать выбор между недовольством ребёнка и сознательно причинённым ему вредом.*

**В защиту любви ...19**

**Сказ-образ ...21**

**Хороводы ...21**

**Творчество. Стихи ...24**



**Общаться с ребёнком. Как? ...7**

*Как построить нормальные отношения с ребёнком? Как заставить его слушаться? Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик?*

# МОЖЕТ И МНЕ С ПОМОЩЬЮ «РОДНОЙ ГАЗЕТЫ» УДАТСЯ СВОЮ ПОЛОВИНКУ ОТЫСКАТЬ

Приветствую! Хорошее дело вы затеяли с газетами. Может и мне с помощью «Родной газеты» удастся свою половинку отыскать - есть надежда. Это я любимой своей посвятил:

*Плавность контуров,  
лёгкость движений,  
Грациозность полёта души -  
Ты являешь моё отраженье,  
Ты со мною и я - это ты.  
Ты со мною - живу полнотою,  
И насыщен мой смысл бытия  
Мне всегда хорошо быть с тобою,  
Нет тебя - и не вижу себя.*

Ещё хочу такое своё стихотворение написать:

*Я листаю старые страницы  
Пожелтевшие уже давным-давно.  
Изменило время наши лица,  
А душа живая всё равно!  
Время душу изменить не сможет,  
Хоть дряхлеет тело - вышел срок,  
А она - проказница резвится -  
Её создал, любит Вечный Бог!*

Отправил одно сообщение, но

*В рубрике "Брачные объявления" размещаются  
объявления по поиску своей второй половинки.  
Присылайте информацию о себе и о том,  
какой Вы видите свою половинку.*



чувствую - недостаточно. Да, я хочу найти свою половинку, хорошо знаю какая ты есть. Мне 37, а я всё в поиске. Пробовал, ошибался, но надежду и веру не терял, и сейчас верю - будет встреча, где, когда и как, не важно, но мы обязательно встретимся, это неизбежно. Я тебя люблю и хорошо

знаю, что это взаимно, и всё у нас будет очень-очень здоровски, что ни в сказке сказать, ни пером написать.

*С любовью и уважением Дима  
Лебедевас, г. Херсон,  
380671829279@mms.kyivstar.net  
+38-067-182-92-79*

*Данные объявления также размещаются  
на форуме сайта Родной партии  
(www.ridnapartiya.org.ua)  
в разделе "Поиск любимой, любимого".*

## Приглашаем к сотворчеству

**Уважаемые читатели!** Вы можете разместить на страницах «Родной газеты» и на форуме [www.ridnapartiya.org.ua](http://www.ridnapartiya.org.ua) материалы, относящиеся к энергии Любви (понимание энергии Любви, её проявление в жизни, почему приходит и уходит Любовь); вопросам поиска своей второй половинки; сохранения в семьях навечно любви; сотворения пространства Любви в родовом поместье; зачатия, вынашивания, рождения, воспитания и образования детей в пространстве Любви; об обрядах, праздниках, способных возродить культуру прародителей своих. Ждём ваших

отзывов и предложений.

Актуальна информация об брачных слётах (способствующих встрече двух половинок), семейных слётах (способствующих навечно в семьях сохранять любовь), вечерах знакомств, праздниках, которые будут проходить у вас в регионе; о поиске любимой, любимого (желательно со своей фотографией).

Ждём ваших рисунков, стихов, песен. Будем очень рады, если вы пришлёте к статьям иллюстрации, фотографии.

Материалы в редакцию газеты желательно присылать в электронном виде.

Иллюстрации, фотографии, рисунки, по возможности, присылайте дополнительно в графических файлах.

## Уважаемые авторы.

Редакция газеты благодарит за присланные материалы и сообщает, что бесплатные номера газет, в которых они опубликованы, авторы могут получить на торговой точке в Киеве на книжном рынке «Петровка» (метро «Петровка») 41 ряд 5 место (у редакции пока нет возможности высылать газеты почтой).

## Сделаем газету самой читаемой и популярной

**Мы хотим, чтобы больше людей читали о хорошем и добром, чтобы больше радости было в семьях, и предлагаем читателям присоединиться к коллективу редакции газеты «Родная газета» и активно участвовать в её выпуске и распространении.**

### В газету приглашаются:

- ведущие рубрик;
- репортёры, журналисты;
- наборщики писем в электронный вид;
- корректоры русского текста (вычитка материалов);
- редакторы;
- верстальщик-дизайнер (знание InDesign);
- веб-дизайнер, программист (для ведения и поддержки эл. странички газеты).

- маркетологи;
- менеджеры по распространению газеты.
- курьеры.

### И ещё:

- сканировать, распознавать материалы и редактировать их в Word'e - для размещения материала в газете;
- доставка на машине посылок с газетами.

На данный момент редакция не может оплачивать труд участников газеты.

**И, конечно же, мы хотим, чтобы наш дружный коллектив рос и укреплялся. С радостью ждём новых людей.**

### Контакты:

**тел.:** 8-050-342-30-32 (Вячеслав),  
**эл. почта:** gazeta@ridna.org.ua (указав в теме «в редакцию»)

## Сумерки современной медицины

*Голубева Ольга, Киргизия, Бишкек: «Здесь я хочу разместить статью доктора Роберта Мендельсона, американского педиатра, который пишет о домашних родах и том, что родители должны сами становиться педиатрами для своих детей.»*

*Мы даже заказали с Андреем из Новосибирска его книги «Исповедь еретика от медицины» и «Как вырастить ребёнка здоровым вопреки врачам».*

### Сумерки современной медицины

**Роберт Мендельсон:**

*Интервью корреспондента "Иэст Уэст Джурнэл" с Робертом МЕНДЕЛЬСОНОМ, доктором медицины*

**Какова Ваша точка зрения на новейшую медицину?**

Р.М. Новейшая медицина уже близка к своему закату. Новейшей медицине - около 40 лет или 50, и теперь существует возможность вместе с первоначально провозглашенной пользой поднять болезнетворные эффекты. Шаг вперед превратился в шаг назад, и большинство из блестящих металлов стали тусклыми. Люди больше не доверяют химиотерапии или чему-либо ещё в современной медицине.

Вчера я отметил, что министр Калифано сказал, что мы собираемся восстановить доверие к вакцине против гриппа; мне интересно посмотреть, как он собирается это сделать, потому что я думаю, что большинство населения осознает, что те же самые люди пытались дать вам в последние годы свиную вакцину против гриппа, и я действительно не думаю, что кто-то ещё желает быть парализованным в результате такого рода чепухи.

**Если это чепуха, почему люди верят в это?**

Р.М. Люди верят в это по той же причине, по которой они верят во что-либо ещё: потому что это религия. Это предлагает блага религии и имеет все её атрибуты. Я могу назвать семь или восемь существенных компонентов религии, которые имеет

новейшая медицина, и, несомненно", существуют другие. Вот они:

1. система веры - так называемая медицинская наука, которая ничуть не более обоснована, чем доказательство церковью существования Бога;
2. класс священников - это доктора медицины;
3. храмы - больницы;
4. псаломщики и весталки - вспомогательный персонал и няни;
5. ризы, отражающие иерархию, а именно, длина и цвет халатов докторов медицины, показывающие их ранг;
6. богатый класс могучих принцев, поддерживающих церковь, представленный рецептурными компаниями, домами лекарств и страховыми фирмами;



7. продажа индульгенций в форме скандальных гонораров за совершенное бесполезное обслуживание, которое, вероятно, разрушит эту церковь так же, как и средневековую;

8. теологическая риторика мысли - т.е. я имею в виду то, что я не имею уверенность в моём водопроводчике, но я имею веру в моего доктора; взаимоотношение "врач-пациент" - священное.

Если мы поняли, что новейшая медицина - это религия, мы можем сравнивать её с другими религиозными системами. К несчастью, оказывается, что религия, называемая современной медициной, служит богу, не делая различий между бессильными слугителями и настоящими обманщиками, и, таким образом, по определению является идолопоклонством.

Медицинская религия сейчас слабеет; заявление министра Калифано о необходимости восстановить доверие к гриппозной вакцине показывает, что люди теряют веру даже в святую воду медицины. Я пока что выявил четыре разновидности современной святой воды, но, вероятно, есть и другие: нитрат серебра для детских глаз, иммунизация, внутривенные препараты и фторирование воды. Они значительно мощнее святой воды религии, поскольку сегодня масса людей не заботится чересчур об обязательном крещении своих детей, но всех премного волнует, если нитрат серебра не попадёт в глаза. Но сейчас доверие к нитрату серебра упало, и даже хотя это является юридическим требованием в большинстве штатов, многие открыто пренебрегают законом.

Вакцины, в общем и в целом, много потеряли в своей привлекательности, и сейчас люди открыто пренебрегают различными законами, требующими прививок. Разумеется, противоположная сторона стала сейчас настолько фанатичной в отношении прививок, что вас не пустят в школу иначе как после прививок. Мне представлялось, что это плохо, пока я не занялся состоянием публичных школ; теперь я не

знаю что лучше - посещать школу или нет. Я обращаю внимание на то, что в больших городах вроде Чикаго, например, чем дольше вы ходите в школу, тем ниже становится ваш IQ (IQ - коэффициент умственного развития /прим.перев./); он падает с 1-го по 8-ой класс. Поэтому я не знаю. Мне придется думать об этом.

Внутривенные вливания попали под сильное подозрение как из-за их профилактического использования в акушерстве, так и вследствие весьма большой загрязненности, которая обнаружена во флаконах с материалом для инъекций. Вы можете вообразить загрязненную святую воду?

Сейчас, если говорить о гриппозной вакцине, я не понимаю, почему её рекомендует для групп высокого риска, таких как престарелые. Не знаю, что такого сделали старики,

чтобы нам их карать. Мне кажется, что народ, возможно, станет умнее, даже умнее, чем был, поскольку в прошлом году, я думаю, менее восьмидесяти миллионов приняли свиновую гриппозную вакцину. Это всё ещё значительное число, но это далеко от того, на что они надеялись, и в этом году я позволю себе предположить, что намного меньше людей пройдут очередную гриппозную вакцинацию.

**Вы говорите, что король голый. Как Вы думаете, сколько времени нужно, чтобы это понял каждый?**

Р.М. Не очень трудно будет разрушить эти старые идеи, потому что большинство людей уже утратили доверие. Как раз сейчас, например, обнаружилось, что широко распространенные антибиотики имеют отрицательное отношение "цена/прибыль"; мы не уверены в настоящее время, ответственны ли антибиотики за убийство большого числа людей, чем они излечивают. То же самое справедливо для других мощных средств, таких как кортизон. Конечно, пилюли противозачаточные являются безобразием, и это признано, а внутриматочные средства, различные виды хирургии рака и болезней сердца так сильно подвергаются обществом сомнению, что в общем я думаю, что общество далеко опередило медиков в своем скептицизме.

**Что займёт место религии новой медицины?**

Р.М. Позвольте в ответ сформулировать вам существенные на мой взгляд составные части новой разновидности медицинской школы. Новая разновидность медицинской школы должна была бы иметь две характеристики: одна из них - универсалистский тип подхода, что является прямой противоположностью старой, опирающейся на специалиста, разновидности подхода. Вторая характеристика должна была бы быть сдвигом в области этики, в противоположность современной медицине; проблемой современной медицины является то, что она полностью игнорирует этику.

Позвольте мне лишь перечислить полдюжины важных вопросов медицины: контрацепция, аборт, эйтаназия (эйтаназия - умерщвление в случае неизлечимой болезни /прим. пер./), эксперименты в лекарственной терапии и хирургии, хирургическое изменение пола, искусственное

оплодотворение, этика транквилизаторов. Все этические подходы к этим вопросам содержатся в традиционных религиях, так же как в большинстве современных религий.

Если мы возьмём, для примера, проблему абортов, студенты-медики будущего должны будут изучать подходы иудейской этики, католической этики, других христианских сект, подход "гуманистов", подход восточных религий, подход людей, подобный Джозефу Флетчеру, с его ситуа-



ционной этикой. Студенты-медики должны будут изучать эти этические системы по отношению к каждому вопросу и как целое, а затем им придётся решить, как это вписывается в их собственную систему этики.

Наиболее опасным является тот, кто говорит, что он "не выносит важных приговоров" пациентам, поскольку он выносит наибольший по важности из всех приговоров приговор. Анти-этика - тоже этика. Этот факт должен быть доведен до сознания врачей, т.к. врачи должны решать, что они будут делать и чего они не будут делать.

Врачу может прийти решать, как решил я, что я не приму в качестве пациента любую мать, которая не взяла на себя обязанности кормить ребёнка грудью, поскольку, на мой взгляд, не существует матери, которая не в состоянии кормить грудью, за исключением подвергавшейся билатеральной мастэктомии (билатеральная мастэктомия - двустороннее удаление грудных желез /прим. пер./). Используя соответствующие приёмы легко обеспечить матери успешное грудное кормление.

Я не буду использовать транк-

визаторы. Я не буду использовать противозачаточные пилюли или внутриматочные средства. Я не пропищу аборт по требованию пациента. Я не приму хирургическое изменение пола.

Большинство педиатров и других работников здравоохранения, которых я знаю, отговаривают матерей брать в постель детей для кормления грудью по психологическим мотивам. Большинство педиатров пока поступают, как если бы Бог сделал ошиб-

ку, когда Он не поместил Симилак (Симилак - искусственный заменитель материнского молока /прим. пер./) в материнской груди.

**Каков Ваш образ идеального доктора?**

Р.М. Позвольте это переиначить; позвольте обсудить, что должен представлять из себя идеальный пациент; потом мы можем обсудить идеального доктора. Идеальный пациент должен начинаться до рождения. Женщинам не следует беспокоиться о своем весе в течении беременности, они должны есть высококачественную пищу и не должны принимать диуретики (диуретики - мочегонные препараты /прим. пер./) и любые другие медикаменты, часто им прописываемые. Это мои рекомендации по уходу за беременными.

Мои рекомендации для родов следующие: рожайте своего ребёнка дома, потому что больницу нужно оставить для сложных случаев. После этого следуйте совету грудного вскармливания Мариан Томпсон из La Leche League (организация, пропагандирующая грудное вскармливание /

прим.пер./). Я думаю, это достаточное средство отбрыкаться от больничной пижамы и от белого халата в самом начале жизни.

Всё это вещи, которые пациенты могут решить для себя и, в общем, и целом воплотить в жизнь для себя. Я думаю, что лучшее, что может доктор - это позволить пациентам действовать самим, снижая таким образом нужду в докторе, Я думаю, что если это происходит в начале жизни, то появляются возможности продолжать так и впредь.

### *А в чём тогда роль доктора?*

Р.М. Я думаю, главная роль доктора - говорить правду. Конечно, если он будет это делать, он попадет в неприятности, потому что сказанное есть совет избавиться от педиатрической практики. Давайте представим, что педиатр рассказывает матери вещи, которые доказаны, например, что бутылочное молоко повышает вероятность заболевания её ребёнка, и поэтому она должна кормить грудью, если она хочет охранять здоровье ребёнка. Если он говорит это, мать чувствует себя виновной. Но виновные матери обычно меняют докторов, поэтому они пойдут к тому, кто скажет им, что бутылочное молоко также точно хорошо, как и грудное, или даже лучше. Когда это случается, оригинальный доктор остаётся только со вскормленными грудью детьми, которые никогда не болеют! Конец педиатрической практики.

Я сказал бы, что единственная другая роль доктора состоит во вмешательстве в чрезвычайных обстоятельствах, и это, в основном, заключается в острой медицинской и хирургической необходимости. Достижения новейшей медицины в хронических заболеваниях весьма бедны; в общем, новейшая медицина потерпела полную неудачу в областях рака, паралича, сердечных заболеваний и ожирения.

Я не уверен, что доктор вообще имеет какую-либо роль в уничтожении болезни, поскольку нет возможности продемонстрировать, что польза медицинской помощи для этих недугов перевешивает опасности лечения.

Вы знаете, что сказал Оливер Уэнделл Холмс: "Если бы вся медицина была выброшена в океан, это было бы хуже для рыб и лучше для пациентов".

Я предположил бы существование

двух расходящихся тенденций в стране. Большинство в стране будет продолжать идти тем же путём, в направлении медицинизации своих жизней, со всё новыми и новыми докторами, новой и новой медициной, хирургией и новыми и новыми больницами. Меньшинство будет идти путём хорошей предродовой подготовки, домашних родов, грудного вскармливания и далее прочь от докторов и больниц.

Сейчас вторая тенденция будет связана с более сильными семьями, поскольку один из основных эффектов больниц заключается в ослаблении американской семьи, разделяя её членов во времена кризиса, с их правилами посещений, их заботой - я бы даже сказал "заботой" в смысле мафии, - о родителях в отделениях интенсивной помощи, где часы посещений составляют пять минут из каждого часа. Я не знаю лучшего пути разрушать семьи. Позволю себе сказать, что так как любая цивилизация зависит от крепости семьи, и так как больницы являются одним из главных методов ослабления прочности семьи, движение против больниц, совокупность поступков, которые люди совершают, чтобы оставаться вне больниц, помогут сохранить их семьи. Противоположность составляют те, кто идёт путём штатной медицинской клиники.

### *Какова Ваша точка зрения на сегодняшних студентов-медиков?*

Р.М. Я не исполнен оптимизма в отношении молодых студентов-медиков, поскольку молодые студенты-медики получают в общем и целом совершенно подобными своим профессорам. Но я скажу, как на мой взгляд студент-медик может достичь освобождения, и это могло бы составить программу новой медицинской школы: студенту-медику следовало бы начать изучение как принимать роды дома, поскольку его надо отлучить от зависимости от больницы как учреждения.

Следующая вещь, которую должны изучать студенты-медики, - это совершенное знание опасностей медикаментов, так что они изберут подход, альтернативный традиционному, т.е. здоровье через лучшее питание. Всякая группа населения в мире имеет свой, отличный от других, подход к питанию, в зависимости от их культуры и семейной подоплёки. Я думаю, что студенты-медики должны проводить намного больше времени

в изучении систем питания и того, как они подходят различным группам населения.

Следующая вещь, которую будет иметь каждая медицинская школа будущего - это очень мощное отделение ятрогенных заболеваний (ятрогенные заболевания - болезни, являющиеся результатом внушения со стороны врача вследствие неумелого общения с пациентом /прим.пер./). Мы должны всегда сосредотачиваться на болезнях, которые порождаются врачами, потому что врачи, по существу, авторитарны (не существует возможности демократических отношений между врачом и пациентом), и, следовательно, врач, должен нести ответственность. Ему следует знать, что правильно, а что - нет, и он должен знать о питании своего пациента по меньшей мере столько же, сколько знают его пациенты, а сегодня это определённо не так.

Следующая вещь, которую придётся изучать студенту-медику будущего - о том, как ухаживать за престарелыми людьми дома, так что мы откажемся от отделений интенсивной помощи, которые, в соответствии с моими ценностями, неэтичны; часы посещений в отделениях интенсивной помощи составляют обычно пять минут от каждого часа, а это означает, что у старика есть пятьдесят пять минут, чтобы умереть самостоятельно. Это противоречит Еврейскому закону, так как в Еврейском законе указано, что вам не дадут умирать иначе как в окружении вашей семьи и друзей. Пока вы не умрётё, и даже после того, как вы мертвы, вашему телу не позволят быть оставленным одному.

Я не рекомендовал бы нулевой природой населения, но я бы рекомендовал большие семьи. Я бы не рекомендовал искусственное питание, но я бы рекомендовал кормление грудью. Я не рекомендовал бы продаваемое детское питание, но я рекомендовал бы детское питание, изготавливаемое самими родителями. Я не рекомендовал бы бытовую американскую тошнливую диету, но я рекомендовал бы более традиционные диеты. Я не рекомендовал бы транквилизаторы, но я рекомендовал бы более традиционные пути борьбы с людскими тревогами.

Поскольку современная медицина, в основном ориентирована на нулевой рост населения, она начинается и заканчивается ориентацией на смерть.

Современная медицина начинает с ничтожного дородового ухода, который гарантирует смерть определённого числа младенцев вне утробы; это также гарантирует высокий процент преждевременной рождаемости, а мы знаем, что у недоношенных младенцев значительно более высокий процент смертности по сравнению с нормальными младенцами. Современное акушерство, будучи ориентировано на комфорт и так называемое облегчение боли, обеспечивает то, что определённое число матерей и младенцев умрёт. Искусственное кормление ориентировано на смертность. Американские привычки в области питания, несомненно, ориентированны на смертность. Анти-семейные позиции Америки несомненно ориентированы на смертность: например, отделение престарелых в дома ухода, отделение младенцев от матерей в ясли для новорождённых, подвергая таким образом детей опасности эпидемий. Можно пройти сквозь всю американскую медицину и везде видеть скрытую подоплеку.

Некоторые люди сыты по горло игрой бесконечного пичканья медициной по возрастающим ценам и неуклонного ухудшения своего здоровья. Они просят однажды и говорят: "О'Кей, это надувательство - я прекращаю игру. Меня дурачили, я позволял это, а теперь я хочу посмотреть, могу ли я что-нибудь сам сделать для собственного здоровья". Но другие люди продолжают быть одурачиваемы.

**Почему одни готовы к переменам, в то время как другие остаются упрямы как мулы?**

Р.М. Чтобы можно было переключиться с одной религии на другую, что-то должно выталкивать вас из первой религии. Каждому приходится иметь какую-то религию. Даже атеизм - это религиозная система. Я думаю, что другие системы, такие как макробиотика и некоторые другие традиционные системы сейчас будут очень быстро приобретать приверженцев, потому что людей по-настоящему толкает их разочарование в современной медицине. Мы намереваемся оглядываться на отрезание груди с таким же ужасом как на кровопускание Джорджа Вашингтона; ничего в современной медицине не имеет сколько-нибудь большего смысла.

Это имело смысл, когда медицина использовалась для чрезвычайных случаев, но теперь чрезвычайное стало

заурядным. Пенициллин имел смысл, когда использовался при менингитах, но совершенно бессмыслен, когда применяется при простой простуде. Кортизон имел смысл, когда использовался при болезни Эдисона, но он не имеет смысла, когда используется при солнечных ожогах. Применение мер, первоначально предназначенных для чрезвычайного использования, к обычному человеку разрушило уважение, которое народ питал к медицине. Что толкает людей к переменам, так это разочарование в настоящей системе.

**Как Вы себе представляете расширение движения к здоровому смыслу?**

Р.М. Сперва нам нужно основать тот вид новой медицинской школы, который я описал, который сразу послужит прототипом для других, чтобы заменить динозавра старой медицинской школы. Это может начаться почти немедленно. Конечно, будет известное сопротивление; новую медицинскую школу старые медицинские школы будут приветствовать не с большим восторгом, чем радушие средневековой церкви, с которым она приветствовала идеи Галилея или Эразма. Но покуда успешно развивается их сопротивление этому, до тех пор работает, я думаю, политический процесс: если люди хотят, то они получают.

**Но разве люди не желали современной медицины? Или это был случай массового умопомешательства? Если это так, то что вызвало его?**

Р.М. По-настоящему это началось в сороковые, со Второй Мировой войны, когда женщины в массе пошли на работу; вы знаете "Розизаклепщика". Так были развиты детские искусственные смеси. Затем разрушилась семья. Когда семья разрушается, вы получаете новую религию, которая пытается занять её место. Так же как доктор заменил мудрую бабушку, няня заменила мать; - в конце концов, кто кроме кровного родственника желает убирать вашу вдову?

**До Второй Мировой войны бывали громадные войны. Почему именно эта война оказала такое катастрофическое влияние на традиционные структуры в Америке?**

Р.М. Америка подобна мулу. Мул

- поразительно мощное животное, способное выполнять гораздо больше работы, чем его родители - осёл и лошадь, он только не способен размножаться. Иммиграционные акты начала столетия, которые воспрепятствовали новому притоку, вели к развитию общества второго и третьего поколения американцев, утративших смысл своих традиционных корней. Поэтому женщины желали оставить своих детей, чтобы пойти работать на фабрики, что противоречит здравому смыслу. Я уверен, что Америка должна опять открыть свои двери всем людям, с целью обновить свою жизнь.

**Один последний вопрос: почему люди верят в системы, такие ложные какой по Вашим словам является современная медицина?**

Р.М. У всех религий, даже идолопоклоннических, свои чудеса. Вы знаете спор в Библии между Моисеем и египетскими жрецами, которые тоже могли творить чудеса. Пенициллин - это чудо. Но суть вопроса в конце концов оказывается этической. Современная медицина имеет свои чудеса, подобно другим идолопоклонническим религиям, но цена в человеческих жертвах стала сейчас слишком велика.

Доктор Роберт С. МЕНДЕЛЬСОН родился в Чикаго, штат Иллинойс, в 1926 году. Звание Доктора Медицины получил в Чикагском Университете в 1951 году. После окончания работы над диссертацией в Больнице Михаэля Риза и Чикагском Институте Психоанализа он преподавал педиатрию в Университете Иллинойского Колледжа Медицины. Он - Старший консультант по педиатрии Кафедры Умственного Здоровья в штате Иллинойс. Он был председателем Медицинского Лицензионного Комитета штата Иллинойс и Национальным Директором Службы Медицинской Консультации в "Прожект Хед Старт". Он пишет национально-синдицированную колонку (колонку, передаваемую агентством печати сразу в несколько газет - прим.перев.), озаглавленную "Народный Доктор".

Интервью было взято издательством журнала "Ист Вест Джоурнэл" Шерманом Голдмэном.

С эл. страницы <http://zkr.kz/viewtopic.php?t=25&start=0&postdays=0&postorder=asc&highlight=>

## Общаться с ребёнком. Как?

*Как построить нормальные отношения с ребёнком? Как заставить его слушаться?*

*Можно ли поправить отношения, если они совсем зашли в тупик?*

**БЕЗУСЛОВНОЕ ПРИНЯТИЕ.** Безусловно принимать ребёнка – значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто так, просто за то, что он есть. Можно выражать своё недовольство отдельными действиями, но не ребёнком в целом. Можно осуждать действия ребёнка, но не его чувства, какими бы нежелательными или непопулярными они не были. Раз они у него возникли, значит, для этого есть основания. Недовольство действиями ребёнка не должно быть систематическим, иначе оно перерастёт в неприятие его (исследования показали: в колонии несовершеннолетних правонарушителей 98% детей не принимались сверстниками и учителями начиная с первых классов школы).

**ПОМОЩЬ РОДИТЕЛЕЙ, ОСТОРОЖНО!** Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребёнок, если он не просит помощи. Своим невмешательством вы сообщаете ему: «С тобой всё в порядке! Ты, конечно, справишься!».

(Эффективны напоминания о делах, просьбы, информация, недовольство или благодарность в письменном виде (малышам - в картинках), оставленные в удобном месте.)

Четыре результата учения: 1. Знание, которое он получит или умение, которое он освоит. 2. Тренировка общей способности учиться, т.е. учить самого себя. 3. Эмоциональный след от занятия – удовлетворение или разочарование, уверенность или неуверенность в своих силах. 4. След ваших взаимоотношений с ним, если вы принимали участие в занятиях. Запомните: родителей подстерегает опасность ориентироваться только на 1-й результат, но остальные три – гораздо важнее!

**ДАВАЙ ВМЕСТЕ!** Если ребёнку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему. При этом: 1. Возьмите на себя только то, что он не может выполнить сам, остальное предоставьте делать самому.

2. По мере освоения ребёнком новых действий постепенно передавайте их ему. (Чем меньше мы доверя-



ем ребёнку каких-либо дел, тем меньше у него желания вообще за что-либо браться самостоятельно).

**А ЕСЛИ НЕ ХОЧЕТ?** Личность и способности ребёнка развиваются только в той деятельности, которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Постепенно и неуклонно снимайте с себя заботу и ответственность за личные дела вашего ребёнка и передавайте их ему. Позвольте вашему ребёнку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть и становиться сознательным. (Очень опасен путь платы \ деньгами, вещами... \ за послушание – энтузиазм снижается и вся деятельность меняет характер с личного творчества на зарабатывание денег).

**КАК СЛУШАТЬ РЕБЁНКА.** Активно слушать ребёнка – значит, возвращать ему в беседе то, что он вам поведал, при этом обозначив его чувство. (Повернитесь при этом к нему лицом; важно, чтобы ваши глаза и его находились на одинаковом уровне; если он расстроен или огорчён, следует не задавать вопросы, а отвечать в утвердительной форме; важно в беседе держать паузу, помогающую ребёнку разобраться в своём переживании; в вашем ответе полезно иногда повторить, что вы поняли, что с ним случилось, а потом обозначить его чувство.

(Можно помочь ребёнку в эмоциональных трудностях, присоединяясь к миру его фантазий; когда родители и дети мечтают вместе, ребёнок знает, что его слышат и разделяют его чувства).

**ЧТО НАМ МЕШАЕТ СЛУШАТЬ РЕБЁНКА.** 1. Наши приказы, команды. 2. Предупреждения, предостережения, угрозы. 3. Мораль, нравоучения, проповеди. 4. Советы, готовые решения. 5. Доказательства, логические выводы, нотации, «лекции». 6. Критика, выговоры, обвинения. 7. Похвала (а не одобрение. В похвале всегда есть элемент оценки!). 8. Обзывание, высмеивание. 9. Догадки, интерпретации (я знаю, из-за чего ты...). 10. Выспрашивание, расследование. 11. Сочувствие на словах, угрозы, увещевания. 12. Отшучивание, уход от разговора.

**ЧУВСТВА РОДИТЕЛЕЙ.** Если ребёнок вызывает у вас своим поведением отрицательные переживания, сообщите ему об этом. Когда вы говорите о своих чувствах к ребёнку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своём переживании, а не о нём, не о его поведении (использование «я-сообщений»). Не требуйте от ребёнка невозможного или трудновыполнимого. Вместо этого посмотрите, что вы можете изменить в окружающей обстановке. Чтобы избежать излишних проблем и конфликтов, соизмеряйте собственные ожидания с возможностями ребёнка. Старайтесь не присваивать себе эмоциональные проблемы ребёнка (наши чрезмерные волнения по поводу их переживаний).

**КАК РАЗРЕШАТЬ КОНФЛИКТЫ.** Прояснить конфликтную ситуацию (в стиле «активного слушания», используя «я-сообщения»); выслушав ребёнка, сказать ему о своём желании. Сбор предложений решения конфликта

(начав с «как же нам быть? \что нам придумать?\ как нам поступить?...»). Оценка предложений и выбор наиболее приемлемого. Детализация принятого решения. Выполнение решения, проверка.

**А КАК НАСЧЁТ ДИСЦИПЛИНЫ?** Правила (ограничения, требования, запреты) обязательно должны быть в жизни каждого ребёнка. Правил (ограничений, требований, запретов) не должно быть слишком много, и они должны быть гибкими. Родительские требования не должны вступать в явное противоречие с важнейшими потребностями ребёнка (чрезмерная активность малышей – это естественно и важно для развития!).

Правила (ограничения, требования, запреты) должны быть согласованы взрослыми между собой.

Тон, в котором сообщается требование или запрет, должен быть скорее дружелюбно-разъяснительным, чем повелительным. Наказывать ребёнка лучше, лишая его хорошего, чем делая ему плохое.

Зона радости – это «золотой фонд» вашей жизни с ребёнком (придумайте несколько занятий с ребёнком (семейных дел, традиций), создающих зону радости, сделайте часть из них регулярными, чтобы ребёнок ждал их и отменяйте только при действительно ошущимом проступке, не угрожая их отменой по мелочам).

Делайте ребёнка соучастником выработки правил, получайте его внутреннее согласие на их выполнение.

**ЧЕТЫРЕ** основных причины серьёзных нарушений поведения.

- Борьба за внимание (оно необ-

ходимо для нормального развития и эмоционального благополучия. Обычно вызывает раздражение родителей. Нужно искать способы показать ребёнку ваше положительное отношение к нему, делая это уже в спокойной обстановке – совместные занятия, игры, прогулки...).

- Борьба за самоутверждение против чрезмерной родительской власти и опеки (вызывает у нас гнев. Следует уменьшить контроль, детям очень важен опыт собственных решений и даже неудач).

- Желание отомстить при обиде на родителя (вызывает у нас обиду. Спросите себя, что заставило его причинить её вам? Какая боль у него самого? И постарайтесь устранить причину).

- Потеря веры в собственный успех из-за низкой самооценки (вызывает у нас безнадежность и отчаяние. Перестаньте требовать «полагающегося» поведения, сведите на ноль свои ожидания и претензии, найдите для него доступный уровень задач, организуйте совместную деятельность. При этом нельзя допускать никакой критики! Ищите любые поводы для поощрения. Стоит поговорить с учителями и попытаться сделать их в этом вашими союзниками).

Да в каком-то смысле придётся менять себя, но это единственный путь для воспитания вашего «трудного» подростка. Важно знать: вначале улучшения взаимоотношений ребёнок может усилить плохое поведение! Он не сразу поверит в искренность ваших намерений и будет проверять их. Придётся выдержать и это испытание.

В детстве мы узнаём о себе только из слов и отношения к нам близких людей.

Положительное отношение к себе – основа психологического выживания, и ребёнок постоянно ищет и даже борется за него.

Каждым обращением к ребёнку – словом, делом, интонацией, жестом, нахмуренными бровями и даже молчанием мы сообщаем ему не только о себе, своем состоянии, но и всегда о нём, а часто – в основном о нём.

Как постоянно поддерживать самооценку ребёнка:

1. Безусловно принимать его.
2. Активно слушать его переживания и потребности.
3. Бывать вместе (читать, играть, заниматься).
4. Не вмешиваться в его занятия, с которыми он справляется.
5. Помогать, когда просит.
6. Поддерживать успехи.
7. Делиться своими чувствами (значит доверять).
8. Конструктивно разрешать конфликты.
9. Использовать в повседневном общении приветливые фразы (Мне хорошо с тобой; я рада тебя видеть; хорошо, что ты пришёл; мне нравится, как ты...; я по тебе соскучилась; давай посидим (поделаем...) вместе; ты, конечно, справишься; как хорошо, что ты у нас есть; ты мой хороший).
10. Обнимать не менее 4-х, а лучше по 8 раз в день.

*Ю.Б. Гунпенрейтер*  
«Общаться с ребёнком. Как?»

## Как помочь ребёнку преодолеть стресс

Казалось бы, в детстве все проблемы и заботы проходят мимо. Но, оказывается, и у детей тоже бывают стрессы. Для того, чтобы научить ребёнка справляться со стрессом, ему необходимо научиться внутренне ощущать и угадывать ситуацию, которая способна спровоцировать этот стресс. И, конечно, в этом ребёнку могут помочь только родители.

В семье к детям, да и друг к другу, всегда нужно быть очень внимательным, чтобы заметить плохое настроение и угнетенное состояние, которое

может быть предвестником стресса.

- Определите причины беспокойства у ребёнка и объясните ему, что



тревожное состояние перед каким-то ответственным событием (например, перед контрольной, экзаменом) может выражаться по-разному (он может грызть ногти, щипать волосы, губы, ощущать дрожь), и что у взрослых тоже так бывает.

- Объясните ребёнку, что в трудные минуты ему нужно просить кого-то о помощи. Дайте ребёнку понять, что, если он сам не может справиться с задачей, ему могут помочь другие.

- Разработайте вместе план, как можно справиться с предстоящей задачей. Разделите возникающую сложную задачу на более мелкие по значимости задачи, которые не вызовут у ребёнка страха и решение которых приведёт в итоге к преодо-

лению общей задачи.

- Определите сами, что способно снять напряжение у ребёнка. Помогите ему определить, что помогает расслабиться, снять напряжение и отрицательные эмоции. Это может быть музыка, игра, книга, прогулка с друзьями.

- Научите ребёнка правильно относиться к неудачам. Родителям нужно научить ребёнка не винить себя в какой-то ошибке, а брать ответственность за свои действия. Это значит, например, что, если ребёнок не справился с контрольной, он не должен думать, что это потому, что

он глупый. Он должен понимать, что плохая оценка — это результат того, что какую-то тему он изучил недостаточно хорошо, но в следующий раз при лучшей подготовке результат будет отличный.

- Проследите, чтобы в стрессовый период ребёнок больше спал и лучше питался. Это необходимо, чтобы избежать либо уменьшить стресс.

- Научите ребёнка, как можно давать выход негативным эмоциям. Например, подскажите, что в трудные моменты жизни свой гнев, печаль он может отразить в дневнике, что, когда что-то записываешь на бумаге, стано-

вится легче.

- Научите ребёнка расставлять приоритеты. Ребёнок еще не всегда может чувствовать, что важнее и необходимее, а выполнить все задачи порой бывает просто невозможно.

И самое главное, ребёнок должен ощущать во всех жизненных ситуациях, что он защищён, любим, что рядом с ним всегда есть папа и мама, которые поддержат его в трудную минуту и помогут справиться со всеми проблемами.

С эл. страницы <http://www.wild-mistress.ru/>

## ОБРАЩЕНИЕ РЕДАКЦИИ К ЧИТАТЕЛЯМ (ДВЕ НОВОСТИ)

*Здравия светлым мыслям вашим, друзья.*

У нас две новости.

*Первая (хорошая).*

С 2009 г. наши газеты «Быть добру», «Родная газета» и «Родовое поместье» становятся международными - доступными для читателей стран СНГ и дальнего зарубежья!

Приводим ответ государственно-го предприятия по распространению периодических изданий «Пресса» о включении изданий Украины в прайс-листы для распространения в странах СНГ и дальнего зарубежья.

Государственное предприятие «Пресса» на ваш запрос сообщает, что газеты «Быть добру» (инд. 96421), «Родная газета» (инд. 99294) и «Родовое поместье» (инд. 99293) включены в прайс-листы на 1-ое полугодие 2009 года, предложенные нашим партнёром в следующих странах СНГ и дальнего зарубежья:

- Российская Федерация;
- Республика Беларусь;
- Республика Молдова;
- Республика Армения;
- Азербайджанская Республика;
- Латвия;
- Литва;
- Германия;
- Болгария
- Чехия;
- Польша;
- Венгрия;
- Соединённые Штаты Америки.

Издание «Быть добру» (инд. 96421) включено также в прайс-листы, предложенные для распростране-

ния в Республике Казахстан.

Обращаем ваше внимание, что при формировании подписных каталогов на 2009 год в зарубежных странах включения в них изданий, которые содержатся в прайс-листах ГП «Пресса», осуществляется на усмотрение наших партнёров. Информация относительно названия соответствующих подписных каталогов и индексов, предоставленных изданиям Украины, нашему предприятию не предоставляется.

Также сообщаем, что подписку на Ваши издания подписчики СНГ и дальнего зарубежья могут осуществить на сайте ГП «Пресса» [www.presa.ua](http://www.presa.ua) (прим. ред.: то есть осуществить он-лайн подписку можно с любой страны — подписаться на газеты через эл. страницу <http://www.presa.ua/online> на печатный вид газеты с почтовой доставкой).

Просим читателей, заинтересованных в распространении идеи о родовом поместье и наших газет, сообщить в редакцию, в каталоги каких стран включены газеты, их подписные индексы, где на них можно подписаться (почтовом отделении или иной организации по осуществлению подписки на издания), для инфор-



мирования наших друзей.

*Вторая новость (информация к размышлению).*

С повышением цен на материалы и услуги по печатной и распространению газет редакцию поставили перед необходимостью с января 2009 г. соответственно поднять цены для поддержания жизни газет.

Редакция — это два единомышленника, мужское и женское начало, которых поддерживает и вдохновляет сознание важности своей деятельности.

Кто, если не мы.

Искренне надеемся на участие и поддержку.

Мы не открываем секрет, что материальной оплаты за это творчество нет. Награда — моральное удовлетворение.

*Подписываясь или приобретая газеты «Быть добру», «Родная газета» и «Родовое поместье», вы формируете летопись движения читателей книг В. Мегре для своих потомков.*

С уважением, редакция газеты «Быть добру», «Родная газета» и «Родовое поместье».

11.10.08 г.

## Идея погружения

*Изучение материала блоками освобождает ребёнка от страха перед трудностями: блок пройден, основная мысль схвачена, ученик не боится, что он не поймёт и отстанет. Он спокойно работает дальше. Уясняя детали и подробности.*

*“Педагогика сотрудничества”*

В подводной лодке силён дух товарищества. А педагогическое погружение невозможно без сотрудничества детей и взрослых, взаимного обучения и рефлексии, углубленного, сосредоточенного на предмете познания мира. Погружение — это форма такого познания действительности в её целостности. Это способ осознания себя в связях с другими. Это условие развития человеческого дарования.

Как часть педагогики сотрудничества, идея погружения взаимосвязана с идеями совместной цели, укрупненных единиц, коллективного творчества, самоопределения...

Метод погружения и нов, и стар как мир. Сегодня мы знакомим читателя с фрагментами разных погружений, происходивших в образовании на протяжении столетия. Первое мы обнаружили в архивах школьной реформы 1915–1916 годов, автор проекта переустройства учебной системы — действительный статский советник П.М.Луговской (разрабатывавший идею погружения еще в конце XIX столетия). Пройдёт семьдесят лет, и аналогичный шаг возникает в школе М.П.Щетинина. А в конце XX века в школе самоопределения А.Н.Тубельского будет издана целая книга (“Погружение — методика будущего”, М., “Парсифаль”, 1999). Можно сказать, что теперь это уже традиция.

### Десять дней на пути к призванию

**Погружение 1-е. 1915 год, Санкт-Петербург, действительный статский советник П.М.Луговской**

Существующая система учения, как хорошо всем известно, заключается в следующем. В первый час учебного дня преподаётся, например, история; затем, после незначительного перерыва, является второй преподаватель, положим, алгебры, и внимание учащихся отвлекается от истории и переносится на алгебру; затем является преподаватель географии и так далее.

Такой психологический процесс частного насильственного отвлечения



внимания от одних предметов знания к другим, не давая учащемуся возможности углубляться и вдумываться ни в один из них, при многолетней практике прививает привычку к накоплению лишь механически-наслоенных знаний, без усвоения их...

После внимательного обследования вопроса я остановился на мысли о замене этой системы. Каждый предмет должен преподаваться в объёме программы соответствующего класса на протяжении учебного года в особые три десятидневных периода времени, отделённые один от другого такой же продолжительности периодами преподавания остальных предметов, при двух уроках в день, чередующихся с уроками по языкам и графическим искусствам.

Главное отличие этой системы от ныне действующей заключается в том, что внимание учащегося на довольно долгие сравнительно периоды времени сосредотачивается на одном только изучаемом предмете, не рассеиваясь ежечасно на другие предметы, вследствие чего учащийся приучается к углублению в сообщаемые ему сведения, а через это — к самостоятельному мышлению, исследованию и труду, что, в свою очередь, способствует проявлению в нём призвания, то есть природных способностей и склонностей к тому или иному предмету знаний, облегчая этим выбор специальности...

Дальнейшие преимущества проектируемой системы учения заключаются в следующем.

Во-первых, все внеклассное время, как будничное, так и праздничное, в

течение известных периодов времени будет находиться в распоряжении только одного преподавателя и идти на приготовление уроков только по одному предмету. Это поведёт к более основательному изучению каждого предмета.

Во-вторых, экзамены будут производиться по отдельным трём частям каждого предмета, постепенно на протяжении всего учебного года, чем а) устранится подрывающая физические и моральные силы учащихся одновременная в конце года сдача ими экзаменов по всем полным предметам сразу и б) будет достигнута более правильная средняя оценка познаний по всему предмету, выведенная из оценок по каждой из трёх его частей особо.

Напрасно думать, например, что нарушится связь разных предметов между собою. Такая связь вовсе не наблюдается и при ныне действующей системе...

Точно так же нет достаточного повода для опасения, что этой системой нарушится гармоническое развитие душевной деятельности учащегося. Для достижения этой цели никаких учебных предметов не существует...

Предлагаемая система была на рассмотрении Учёного комитета министерства народного просвещения, Воспитательного комитета педагогического музея военно-учебных заведений и, кроме того, была предметом личного моего доклада в С.-Петербургском Родительском кружке.

Учёный комитет высказал сужде-

ние, что “поставленная проблема не может быть разрешена путём априорным: нужно сделать опыт и посмотреть, какая система даст лучшие результаты, ныне ли действующая или предлагаемая г. Луговским”.

Пусть члены Учёного комитета благоволят положить перед собою пять каких-нибудь новых для них романов и сначала прочтут первую главу одного только первого романа. Затем пускай прочтут первую главу второго романа, но вперемежку с первыми главами остальных трёх романов, так: страницу из второго романа, страницу из третьего, страницу из четвёртого. Потом снова страницу из второго, страницу из третьего и страницу из четвёртого и так далее. Исполнив это, пусть проверят свои сведения для решения вопроса — какая глава лучше усвоена.

Склонен думать, что двух мнений по этому вопросу не будет, и даже более того, полагаю, что к производству такого причудливого опыта даже не приступят, заранее предвидя плачевные результаты. А если это так, то зачем же столь безжалостно продельваются такие опыты над нашей учащейся молодёжью?

**Месяц физики — на одном дыхании**  
**Погружение 2-е. 1985 год, село**  
**Зыбково, школа М.П.Щетинина**

*“Психологический процесс частного насильственного отвлечения внимания от одних предметов знания к другим, не давая учащемуся возможности углубляться и вдумываться ни в один из них, при многолетней практике прививает привычку к накоплению лишь механически-наслоенных знаний, без усвоения их...”*

*П.М.Луговской, действительный статский советник*

Идея формы познания, которую назвали погружением, казалась ясной. Если главное, жизненно необходимое в предмете определено, его можно и нужно усвоить сразу, не растягивая на годы. Щетинин вычитал у А.А.Ухтомского: наше поведение подчиняется закону доминанты, жизненно значимая деятельность осваивается быстрее и лучше. Как повысить значимость? В начале обучения проблемы нет — всё ново, а потом удивление гаснет. В лучшем случае для одного значима физика, для другого — история, а расписание, как тришкин кафтан, и каждая последующая доминанта обесценивает

предыдущую. И вот расслабляешься, начинаешь барахтаться на поверхности. Как же погрузиться в предмет, предельно сконцентрироваться? Надо увеличить интервал действия доминанты! Первое погружение по математике в 9 классе шло шесть дней, с 24 по 29 сентября, сразу после каждой пары разрядка — музыка, хореография, физкультура; и за 32 часа они прошли курс года. После погружения Оксана Матченко привела класс на кафедру математики.

— Значит, завтра математики не будет?

— Ни завтра, ни послезавтра.

Это было невероятно.

Второе погружение по математике состоялось во второй четверти, спустя полтора месяца после первого, третье — через три месяца после второго, в начале марта, четвёртое — в середине апреля. Они длились от четырёх дней до семи, но океан знаний, в который погружался класс, был уже не чужим, не страшным.

Основные понятия, ядро курса, были схвачены в первом погружении, там ставилась только одна задача — увидеть всё в комплексе: алгебраические формулы, графики, стереометрию. Ощутить неразрывную связь, целостность разорванной прежде математической вселенной.

В ноябре выводили знакомые формулы, доказывали теоремы, уясняли происхождение понятий.

В марте воспроизводили теорию как самостоятельное доказательство, как практическую задачу — письменно, устно, с опорой на наглядность, на модель, комментируя, прогоняя материал через все отделы головного мозга.

А в середине апреля новый виток — придумывание задач, опыты, творчество.

То, что они называли погружением, вероятно, имело какие-то аналоги: комплексы 20-х годов, опорные сигналы В.Ф.Шаталова, суггестопедия, метод Георгия Лозанова, обучение иностранному, физматшкола... Но Щетинин считал: это больше похоже на производство с новой технологией, напряжённым ритмом — 1-й день, 2-й, 3-й... взрослое производство. Оказалось, что учителю и ученику оно предъявляет неслыханные прежде требования.

Завкафедрой психологии Полтавского пединститута В.Ф.Моргун одно из них сформулировал так: “Какой самый короткий параграф учебника? Оглавление. А

самый важный? Тоже. А кто его знает?” Учитель физики Сергей Дмитриевич Месяц подтвердил: ведёшь предмет несколько лет, а целостно не видишь, всё по параграфам. А тут приходится сесть и увидеть одновременно, во всех связях.

Но главное требование всё-таки заключалось в учениках. Чтобы, как выразился девятиклассник Федя Кораблев, “колесо погружения” закрутилось в полную силу, каждому в классе надо было научиться молниеносно включаться в деятельность, сосредотачиваться на главном, действовать сознательно и активно каждую минуту урока. И самое главное: обучение-производство неизбежно выдвигало вопрос: для кого? Раньше такого вопроса просто не возникало. А если поставить вопрос иначе: кому эти знания нужны, мне? Ничего подобного — другим. Потом? Нет, сейчас, вот люди, твои товарищи — отдавай.

Начали с учеников-консультантов. Тех, кто на кафедрах по интересам двигался в своём темпе, опережая других. Один в математике, другой в химии... Временами они стали подменять учителей, спрашивая, объясняя новое, помогая поставить опыт, решить задачу. Но, сказав “а”, надо было сказать “б” — не только некоторые, каждый в классе должен был изменить свою доминанту — учение для себя превратить в учение для других. И тогда...

Привычный порядок ученических рядов преобразован: столы и стулья сдвинуты, ребята соединены в группы по четыре-пять человек. Учителя у доски нет, вместо него стоит девятиклассник Федя Кораблев и спрашивает у товарищей определение тангенса.

— Витя!

Встает Витя и отвечает. Его группа волнуется, как в телепередаче “Что? Где? Когда?”.

Федя Кораблев переключается на другую группу.

— Валя, где он допустил ошибку?

— Юра, напиши, пожалуйста, на доске... А теперь будем особенно внимательны.

Учительница О.А.Удод сидит рядом со мной и от волнения грызёт карандаш. Вообще-то на этот час она могла не приходить, Щетинин сказал:

— Если я войду и увижу, что вы спите, а они работают, — это хорошо.

— Внимание, командиры групп, — объявляет Федя, — самостоятельная

пять минут, один человек от группы у доски, по нему оценивается результат.

Быстро раздаются карточки с задачками, на одной с обратной стороны — “отвечаю”. Вытянувшие счастливый билет отправляются к доске, остальные решают на месте, иногда тихонько переговариваются, подсаживаются к командирам — в каждой группе свои командиры, консультанты, лидеры, помощники.

Звонит звонок, а в группах ещё продолжают объяснять друг другу, их выгоняют, а они продолжают (на физику шли по коридору и “взвешивали лошадь”), и это ведь не физматшкола — обыкновенная. На следующей перемене народ толпится у листа ватмана и прикрепляет звёзды напротив своих фамилий. Большая — решил сложный пример, поменьше — доступный каждому.

Это придумали сами ребята. До этого были цветные карточки, баллы, слоны и зайцы (увидали в одной прибалтийской школе), теперь звёзды. Система оценок меняется: вчера оценивали группы, а сегодня решили увидеть лицо каждого. А завтра, может, объявят: пишем итоговую, кто не справляется — все звёзды долой. Это для престижа группы: куда же смотрели, человек не справился... Постоянное гибкое изменение оценки в зависимости от результатов дня.

Какие они разнообразные, результаты обучения математике. В девятом:

— Ольга Андреевна, я вам хочу сказать, вот это место в объяснении было не ясно. Может быть, лучше так?

В восьмом:

— Васе четыре балла, — говорит учитель.

Вася бросил ручку: мне подачек не надо. Тянулся, хотел в этой группе стать равным со всеми. Тянулся, а она, учительница, планку повышала. Он хотел быть обычным, думающим, пусть на три. И вот сидит, напряжён, лицо в чернилах — не принял, категорически не принял. И ходит расстроенный: “Теперь все скажут, что Дубенко дуб. А я смогу решать. Смогу, не надо мне подачек”.

Пожалуй, самое удивительное было под занавес, когда четвёртое погружение кончилось и начался его анализ. Что-то вроде “огонька” из методики коллективных творческих дел коммуны фрунзенцев. Как проходило погружение, каковы его результаты — вот в чём они пытались разобраться. Вначале внутри групп.

Я подсаживался, переходил от одной группы к другой. Говорил каждый.

— По-моему, Олег с Ваней были активны и всё время вместе...

— Вот Юлька, он в первом погружении был уставший, а потом проявил характер. Помните, когда он выводил формулу?..

Потом стали выступать лидеры групп, обобщая мнение коллективов.

— На протяжении этого года наша группа работала с возрастающей активностью. Это можно доказать следующим...

А потом высказывалась Ольга Андреевна — на равных, как член коллектива:

— Считаю, что Юре Дямко в этом году помогла группа. Это не я научила его умножать минусы на плюсы.

Опять прозвенел звонок, и они, уже почти взрослые люди, столпились у экрана “обучения-производства”, прикрепляя новые синие и красные звёзды своего роста, созвездия коллективности.

А я читал то, что они думают о своей работе.

8 класс (первый год погружения): “Мне погружение нравится, так как мы за четыре дня проходим то, что за год”.

“Когда ведёт урок учитель, мы делаем то, что придумано им. А во время погружения мы сами думаем...”

9 класс (второй год погружения): “Если в день четыре предмета, то надо на каждый новый настрой и даже можно запутаться. Например, идёт математика, а в голове ещё мысли по истории и так далее. А во время погружения мы вникаем только в данный предмет. Появляется интерес”.

“В некотором роде считаешь себя учителем, ведь это тоже хорошо”.

“Когда мы учимся не погружением, мне лично кажется, что все мои знания принадлежат только мне. То есть ни помощи друга, ни единства, ни заботы об отстающем, ни ответственности за каждого человека нет. А здесь все эти качества человека не только проснулись, но и стали жить в нас, действовать”.

В 10-м, как и в 8-м, погружение шло год, они написали: память, развитие речи, мобильность, управляемость, открытие таких качеств в человеке, “которые, возможно, не замечала на протяжении десяти лет”. И то, что “стремишься помочь другим”, и то, что “на задний план уходит “я”.

Но были и такие ответы:

“Когда начались погружения, я

стала плохо заниматься, потому что если раньше самостоятельно писали 10 минут, то сейчас 2 минуты, а я не могу быстро переключаться. Я говорю только за себя. Мне не нравится, не просто не нравится, а мне очень трудно учиться именно в такой форме. За год учёбы не было плюсов, одни минусы...”

Учителя, которым я показал листок, стали всматриваться в почерк, объяснять, откуда обида, а Щетинин неожиданно сказал:

— Меня радует этот ответ, позиция радует.

### Из класса в класс — через века истории

**Погружение 3-е. 1999 год, Москва, школа самоопределения А.Н.Тубельского**

*Педагогическое погружение невозможно без сотрудничества старших и младших, детей и взрослых. Нуждаясь во взаимном обучении, рефлексии процесса, они перестают смотреть друг на друга с разных берегов, потому что погружаются в одну и ту же реку познания.*

В концепции школы самоопределения на первый план выдвигается понятие самоопределения личности. В связи с этим рождается иное представление о процессе образования: это не простое приобретение “знаний, умений, навыков”, а главным образом осуществление детьми собственного личностного роста, развитие в себе индивидуальных способностей.

Наиболее удачная форма, найденная учителями, погружение в коллективную игру, предполагающую совместную деятельность всего класса при разнообразии форм индивидуальной работы каждого. Главное условие — не разбивать учебный день разными предметами, а в течение некоторого времени заниматься одним или двумя близкими друг другу, например, ручным трудом и рисованием (при этом возможно участие нескольких учителей). На таких принципах была построена игра — погружение для первоклашек “Праздник игрушек”. Семилетки — народ порывистый и не очень коммуникабельный, каждому интересен пока только он сам. Отсюда вырастает главная задача учителя. Погружаясь вместе с ними, он в первую очередь замыкает их внимание друг на друге, помогает им конструктивно общаться и оценивать общую работу.

Понятно, что в условиях погружения, требующих коллективной работы, парты не стоят рядами, а составлены группами, но для желающих работать отдельно всегда стоят несколько одиноких столиков. В процессе работы отношение ребят друг к другу сильно изменяется — даже те, кто предпочёл работать отдельно, всё равно нуждались в коллективном обсуждении результатов. Так постепенно готовится общий радостный финал, когда дети с удовольствием угощают кукол друг друга пластилиновыми тортами. Завязывается непринуждённый разговор. Учитель считает погружение получившимся — за неделю ребята освоили разные техники ручной работы, попробовали увидеть не только собственные достижения, но и оценить усилия других. Каждый участник такого красивого труда считал его своим и при этом признавал необходимость участия всех.

К пятому классу выстраивание конструктивного общения — уже не такая насущная педагогическая задача, поэтому средствами погружения решаются другие проблемы. Да и погружение выглядит по-другому. Это уже не только игра. Объём академической информации, набираемой детьми, растёт. А главное — дети с удовольствием пытаются разобраться в потоке собственных чувств и мыслей. Именно эта идея проживания события, текста, эпохи становится центральной для среднего возраста. Но при этом по-прежнему важно предоставить ученику возможность попробовать себя в разных ролях. Автоматически выстраиваются задачи погружения — самостоятельная дея-

тельность каждого участника (индивидуальная или в группе), результаты которой обязательно отмечаются, создавая ощущение успеха и мотивацию для дальнейшей работы. Конкретный культурный материал также осваивается только через собственную деятельность.

В 9 классе — погружение в XIX век. При чтении текстов Пушкина, Дельвига, Тынянова почти сразу ребята переключаются на себя, увидев важную для них проблему отцов и детей. И вот уже по индивидуальному выбору пишутся мини-сочинения: “Моё поколение”, “Моё мировоззрение”, “Человек XIX и XX веков”. Теперь можно очень быстро перейти к проблемам собственного миропонимания, чрезвычайно для подростков интересным, но тогда история и культура века останутся скорее всего за кадром. И тогда театр помогает сохранить равновесие, позволяя каждому войти в эпоху через образ и конкретную ситуацию. Два-три подсвечника, шторы, рояль — и великосветский салон готов. А там разворачивается “офицерский заговор”, “игра в карты” или просто симпатичные барышни исполняют у рояля романсы. Каждый выбирает себе ситуацию, которую проживает.

В процессе погружения появляется необходимость итогового разговора, итоговой письменной работы каждого. Кто-то работает с книгами дома и в библиотеке, а кто-то едет в подмосковную усадьбу Остафьево, добываясь точных сведений о меню княжеских обедов.

Уроки истории и литературы теперь

больше похожи на лекции, освещающие общие вопросы, важные для всех, или семинары, на которых происходит обмен информацией, полученной дома. Финал работы внутри погружения — защита работ и маленький спектакль. Ребята расходятся по домам, довольные. Не просто ещё один зачёт сдан, а открыты собственные новые возможности — я могу рассказывать, спрашивать, слушать, думать. И целые жизни людей, которых подросток видел раньше только на портретах, становятся частью его собственной. Потому что он не “проходил” Пушкина, Вяземского, Грибоедова, а пытался прожить хотя бы небольшую кусочек времени по их правилам высокой чести и смысла. Раздумывая над их мыслями, он порождает свои. И незаметно прежде неведомое пространство культуры XIX века становится частью его образования, лично пережитой и прочувствованной. А значит, оставшейся с ним навсегда.

Погружение — уникальная возможность каждому работать в своём темпе.

*Только на погружении можно по-настоящему понять, что происходит с учениками.*

*Анатолий ЦИРУЛЬНИКОВ*

Данная статья была опубликована в номере 51/1999 газеты “Первое сентября”.

<http://ps.lseptember.ru/1999/51/6-1.htm>

### Сделаем газету интересной и полезной

Редакция газеты «Родная газета» предлагает читателям присылать свои статьи, материалы, в том числе свой опыт как создать крепкую и любящую семью, родить и воспитать счастливых детей, проведения праздников с соседями. Присоединяйтесь к сотворчеству, становитесь региональными корреспондентами газеты.

Редакция газеты «Родная газета» предлагает желающим читателям присоединиться к поиску материалов в газету. Можно находить материалы в интернете, других газетах, книгах, делать выборки из них (с указанием автора и источника материала).

#### Контакты:

тел.: 8-050-342-30-32 (Вячеслав),

эл. почта: [gazeta@ridna.org.ua](mailto:gazeta@ridna.org.ua) (указав в теме «в газету»)

### Лишь в любви и вдохновенье жизнь счастливая возможна

#### Уважаемые друзья!

Редакция газеты предлагает всем желающим раздавать прошлые выпуски газет «Быть добру», «Родная газета» и «Родовое поместье» в метро, на вокзале, на своих торговых точках, в других людных местах.

**Благодаря этому многие люди узнают о газетах:**

- **«Быть добру»:** о том, что хорошее происходит на Земле, в мире, об образе жизни в гармонии с природой (идеи о родовом поместье), как улучшить экологию, вести здоровый образ жизни, что

значит жить в своём поместье родовом - созданном пространстве Любви для своих потомков, как создать крепкую семью и родить счастливых детей, и как сделать, чтобы всем было хорошо;

- **«Родная газета»:** об энергии Любви, о том, как найти свою вторую половину, сохранить в семье навечно любовь, сотворении пространства Любви в родовом поместье, возвращении культуры прародителей своих, рождении и воспитании счастливых детей;

- **«Родовое поместье»:** о том, как посадить свой родовой сад, вырыть пруд,

построить дом, ухаживать за животными, жить с соседями в дружбе; как обустроить родовые поместья и создать на их основе родовые поселения, чтобы Земля расцветала прекрасным райским садом.

Прошлые выпуски газет можно получить в ИЦ СРП (в информационном центре создателей родовых поместий): г. Киев, ул. Бучмы, 5А, 2 этаж.

Возможно получение газет в регионы (доставка оплачивается получателем).

Контакты: тел. раб. 8(044)592-81-39, моб. 8-050-809-22-64,

эл. почта: [altdt@mail.ru](mailto:altdt@mail.ru)

## ОБРАЩЕНИЕ РЕДАКЦИИ К ЧИТАТЕЛЯМ (КТО ВЛАДЕЕТ ИНФОРМАЦИЕЙ, ТОТ ВЛАДЕЕТ СИТУАЦИЕЙ)

Здравия светлым мыслям вашим, друзья.

Мы живём в замечательное время. Приятно и радостно сознавать, что люди обустривают свои родовые поместья, создают коллектив соседей в родовых поселениях, проводят совместные праздники, фестивали.

Хотя не всё получается сразу и как хотелось бы, но жизнь... настоящая жизнь идёт.

Отрадно осознавать, что мы все вместе можем друг друга поддерживать, вдохновлять: кто добрым словом, кто своей замечательной мечтой (идеей), кто своим примером, успешным результатом.

Хорошо было бы сделать на страницах газет «Быть добру», «Родная газета» и «Родовое поместье» обмен ЖИВЫМ опытом по обустройству своих поместий и созданию родовых поселений.

Благодаря этому мы будем делиться своими радостными успехами, открытиями, осознаниями, а также предупреждать друг друга о возможных или совершённых ошибках.

Например, сейчас актуальна практическая информация по альтернативным источникам энергии, энергосберегающим технологиям. Так, купив печь буллерьяна или котёл медленного горения, можно будет поделиться на страницах газет с читателями своим опытом по использованию их в своём доме: какие плюсы и минусы у этих моделей, насколько они экологичны, стоит ли их устанавливать у себя или поискать альтернативные и т.п.

(Многие производители пишут только положительную характеристику своих изделий, а отрицательные моменты по эксплуатации замалчивают.)

Также, очень важен опыт воспитания детей, проведения совместных



праздников, налаживают отношения с соседями и местным населением.

Для того, чтобы мы могли обмениваться на страницах газет своим опытом, поделиться успехами и неудачами (ошибками), важно сделать так, чтобы информация через газеты охватывала и поддерживала многих единомышленников.

Жизнь показывает, что если происходит какая-то нехорошая ситуация в одном коллективе, то она затем случается во многих других коллективах — будь-то в читательских клубах или поселениях и расстояние не имеет значение (скорее всего в результате единого информационного поля, коллективного сознания).

Когда вас услышат в каждом родовом поселении, читательском клубе, то рассказав, например, о своей сложной ситуации в коллективе, можно совместным обсуждением подсказать, посоветовать как её решить на радость всем и тем самым предотвратить её возможное возникновение в других соседских коллективах.

Нужно обмениваться информацией о мероприятиях, праздниках, фестивалях, семинарах, проводимых как в клубах, так и в поселениях.

В том числе, приглашать единомышленников, будущих соседей в создающиеся поселения, на строительные семинары в поселениях — гости будут обучаться экологическим технологиям и заодно помогать построить дом соседу.

Кроме этого, газеты помогут найти свою вторую половинку среди единомышленников.

Хорошо было бы обмениваться информацией о семенах, саженцах, производимой продукции в родовых поместьях.

Друзья, поддержим друг друга и наше движение читателей книг В. Мегре по созданию родовых поместий!

*С уважением, редакция газет  
«Быть добру», «Родная газета» и  
«Родовое поместье».*

12.10.08 г.

**Редакция газеты «Родная газета» и  
ИЦ СРП (информационный центр  
создателей родовых поместий)  
ищут в Киеве ПОМЕЩЕНИЕ**

*(для своей деятельности и хранения газет, книг)  
на безвозмездной основе*

*Міжконтинентальна газета*  
**Родная газета**

или за символическую плату.  
Рассмотрим все варианты.

**Телефон:** 8-050-342-30-32 (Вячеслав),  
8(044)592-81-39, моб. 8-050-809-22-64

**эл. почта:** gazeta@ridna.org.ua (указав в теме  
письма «в редакцию»)

## Сказка о могучем Дубе

*Продолжение. Начало в «Родной газете», №5(13), 2008 г.*

Жили-были мышонок Тим и лягушонок Квак. И были они хорошими друзьями. Жили они в большом милом лесу на огромной красивой планете Земля.

Однажды друзья решили отправиться в гости к старому могучему Дубу. Он был самым древним в их лесу, и все лесные жители относились к нему с большим уважением. Его крона уходила высоко-высоко в небо, под самые облака. Когда мышонок и лягушонок приходили поиграть под его раскидистыми ветвями, им казалось, что нет большего великана на свете, чем этот могучий Дуб.

Они очень любили здесь бывать. Друзья не знали — почему, но когда они оказывались под сенью этого древнего великана, они начинали фантазировать, выдумывать разные невероятные истории. Обычно в мечтах пролетал весь день.

На этот раз Кваку пришла в голову одна великолепная идея. Он решил построить огромную лестницу, прислонить её к Дубу, ночью забраться по ней высоко-высоко, до самого неба, и достать маленькую звёздочку.

— Нет, Квак, — возразил Тим, — ничего у тебя не выйдет. Папа мне рассказывал, что Солнце, Луна и звёзды находятся очень далеко от нашей Земли. И на самом деле они не такие маленькие, как нам кажется. Если к ним приблизиться, то они станут намного больше, и тогда звёздочка не поместится в твоём кармане, Квак!

— Что-то я ничего не понял, — сказал лягушонок.

— Мне папа говорил, что есть такой закон — я не помню, как он называется, но он объясняет всё это. Однажды папа привёл меня на лесную поляну и сказал: «Смотри, сынок, вот эта берёза, что стоит рядом с нами, — очень большая. А теперь взгляни на осинку, что стоит на другом краю поляны».

Я посмотрел на дрожащую осину, и она показалась мне совсем маленькой по сравнению с берёзой.

«Теперь пойдём к ней и проверим, насколько она меньше берёзки».

Мы с папой пошли, но чем ближе

подходили к осине, тем она становилась больше, как будто росла. Когда мы очутились на другом краю поляны, она стала такой же большой, как берёзка.

«А теперь взгляни туда, откуда мы только что пришли», — сказал папа.

Это было невероятно: берёза уменьшилась и стала такой малень-



кой, как осинка, когда мы были от неё далеко. Папа мне сказал, что так получается согласно закону ... а, вспомнил, закону перспективы! И что на самом деле размеры деревьев не изменяются — нам это только кажется. И чем дальше мы отходим от того, на что смотрим, тем оно становится меньше и меньше.

— Ух, ты, — сказал Квак, — а я этого не знал!

— Мне кажется, что со звёздами, Луной и Солнцем происходит то же самое, что с берёзкой и осинкой на той поляне, — сказал Тим. — Они находятся очень далеко от Земли и кажутся нам маленькими, но на самом деле они могут оказаться большими и даже огромными. Папа мне рассказывал, что крохотные звёздочки могут быть в несколько раз больше нашей планеты.

— Да... — задумчиво произнёс Квак. — А если всё-таки мы построим такую большую лестницу, которая достанет до звёзд?

— Если до чего и стоит попробовать дотянуться, так это до Луны, она ближе всего находится к Земле, — сказал мышонок.

— Давай, Тим, тогда построим лестницу до Луны.

— Она не достанет до Луны, Квак.

— Нет, достанет!

— Нет, не достанет!

— Нет, достанет!

— Нет, не достанет!

Друзья так сильно расшумелись, что разбудили старого Филина, который жил на могучем Дубе.

— Эй, ребята, что вы так громко кричите? — заинтересовался Филин, высунувшись из дупла.

Он спустился к ним на землю.

— О чём вы спорите? Кто вы?

— Я Квак, а это мой друг, мышонок Тим, — протараторил лягушонок.

— А я дядюшка Филин. Я живу здесь, на этом старом Дубе.

— А почему мы вас раньше никогда здесь не встречали? — спросил Тим.

— Потому и не встречали, что раньше вы так громко не галдели. Я весь день преспокойно сплю в дупле, а ночью выхожу на работу — я слежу за

порядком в лесу. А сегодня вы меня разбудили раньше времени. Так о чём вы спорили?

— Я считаю, — начал Квак, — что можно построить такую большую лестницу, которая достала бы до Луны. А Тим говорит, что это невозможно.

— Конечно, невозможно, — сказал мышонок, — ведь Луна находится далеко от Земли.

Дядюшка Филин задумался.

— Вы знаете, ребята, мне кажется, что прав Тим. Я очень давно живу в этом лесу, и на моей памяти не было никого, кто бы построил такую большую лестницу.

— Если её до сих пор никто не построил, — не сдавался Квак, — то это не значит, что её невозможно построить в будущем: завтра, или послезавтра, ну или через месяц.

— Может, старый Дуб видел когонибудь, кто построил такую лестницу когда-нибудь очень давно. Он гораздо старше меня, он живёт на Земле уже пятьсот лет. Давайте мы у него спросим.

— А как мы у него спросим? — удивился Тим. — Разве он понимает, что мы говорим?

— И как мы услышим ответ? — спросил Квак. — Разве он умеет гово-

ривать?

— Разговаривать умеют абсолютно все, — сказал Филин, — и деревья, и цветы, и трава. Нужно только научиться понимать то, что они хотят сказать нам. Вот мы с вами сейчас и попробуем. Будьте внимательны.

Дядюшка Филин подошёл к Дубу и похлопал его крылом по стволу.

— Здравствуй, могучий Дуб!

Дуб в ответ зашелестел листвою, приветствуя Филина.

— Я понял, я понял! — крикнул Квак. — Я услышал, как он с тобой поздоровался!

— Я тоже услышал! — радостно сказал Тим.

— Так поздоровайтесь и вы, ребята. Вы целый день были в гостях у старого Дуба, но так и не поприветствовали его.

— Здравствуй, дядюшка Дуб! — хором сказали мышонок и лягушонок и услышали приветствие, которое прошелестело им в ответ древнее дерево.

— Могучий Дуб, — обратился к нему Филин, — помнишь ли ты, чтобы кто-нибудь на твоём веку построил лестницу до самой Луны?

— Нет, не помню, — ответил ста-

рый Дуб. — Тим, конечно, прав. Но на свете есть другой способ добраться до Луны. Представьте себе, что вы построили лестницу и забираетесь по ней, чтобы достать Луну. Если сильно захотеть, можно вообразить себе это. И если у вас богатая фантазия, вы сможете подниматься всё выше и выше и действительно окажетесь на Луне. В этом случае получается, что прав Квак. Вот и вся премудрость.

— Это здорово! — закричал Квак. — Я смогу представить себе такую лестницу, и я обязательно побываю на Луне! Сейчас я смогу добраться даже до самых далёких звёзд!

Дядюшка Филин был удивлён не меньше ребят:

— Спасибо тебе, могучий Дуб, за мудрую подсказку, — сказал он. Потом Филин обратился к ребятам: — Древний Дуб учил меня многим премудростям. Когда я только родился, он был уже большим деревом. Он знает очень многое, и он часто рассказывал мне, когда я был маленьким, разные поучительные истории из жизни нашей планеты.

— Планеты? — переспросил Квак. — А что вы знаете про нашу планету?

— Планета — это наша Земля,

наш большой общий дом, где живёт много-много разных жителей. От всех нас зависит, каким будет наш дом: светлым и чистым или чёрным и грязным.

— Как интересно! — сказал Тим. — Дядюшка Филин, дядюшка Дуб, можно, мы с Кваком будем приходить к вам в гости и слушать ваши поучительные истории?

— Конечно, можно, — ответил приветливо Дуб.

— Однако сегодня вам уже пора домой, — сказал Филин.

Ребята и не заметили, как наступил вечер. Солнце клонилось к закату, песни птиц стали стихать — их милый лес готовился ко сну.

— Спасибо вам, могучий Дуб и дядюшка Филин! — сказали мышонок и лягушонок. — Нам было очень интересно!

Лена Преображенская

Рассказ из книги «Сказки Мудрой Земли» (Книга Красная).

С эл. страницы [http://www.vedrussa-e.narod.ru/book\\_red.htm#top](http://www.vedrussa-e.narod.ru/book_red.htm#top)

## Подписка на «Родную газету» на 2009 год



Уважаемые читатели!

Начинается подписка на газету «Родная газета» на I полугодие 2009 года.

Подписаться на газету на I полугодие 2009 г. можно уже сейчас.

Подписка осуществляется в любом отделении почтовой связи Украины и Беларуси.

Кроме этого, газета «Родная газета» включена в прайс-листы ГП «Пресса» на I-ое полугодие 2009 года, предложенные для распространения данного издания партнёрам в следующих странах СНГ и дальнего зарубежья:

Российская Федерация; Республика Беларусь; Республика Молдова; Республика Армения; Азербайджанская Республика; Латвия; Литва; Германия; Болгария Чехия; Польша; Венгрия; Соединённые Штаты Америки.

Просим читателей, заинтересованных в распространении идеи о родном поместье и наших газет, сообщить в редакцию, в каталоги каких стран включены газеты, их подписные индексы, где на них можно подписаться (почтовом отделении или иной организации по осуществлению подписки на издания), для информирования наших друзей.

Подписной индекс газеты «Родная газета» в Украине - 99294

(смотрите на стр. 66 «Каталога видань України» на I полугодие 2009 г.).

Стоимость подписки: на 2 мес. — 4,87 грн., на 4 мес. — 8,44 грн., на 6 мес. — 11,66 грн., на 12 мес. — 22,37 грн.

Подписной индекс газеты «Родная газета» в Республики Беларусь — 99294

(смотрите в белорусском каталоге «Издания Российской Федерации, Издания Украины» на I полугодие 2009 г.).

«Он-лайн подписка» на газету через эл. страницу в сети интернет (подписка на прессу с почтовой доставкой):

- в Украине: <http://www.presa.ua/online> (через ГП «Пресса»), <http://poshta.kiev.ua/isubscr.php> (через Укрпочту)

- в Беларуси: <http://rev1.belpost.by:8080/BelPost>

Также, можно подписаться с любой страны через эл. страницу ГП «Пресса»

Подписчики стран СНГ и дальнего зарубежья (любой страны) могут осуществить подписку на газеты через эл. страницу ГП «Пресса» <http://www.presa.ua/online>

В том числе, начинается подписка на газеты «Быть добру» и «Родовое поместье» на I полугодие 2009 года в любом отделении почтовой связи Украины, России и Беларуси.

«Быть добру» и «Родовое поместье» кроме этого, включены в прайс-листы ГП «Пресса» на I-ое полугодие 2009 года, предложенные для распространения данных изданий партнёрам в странах СНГ и дальнего зарубежья.

## Сказка о царице и скворце

Однажды весною во царский дворец  
Бесшумно влетел одинокий скворец.  
Он смирно на веточке ели сидел  
И взглядом влюблённым в окошко

глядел.

А там, за окошком сидела в светлице  
И пела одна молодая царица.  
Та песня о молодце добром была,  
Которого эта царица ждала.  
Прошло уж полгода, а молодца нет.  
Царице без парня не мил белый свет.  
Услышав ту песню,

влюблённый скворец

Решил своей песней дополнить дворец.



Сolidно головушку он приподнял,  
На ветке удобную позу принял  
И песню свою от души засвистел.  
К царице с окошка тот свист долетел.  
Он пел о весне, о прекрасной природе,  
О том, как живётся ему на свободе,  
О том, как влюблён в распрекрасну  
царицу,

Да только беда, заколдован он в птицу.  
Услышав ту песню, привстала царица  
Открыла пошире окошко в светлице.  
За песню ему протянула в лодышке  
Пшеничных очищенных зёрен

немножко:

- Покушай, прекраснейший  
добрый скворец,  
Ты, видимо, лучший на свете певец.  
Прошу, прилетай же почаще сюда,  
Я песни твои буду слушать всегда.  
И начал скворец каждый день  
прилетать,

И песни любимой царице свистать.  
Однажды, скворец не явился к окошку,  
Царица его подождала немножко  
И стала искать во пределах дворца,

В надежде увидеть живого скворца.  
За день она целый дворец обошла,  
Искала везде, но нигде не нашла.  
Прождала весь вечер, прождала

всю ночь,

Неужто никто ей не сможет помочь?  
Но, вот на рассвете, во царский

дворец

Вошел не спеша чужестранец-мудрец.  
Высокого роста, сутул и седой  
С длиннющей и белой как снег бородой.  
В шикарном халате, в злаченных

ремнях,

А трость и челма в изумрудных

камнях.

На нём шаровары из шёлка в цветах,  
Накинута шаль, будто небо в звёздах.  
Старик подошёл, поклонился царице,  
Пронзительным взглядом окинул

девицу

И молвил спокойно царице мудрец:

- Ты думаешь умер, любимец-скворец?  
Не умер скворец, его нет во дворце,  
В лесу он, колдуньей закрыт во ларце.  
И если никто не откроет ларец,  
Погибнет в неволе несчастный

скворец.

- Но, что же мне делать? —

взвывала царица.

Ах, если бы стала я временно птицей,  
Я в миг отыскала бы лес и ларец,  
И был бы спасён мой любимый скворец.

- Ну что ж — отвечал ей седой  
чужестранец,

Я знаю прекрасный магический танец,  
Тот танец поможет тебе  
превратиться

С прекрасной царицы в простую  
скворцу.

Ещё я хочу подарить под конец



Тебе серебристый звенец-бубенец.  
Когда же застанет в дороге беда,  
Ты сразу звони в бубенец, и тогда  
В мгновение чудо с тобой сотворится,  
Ты станешь, как прежде, прекрасной  
царицей.

Мудрец же царице в глаза посмотрел,  
Как будто лучем его всю обогрел.  
Семь раз изумрудную трость

покрутил,

Семь раз он в округе её обходил,  
Семь раз громко о пол притопнул ногой,  
И, стала царица мгновенно другой.

Сидит возле старца не дева, а птица,  
Взмахнула своими крылами скворица  
И прочь улетела с дворца ко скворцу,  
Который томился в закрытом ларце.  
Семь дней и ночей семь летела

скворица,

Уж видится лес, знать, пора  
приземлиться.

Спустилась и видит, в лесу на опушке  
Стоит перекошено чья-то избушка.

В избушке печурка тихонько горит,  
С печурки дымок чуть заметно курит.  
Над печкою полка, на полке ларец,  
А в нем чуть живой заточённый  
скворец.

Скворица в окошко избушки влетела,  
Лишь только ларец приоткрыт  
захотела,

Как в эту минуту колдунья вошла.  
Увидев скворицу, вся в ярость пришла:

- Как смела ты гадкая, дерзкая птица,  
В избу мою без приглашенья явиться?!  
Кто дал тебе право касаться ларца?  
Ты, видимо, хочешь увидеть скворца?  
Ну что же наивная, глупая птица,  
Коль дома тебе во дворце не сидится,  
Пусть будет у птицы печален конец.  
Поймала скворицу, закрыла в ларец.  
Сидят уже две подневольные птицы:  
Влюбленный скворец и

царица-скворица.

Сидели бы так до худого конца,  
Да вспомнила птица седого старца.  
Припомнила всё, что он ей говорил.  
Когда серебристый бубенчик дарил.

И ... стала бубенчиком громко звенеть,  
Чтоб злую колдунью он смог одолеть.  
Лишь только в избе зазвенел бубенец,  
Рассыпался в щепки злосчастный  
ларец.

Исчезла колдунья, исчезла избушка.  
И вот два влюбленных стоят на  
опушке.

Стихи из «Книжки-«Малышки»  
Наталии Рошиной.  
Рисунки: Н. Н. Рощина

## Телевизор калечит детей

Без телевизора современной жизни и не вообразишь. Есть такие семьи, в которых «говорящий ящик» включён на протяжении целого дня, есть и такие, где «ящики» стоят в каждой комнате и даже на кухне. При этом взрослые, исходя из «собственного опыта», уверенные в безвредности пребывания детей перед телеэкраном. Эта мысль не только ошибочная, но и опасная.

Ведь в мозге, который «созревает», в отличие от «зрелого», идут совсем другие процессы. Взрослый человек оценивает, фильтрует, анализирует и перерабатывает информацию на основе «подсознательной» наставительной «базы данных», приобретённой в детстве. А малыш такой «базы» не имеет, он её только формирует. И если в определённый природой время не сформирует, то в дальнейшем останется в буквальном понимании этих слов неполноценным. Вы слышали о судьбе «маугли» - детей, похищенных дикими зверями, а потом возвращёнными к человеческому обществу? Общась в первые годы жизни только с животными, ни один из них не стал социальным человеком. Научить их чему-то было невозможно, и жить среди людей они уже не могли - гибли...

Формирование и закрепление у детей важнейших установок - на всю дальнейшую жизнь - происходит пропорционально возрасту и созреванию мозга. Ориентировочный график развития мозга есть таким: в 4 года - 80 %, в 6 - 90, в 10 - 97, в 18 лет - почти 100 %. Со сказанного ясно, что непрерывный поток образов и звуков, который польётся из телевизора, на всю жизнь формирует у ребёнка «базу данных», ведущей установкой которой является пассивное восприятие действительности, а отсюда - равнодушие и безделье. «Ящик» бесповоротно воспитывает личность с низкой трудовой активностью и творческим потенциалом - телеинвалида. Он имитирует работу или выполняет «из-под палки» примитивную рабо-



ту, сидя в охране или вяло торгуя на вещевом рынке. В «наилучшем» случае он накачивает мышцы и «завязывает шнурки» лидерам преступных группировок. Он легко может стать безработным, вором, бомжем...

Исследованиями доказано, что благополучные, «нормально» работающие юноши и девушки в раннем детстве смотрели телевизор не больше часа в неделю, а некоторые росли в семьях, где «ящика» вообще не было. Более или менее удовлетворительно приспособились к жизни те, кто в детстве «общался» с телевизором не больше полчаса на день. За оценкой экспертов, 10 часов телевизионных сеансов на неделю уменьшают творческий потенциал ребёнка на четверть, 2 часа на день - почти наполовину. Если в дошкольном возрасте смотреть телевизор больше трёх часов на день, можно потерять 90 % социальной активности.

Около 20 лет назад я гостил у знакомых в Ленинграде. Их маленькая дочь все вечера просиживала перед телеэкраном, но на мои предостере-

жения родители не обращали внимания. Девушка закончила школу, и в дальнейшем уже не училась и не работала: «друзья», наркотики...

Большинство из не менее 20 миллионов безработных Европы - телеинвалиды. Такая же судьба ожидает и на многих выпускников наших городских школ. Как показывают социологические исследования, в недалёком будущем творческий потенциал «человеческого фактора» в Украине уменьшится наполовину. Это отрицательно повлияет на экономику, безопасность страны, демографию.

А что же Америка, спросите вы? Ведь там дети долго смотрят телевизор, а страна процветает! Я убеждён, что развитие телевидения и видеосредств снижает и без того невысокий уровень массового школьного образования американцев. Стрельба и убийства в их школах также не возникают на ровном месте. А творческую потугу сверхдержавы поддерживает приток творчески активных работников из других стран мира.

Знакомый солидный бизнесмен из США, украинец по происхождению, как-то сказал мне: «Мы живём вместе с детьми, и потому у нас телевизора не было и не будет. Ведь сначала - малыши и телевизор, потом - взрослые преступники».

Психологи рекомендуют, чтобы ребёнок до 4-х лет (повторю - период созревания 80 % структур мозга) не смотрел телепередач. После 6-ти лет (90 %) общаться с «ящиком» можно не больше одного часа в неделю, после 10-ти лет - не более 2-3-х часов в неделю. После 16-ти лет ограничения снимаются - ребёнок становится почти взрослым. Родители должны сделать выбор между недовольством ребёнка и сознательно причинённым ему вредом.

*Виталий Колесник,*  
observer.sd.org.ua (прим. ред.:  
переведено с украинского языка).

## В защиту ЛЮБВИ

Поводом для написания этой статьи послужило изучение проектов программ Родной партии и, как ни странно, вспышка личной ненависти ко мне со стороны поклонников теории Чарльза Рассела, обвинивших мои мозги в том, что «они засорены «сказочками про любовь» и потому неспособны к восприятию истины».

А, может, и правда не нужна мне никакая любовь, по этой жизни от неё одни, блин, хлопоты? На опровержение такого постулата мне не потребовалось и мгновения: я вырос в любви, живу с любовью в сердце, и точно знаю, что это состояние глупо было бы поменять на любые блага любых цивилизаций. Поступив таким образом, я бы предал и самого себя, и идеи Анастасии, и самого Отца. Жизнь после этого не только потеряла бы всякий смысл, но и превратилась бы в тупую, безысходную пытку:

*«В золотом дворце и весь в алмазах,  
Царь Земли, престижней всех  
достижий,  
Вновь в тоске безумной буду выть.  
Вспоминая осень, грязь, дожди,  
картофельное поле,  
Где впервые разглядел твою улыбку  
Ею вспыхнул — захотелось ЖИТЬ!»*

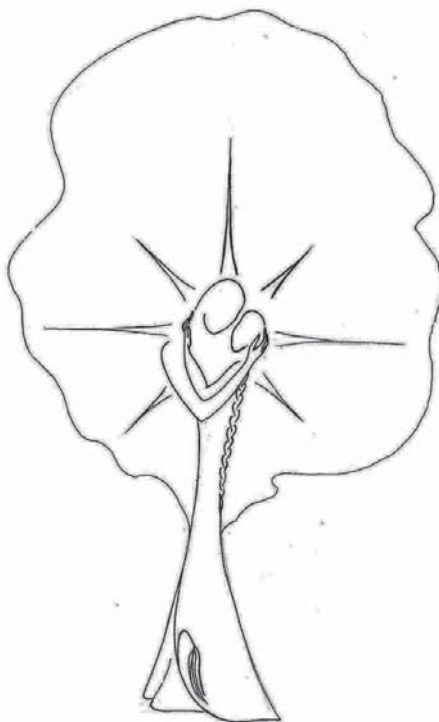
Скажу честно, прочитав, что дедушка Анастасии предлагает открыто и прямо объявить главной целью и задачей Родной партии создание условий, способствующих возвращению любви в семью, я здорово приуныл: ни фига себе партия получается... Хорошо ему там, в тайге, «лозунгами размахивать», а нам тут расхлёбывай...

Лично мне потребовалось целых трое суток, чтобы осознать и пронзительную мудрость, и, если хотите, и беспощадную всепобеждаемость этой с виду наивной идеи.

В свете этого понимания стали и вполне понятны слова дедушки, что смешно такой партии волноваться «регистрациями». Ей самой предстоит регистрировать государства. Тут дело вот в чём...

Если подумать, то во все времена, все без исключения партии (религиозные конторы, государства и т. д.) включали в свои идеологии понятие «любовь». Любовь к вождю (царю, цезарю, президенту и т. д.). Что за необходимость диктовала жрецам такое условие?

Из рассказа Анастасии о Сотворении Мира лично я сделал вывод, что реальная Любовь это не просто понятие или чувство, это — мощная, независимая, мудрая, никому не подвластная Великая Энергия, которая к тому же способна многократно увеличивать и свою силу за



счёт своего отражения в ком-то, и силу того, с кем взаимодействует. «Я не сама. Это твоя энергия. Она лишь мною отразилась!» (В.Мегре «Сотворение»). Это подтверждается и моим скромным жизненным опытом: реальную Любовь (о которой тайно или явно мечтает каждое человеческое сердце) нельзя никак подчинить, нельзя ничем купить, нельзя заслужить «хорошим поведением». Следовательно, никто и никогда не имел, не имеет, и не будет иметь никакой власти над этой удивительной и загадочной Энергией.

Вспоминая рассказ Анастасии о том, как засыпали-заснули ведрусы, я вспомнил, что когда заснули почти все клеточки (частички энергии) мозга, заснули клеточки управления Пространством, Временем, Гравитацией и т. д., одна среди них всё же не уснула. Она продолжала и продолжает бодрствовать в душе (комплексе энергий) каждого человека, будоражит его, иногда прикасаясь к другим клеточкам, пытаясь их разбудить.

Я уверен, что это — Любовь. Она и здесь никому не подчинилась, ни у кого не пошла на поводу. И каждый, кто хоть раз в жизни, хоть на мгновение соприкоснулся с реальной энергией Любви, знает, какое это волшебное, ни с чем не сравнимое, воистину божественное состояние. «Такие крылья за спиной, что мне все звёзды под ногами!» Энергия Любви, прикасаясь к другим, спящим клеточкам комплекса человеческих энергий, напоминает ему об его истинном предназначении, о его всевселенском всемогуществе.

Не имея никакой власти над энергией Любви, жрецы создали систему ложного ориентира, по-таёжному — «злого опознака». Без сомнений высшим достижением этого приёма жрецы считали сюжет, когда человек из «любви» к вождю (идолу, кумиру, престижу) предавал своих самых близких и дорогих ему людей.

И не случайно ведрусов уничтожали от мала до велика, до последнего, ведь ни один из них, по сути своей, не мог променять Любовь и Вечность на всего лишь одну свою физическую жизнь.

Теперь о лице-образе-программе Родной партии. На сегодняшний день уже подготовлено много проектов программ, и это радует: люди не остались равнодушными к идее создания партии. «Слышишь, время пришло — и сердца застучали в ночах! Видишь, пламя ожило на древних застывших свечах!».

Но возникает вопрос: как избежать крайностей, от пафосных «Славься! — Да здравствует!» до многостраничных размышлений над способами решения тех или иных проблем. Как найти золотую середину, которая бы устроила хотя бы большинство из нас? Для меня, например, очевидно, что программный документ Родной партии, её главные задачи и цели, её лицо-образ-суть должны быть размещены и озвучены на одной странице формата А4 и, желательно, не слишком мелким шрифтом.

Другое дело — внутрипартийные документы, программы по преобразованию и т. д. Здесь, учитывая творческий потенциал участников Родной партии, предвижу замечательную и здоровскую бесконечность:

*«Запирая мою мысль, ты забыл  
заклеить щели!»*

*Просочусь, в себя поверив,  
я в любую из щелей!»*

Но программный документ должен быть предельно, максимально краток, точен и правдив. Поэтому я всем сердцем поддерживаю и всею душою подписываюсь под идеей дедушки Анастасии сразу и открыто обозначить главную цель и задачу Родной партии: создание условий для возвращения и сохранения энергии Любви.

Прежде чем впасть в иронию, предлагаю каждому попытаться ответить вот на какие вопросы.

**Для чего по самому большому счёту каждый из нас собрался создавать своё родовое поместье?**

Мой ответ: для того, чтобы максимально полноценно осуществить и закрепить свою возможность любить и быть любимым. Любить и быть любимым в этой жизни, любить и быть любимым после физической смерти, любить и быть любимым в следующем воплощении, любить и быть любимым — всегда!

Без этого для меня вся затея становится напрасной. Без этого мне нет большой разницы, где и как провести остаток жизни: в городской ли квартире, в деревенской ли избушке, в комфортабельном ли доме на территории своего родового поместья, на помойке ли в качестве бомжа. Ведь «крышка самого роскошного гроба планеты всё равно упрётся в нос хозяйина своей тыльной стороной...»

**Второй вопрос: а если вообще на планете Земля хоть один человек, который бы, пусть тайне от других, пусть даже тайне от себя (подсознательно) не хотел бы любить и быть любимым?**

Все, президенты и террористы, сапожники и поэты, жрецы и милиционеры, младенцы и старики, живущие ныне и ждущие своего земного воплощения, все без исключения хотят любить и быть любимыми.

Ибо нет на планете Земля человека, который бы совершенно искренне, до самых глубин своей души был бы убеждён в том, что вот он-то как раз никакой любви и не заслуживает.

**Серию вопросов: а есть ли? — Животное? Растение? Микроб? Молекула воды? Планета? Звезда? Вселенная? — которые не хотели бы любви, каждый может продолжить сам, и дать свой ответ.**

Лично моего сегодняшнего сознания просто не хватает, чтобы объять всю силу этого всеобщего желания. И как же привлечь такую невероятную мощь на сторону Родной партии? Да просто не кривить душой... Просто, открыто и честно, сказать всему миру, чего мы хотим. Ведь тогда даже у самого грязно и нагло над нами посмеявшегося, растоптавшего ногами нашу программу, останется в душе зацепка: «ишь, гады, любви захотели... можно подумать, я, блин, не хочу...». И неизбежно, спустя время, необходимое ему для осознания, он придёт и станет участником Родной. Потому что поймёт: не на нас он злился и не нас проклинал, он злился и проклинал свою собственную неспособность (нежелание) понять самого же себя.

Сторонникам же «правильной программы» для «скорейшей регистрации» в «интересах дела» позволю себе напомнить опыт В.Н. Мегре, который однажды на одной из конференций в «интересах дела» решил не упоминать ни о Анастасии, ни о её идеях, ни о Движении. И что из этого получилось? Та конференция действительно послужила «интересам дела», только уж никак не нашего. Опять наступим на те же грабли?

Вдумайтесь: ведь мы уже создали реально существующую и реально действующую партию, партию строителей Родовых поместий, Родовых поселений, нового Будущего, Новой Цивилизации! А Новую Цивилизацию нельзя построить старыми методами. Следовательно, любая попытка под-

строиться «под Систему» обернётся, по сути, предательством. Напомню древнюю и простую истину: под «кем-то» нельзя «ходить», под «кем-то» можно только «лежать».

Система, влекомая старыми заплесневелыми образами, тупо ползёт в сторону пропасти, волоча за собой всех, кого может. На сегодняшний день единственные вектор противоположного направления — трюшечная идея Анастасии — РП. Родовое поместье (помоги себе и своей семье), родовое поселение (помоги живущим рядом), Родная партия (помоги Планете). Только осознав величие и мощь этой трюшечной идеи, можно понять, как смешны и недостойны любые ужимки и подмигивания саморазваливающейся системе.

И ещё: вслушайтесь, как говорят про нас посторонние пока нам люди: «А чё тут у вас за мероприятие?»

Да так... Родная партия сходящая устроила...

И чё? Много их там?

Да есть... Вон ещё «родные» подехали...

Так неужели мы из-за собственной робости, из-за опасений быть непонятыми и осмеянными, из-за слабой веры в свои собственные силы, готовы предать идеи Анастасии, а, в сущности, самих себя?

Лично я — нет.

P.S. Уже после написания этой статьи, вроде бы случайно, включил телевизор, увидел выступление Президента с президентским посланием и почти сразу же услышал: А теперь о главном... О любви, о женщинах, о детях...

Так что, пока мы «топчемся по кругу от лени ума», «Единая Россия», пожалуй, объявит своей главной целью и задачей создание условий для возвращения любви в российские семьи...

Прикольнo, вообще-то, будет...

С уважением, Сергей Звонов  
05.05.2006 г.



Приглашаем желающих к сотворчеству Рідної партії, представительству на местах (созданию региональных инициативных групп). Рідна партія создаётся без властного центра.

Те, кто действительно понимают важность создания условий для возвращения в семьи энергии Любви и принятия законом родового поместья для каждого с

помощью Рідної партії, и желают принять участие в её создании, приглашаем стать участником инициативной группы читателей книг В. Мегре по созданию Рідної партії.

Более подробную информацию о создающейся Рідній партії можно получить на эл. странице [www.ridnapartiya.org.ua](http://www.ridnapartiya.org.ua)

Контакты: эл. почта: [info@ridnapartiya.org.ua](mailto:info@ridnapartiya.org.ua); почтовый адрес: Вячеслав Богданов (Рідна партія), а/я 492-В, г. Киев-1, 01001, Украина.

Для поддержания форума сайта  
«Рідної партії»  
[www.ridnapartiya.org.ua](http://www.ridnapartiya.org.ua)  
нужен человек разбирающийся в  
форуме phpBB2

Также, нужен админ сайта  
и админ форума  
[ridnapartiya.org.ua](http://ridnapartiya.org.ua)  
Желательно иметь:  
1) скоростной доступ к интернет;

2) обновление версий;  
3) знание phpMyAdmin;  
4) умение установки МОДов.  
Контакты: [admin@ridnapartiya.org.ua](mailto:admin@ridnapartiya.org.ua)  
(указав в теме письма «админ сайта»)

## Сказ-образ

Медленно и плавно, огибая берега земли необычной, текла в далёкую даль речушка ласковая. Вода прозрачная. На вкус живительная...

Селенье рядом с той речкой строилось. Людями премудрыми, от сна проснувшимися. То поселение, да Светорусие, жило, росло, и развивалось. В века проекты воплощались. И об одном я вам поведаю.

Проект ту пользу приносил немалую. Он помогал двум половинкам любящим друг с другом встретиться, двум половинкам истинным, ведрусам любящим.

Раз в год бывало так, съезжались люди там. С далёких, близких мест, да в поисках суженых. И на поляне праздников они встречались.

Всё предусмотрено в поляне было той. Место для лагеря и сна спокойного располагалось рядом с леском берёзовым, чтоб воздух чистый, жизнью наполненный, людьми приезжими вдыхался благостно.

Обряды разные, да танцы гарные в центре поляны проводились. Кусты росли вокруг с цветами, ягодами, сады фруктовые. Чтобы малейшее чувство голода не отвлекало от мыслей, дум людских.

Возле речушки была столовая, плющём и хмелем густо увитая. В столовой этой за чаем с травами, мысль ускоряющими, велись беседы, на темы разные, чтоб ближе познакомиться.

И для детей там было много предусмотрено. Качели, в небо зовущие. Фигуры сказочные из брёвен вырезанные, как будто жили своею жи-



нию и за детьми присматривали.

Ещё песочница для самых маленьких. Специально место для купания большою горкой оборудовано. Канаты, лесенки, как паутинки переплетались. По ним детишки с большой охотой лазали. А родители своими делами в это время занимались.

Глубокий пруд был также для купания. Вода прохладная радость дарила и очищала от нехорошего. С крутого берега с разбегу прыгали, иль на тарзанке слетали в озерце...

С восхода самого к поляне сказочной, приезжих путников встречало радостно пространство дивное. Предстать стремилось пространство образом прекрасным, ласковым, да

вдохновляющим.

Пройдя под аркою резьбой уютною, под колокольный звон, шли по аллее, тенистой, ласковой. И было радостно от мысли людям тем, что где-то здесь они найдут любимого и сердцу милого, по духу близкого.

И ускорялась мысль во многократ. И чувства яркие были помощником. Очистившись от масок напускных, от ложных образов, разумных доводов, душой раскрытую две половинки встретились...

*Артур Бикмуллин, г. Томск*

Рассылка «Кедровка»  
СПЕЦВЫПУСК, 29 июля 2008 г.

## Хороводы

Хороводы, это та тема, в которую выпало нам, на одной из школ, погрузиться с друзьями-соседями в поселении СЧАСТЛИВОЕ.

Что же это такое?

В процессе обсуждения, мы сошлись в том, что это традиция, способствующая соединению мыслей и чувств людей, вставших кругом в едином потоке той сущности, к которой она обращена.

Здесь имеет значение всё: движения, дыхание, ритм, внимание, а главное настрой. Обычно, в начале, люди об этих действиях, имеют довольно поверхностное

представление: какой-то странный, замысловатый танец, песня сопут-



ствующая ему, красиво, да! Но зачем всё это? Да так, просто, тусовка древ-

няя. Ну и ладно, пусть так. Но, встав однажды в хорошо организованный хоровод, человек проникается, каким-то новым чувством, которое даёт совершенно новое восприятие мира и себя в нём. Вот это, как раз то, ради чего, всё и делается. Я так, понимаю, это и есть первое взаимодействие с той сущностью, к которой и обращён хоровод. Сущность эта, была создана, нашими глубокими, во всех отношениях, предками, вбирала и хранила в себе все

их светлые порывы, неся этот свет сквозь века.

Помимо, романтическо-мистической природы, хороводов, по нашему мнению, хороводы имели вполне практичную сторону в жизнедеятельности людей, относящихся к соответствующей им традиции. В любом людском социуме, началом всему, как не крути, служит человек, а точнее говоря, его творческая мысль. Так вот, настрой, людей на определённое намерение, играет главную, решающую роль в его реализации.

Представьте, война: люди в смятении, ищут способ избежать трагедии, рушатся планы, мечты. То их захлёстывает, неконтролируемая ярость, то страх, то сомнения, одни думают одно, другие, другое, всё это не может способствовать принятию хороших решений в критической ситуации.

И тут, как заповедовали предки, Волхвы готовятся к мистике. Все становятся единым кругом, пока ещё в разных чувствах и настроениях. Дальше совершается обряд, где все суетные и мелочные мысли спада-

ют, как шелуха. Из своей внутренней тишины, каждый вспоминает себя: юность, детство, свою вечную и бесконечную природу, свой неуязвимый дух. Проникается глубочайшей благодарностью и уважением к жизни, к своей судьбе. Люди осознают причины и истоки конфликта народов, осознают свои ошибки, которые и не ошибки вовсе, так как все живут по совести, на благо своей семьи и Родины, но, в меру своего осознания. Люди, всей душой принимают, с благодарностью и уважением свою

## Подписка на «Родную газету», «Быть добру» и «Родовое поместье»

Подписавшись на газеты, вы поддерживаете их развитие, в том числе распространение хорошей и полезной информации

### Подписной индекс на газеты

(подписка на печатный вид газеты через почту)

Подписка осуществляется во всех отделениях почтовой связи Украины, России и Беларуси.

Кроме этого, газеты включены в прайс-листы ГП «Пресса» на 1-ое полугодие 2009 года, предложенные для распространения данных изданий партнёрам в следующих странах СНГ и дальнего зарубежья:

Российская Федерация; Республика Беларусь; Республика Молдова; Республика Армения; Азербайджанская Республика; Латвия; Литва; Германия; Болгария Чехия; Польша; Венгрия; Соединённые Штаты Америки.

Газета «Быть добру» также предложена для распространения в Республике Казахстан.

Просим читателей, заинтересованных в распространении идеи о родовом поместье и наших газет, сообщить в редакцию, в каталоги каких стран включены газеты, их подписные индексы, где на них можно подписаться (почтовом отделении или иной организации по осуществлению подписки на издания), для информирования наших друзей.

### Он-лайн подписка (подписка через интернет на печатный вид газеты с почтовой доставкой)

Газеты можно выписывать, не выходя из дома, через эл. страницу в сети интернет - услуга «Интернет-магазин» (подписка на прессу с почтовой доставкой):  
- в Украине: <http://www.presa.ua/online> (через ГП «Пресса»),

<http://poshta.kiev.ua/isubscr.php> (через Укрпочту);

- в России: <http://www.presscafe.ru/subs/>;

- в Беларуси: <http://rev1.belpost.by:8080/BelPost>

Также, можно подписаться с любой страны через эл. страницу ГП «Пресса»

Подписчики стран СНГ и дальнего зарубежья (любой страны) могут осуществить подписку на газеты через эл. страницу <http://www.presa.ua/online>



#### Международная газета «Родная газета»

Газета для освещения вопросов энергии Любви, поиска своей второй половинки, сохранения в семьях навечно любви, сотворения пространства Любви в родовом поместье, возвращения культуры прародителей своих, рождения и

воспитания счастливых детей.

#### Лишь в любви и вдохновенье жизнь счастливая возможна

Выходит на русском языке первого числа каждого нечётного месяца (январь, март...).

Эл. страница газеты:

[www.gazeta.ridna.org.ua](http://www.gazeta.ridna.org.ua)

эл. почта: [gazeta@ridna.org.ua](mailto:gazeta@ridna.org.ua)

Подписной индекс газеты «Родная газета»



#### Международная газета «Быть добру»

Газета для тех, кто делает нашу Землю и весь мир вокруг прекрасней и счастливей, и кто обустроивает родовые поместья.

Газета об улучшении экологии, здоровом образе жизни, образе жизни в гармонии с природой (идеи о родовом поместье), и как сделать, чтобы всем было хорошо.

#### А на Земле быть добру!

Выходит на русском языке первого числа каждого месяца.

Эл. страница газеты:

[www.gazeta.bytdobru.info](http://www.gazeta.bytdobru.info)

эл. почта: [gazeta@bytdobru.info](mailto:gazeta@bytdobru.info)

Подписной индекс газеты «Быть добру»

- в Украине - 96421 (смотрите на стр. 14 «Каталога видань України» на I полугодие 2009 г.). Стоимость подписки: на 1 мес. - 3,95 грн., на 3 мес. - 11,40 грн., на 6

мес. - 21,50 грн., на 12 мес. - 42,05 грн.

- в России - 21523 (смотрите на стр. 547 каталога «Газеты. Журналы» на I полугодие 2009 г.). Стоимость подписки: на 1 мес. - 66,41 руб.; на 6 мес. - 398,46 руб. (каталожная цена).

- в Беларуси - 96421 (смотрите в белорусском каталоге «Издания Российской Федерации, Издания Украины» на I полугодие 2009 г.).



#### Международная газета «Родовое поместье»

Газета для освещения вопросов, как посадить свой родовой сад, вырыть пруд, построить дом, ухаживать за животными, жить с соседями в дружбе; связанных с обустройством родовых поместий и создания на их основе родовых поселений,

чтобы Земля расцветала прекрасным райским садом.

#### Пространство Родины, ты, детям подари

Выходит на русском языке первого числа каждого чётного месяца (февраль, апрель...).

Эл. страница газеты:

[www.gazeta.pomistya.org.ua](http://www.gazeta.pomistya.org.ua)

эл. почта: [gazeta@pomistya.org.ua](mailto:gazeta@pomistya.org.ua)

Подписной индекс газеты «Родовое поместье»

- в Украине - 99293 (смотрите на стр. 66 «Каталога видань України» на I полугодие 2009 г.). Стоимость подписки: на 2 мес. - 4,87 грн., на 4 мес. - 8,44 грн., на 6 мес. - 11,66 грн., на 12 мес. - 22,37 грн.

- в Беларуси - 99293 (смотрите в белорусском каталоге «Издания Российской Федерации, Издания Украины» на I полугодие 2009 г.).

судьбу, свой путь земной.

Ну, а дальше, как говорить: «Чему быть, того не миновать».

Божественные взоры жён, сынов и дочерей

Были сильнее копий, стрел, мечей...

Люди, в своём новом состоянии, не сетуют на судьбу, пытаются её избежать, а с радостью и интересом, или может с тем, чувством, которому нет определения в современном языке, идут на встречу с неизбежным.

Это одна из ситуаций, которая возможно, решалась с помощью этой традиции.

Но были и другие хороводы.

Хоровод: Ладо, к примеру, призывает ту, энергию, которая способна создать Лад между людьми, в обществе, семье, когда уже все

средства исчерпаны, мысли, чувства спутаны и кажется, что наладить отношения уже невозможно.

Я, к примеру, однажды встав в такой хоровод, будучи в полном смятении, буквально минут через пять ощутил, что я гораздо больше, чем все



мои проблемы, и они мне уже не казались такими удручающими, напротив, очень даже интересными.

Говорят, что есть хороводы способные призвать дождь или наоборот ясную погоду, хороводы, способствующие отыскать своих сердечных спутников по жизни, ну и т.д.

В общем, мы полагаем, что их было огромное множество, которые касались всех сфер жизни народа живущих этой традицией.

И люди, как говорится жили припеваючи, от праздника к празднику в радостных хлопотах и удивительных откровениях сущего.

Житель поселения родовых поместий СЧАСТЛИВОЕ  
www.schastlivo.com

## Газета «Родная газета» приглашает к сотворчеству активных людей, которые желают помочь развитию газеты

*Нужны активные люди, проживающие в Киеве, для приёма и отправки заказов газет по Киеву и по региональным представительствам по Украине.*

После выхода очередных номеров газет необходимо делать:

1) принятие новых заявок на газеты (обзвон регионов, принятие звонков из регионов по вопросу заказа продукции, ответы на электронные письма по заказам);

2) формирование заказов (упаковка посылки, учёт газет);

3) доставка газет (по торговым точкам Киева, отправка посылок в регионы («Ночной экспресс», почта);

4) получение денег (за отправленные газеты, контроль предоплаты; ведение расчётов).

**Контакты: тел.:** 8(050)342-30-32 (Вячеслав), **эл. почта:** gazeta@ridna.org.ua

## Приобрести газеты в вашем регионе

### ОПТОВЫЕ ЗАКУПКИ ГАЗЕТЫ

По вопросам оптовых закупок газет обращайтесь:

- в ИЦ СРП: тел. раб. 8(044)592-81-39, моб. 8-050-809-22-64, эл. почта: altdt@mail.ru

- в редакцию газет: тел. 8-050-342-30-32 (Из стран СНГ: 8-10-38(0...), эл. почта: yar@bytdobru.info (указав в теме письма «распространение газет»).

### РОЗНИЦА

Украина:

1) в информационном центре создателей родовых поместий (ИЦ СРП): г. Киев, ул. Бучмы, 5А.

Как доехать: метро «Левобережная» от остановки возле гостиницы «Турист» автобусом № 49 или марш. № 249 ехать до остановки «улица Бучмы». Там зайти во двор за УкрТелеком (АТС) - это в том садике что правее (2-й этаж).

Время работы офиса: Пн.-Пт.: 10.00-18.00  
Тел. раб. 8(044)592-81-39, моб. 8-050-809-22-64, эл. почта: altdt@mail.ru

По этим координатам также можно узнать о представителстве ИЦ СРП в вашем регионе.

### 2) в торговых точках Киева:

- на книжном рынке «Петровка» (метро «Петровка») 41 ряд, 5 место, 54 ряд, 11 место;

- Выставочный зал института информатики, 2 экспозиция, магазин «Удачник» (метро «Лыбидская», ул. Горького, 180), Пётр Моңец, тел. 8-050-198-43-69.

### 3) у региональных распространителей газет:

**Автономная Республика Крым: г. Симферополь,** Иван Воронин, 8-093-748-85-46, 8-0652-711-438, e-mail: ploskorez@bk.ru; **г. Евпатория,** Елена Головенко, 8-095-836-51-36, **г. Керчь,** Юлия Ахинько, 8-096-579-95-49.

**Винницкая область: г. Могилёв-Подольск,** Сергей, 8-067-990-26-23.

**Днепропетровская область: г. Днепропетровск,**

Наташа Савчук, 8-063-743-89-47, 8-056-740-38-61; **г. Кривой Рог,** Галина Васильевна, моб. 8-098-501-72-75, дом. 8-0564-71-25-59; **г. Никополь,** Валентина Ивановна, 8-097-493-05-20.

**Донецкая область: г. Донецк,** Марина Кучеренко, т. 8-097-853-60-14; **г. Горловка,** Бабина Анна, т. 8-050-161-93-93.

**Житомирская область: г. Житомир,** Андрей Пиливец, 8-067-711-12-44, раб. 8-0412-44-52-02.

**Закарпатская область: г. Ужгород,** Диана Йосиповна, тел. 8-050-523-60-31.

**Запорожская область: г. Запорожье,** Наталья Ефимовна, 8-097-355-60-31, 8(0612)76-67-88.

**Ивано-Франковская область: г. Ивано-Франковск,** Алексей Павлов, т. 8-095-699-99-37, 8(03422)6-87-50, e-mail: pavlov-alex2004@yandex.ru; **г. Калуш,** Грегорах Александр, т. 8-03472-2-95-10, 8-097-658-99-84, e-mail: gregorashol@rambler.ru

**Киевская область: г. Переяслав-Хмельницкий,** Алла Петровна, 8-097-885-69-54, 8-04467-7-19-98; **г. Березань,** Фаина Сокол, тел. 8-04476-6-17-44.

**Кировоградская область: г. Кировоград,** Владимир Носач, т. 8-066-46-41-466, дом. 8(0522)23-62-85, раб. 8(0522)24-66-38 (17.00-21.00), e-mail: iwolga\_kr@mail.ru

**Луганская область: г. Луганск,** Галина, 8-066-289-98-39.

**Львовская область: г. Львов,** Анжела, 8-066-962-40-45.

**Николаевская область: г. Николаев,** Оксана Герасименко, 8-066-439-24-57, e-mail: gerrus@ukr.net; **Волда Ильинский,** 8-067-920-76-18.

**Одесская область: г. Одесса,** Ольга Сиротина, 8-067-980-84-46, дом. тел. 8-048-755-66-71, sol@

breezein.net

**Полтавская область: г. Полтава,** Михаил Дубченко, 8-097-466-38-62, дом. 8-0532-52-44-51; **г. Кременчуг,** Рой Елена, 8-068-64263-13.

**Ровенская область: г. Ровно,** Георгий Попов, раб. 8-0362-69-06-96 (с 9.00 до 17.00).

**Харьковская область: г. Харьков,** Галина Батурина, 8-066-189-19-54; **г. Богодухов,** Олег Житник, 8-095-740-24-03.

**Херсонская область: г. Херсон,** Анна Пельых, 8(0552)44-41-81, e-mail: diametry@ukr.net

**Хмельницкая область: г. Хмельницкий,** Алла Площинская, р. 8-0382-70-09-76, моб. 8-097-289-22-79; **г. Каменец-Подольский,** Полюга Роман, 8-067-307-81-04.

**Черкасская область: г. Черкассы,** Александр Шуст, 8(0472)37-51-17, 8-097-451-39-55, a\_shust@ukr.net

**Черниговская область: г. Чернигов,** Павел Кулик, 8-063-560-33-89, e-mail: paul\_shermann@mail.ru

### Россия:

**г. Москва,** «Чистые сердца планеты», +7-926-223-98-48, e-mail: club\_r\_anastasia@mail.ru

**г. Санкт-Петербург,** редакция журнала «Сотворение», тел.: 8-911-977-24-13, 8-911-704-89-05.

**г. Орёл,** региональное ООО «ЗКР», Геннадий Приходько, тел./факс. (4862) 75-27-46, тел. 47-16-63, e-mail: rainbow@orel.ru

### Белоруссия:

**г. Минск и регионы,** Ратмир, тел. +375-29-766-46-83, ratmir@ecoby.info

### Молдавия:

**г. Тирасполь,** Виктория, тел. + 373-777-8-71-65, e-mail: zemlia@idknet.com

Приглашаем ответственных людей к распространению газеты в своём регионе

Газета выходит на русском языке первого числа каждого месяца.

При публикации материала авторский стиль сохраняется. Редакция оставляет за собой право на сокращение и незначительную корректировку публикуемого материала. Решение о публикации принимается всем коллективом редакционного совета.

Газета «Быть добру» зарегистрирована в Министерстве юстиции Украины. Свидетельство о государственной регистрации печатных СМИ: серия КВ № 1528-400Р от 20.07.06 г. Сфера распространения: общегосударственная и зарубежная. Учредитель и редактор: Вячеслав Богданов. Адрес издателя: Физическое лицо-предприниматель Богданов В.Ф.: а/я 492-Б, г. Киев-1, 01001, Украина. Напечатано ОАО «Білоцерківська друкарня», 09112, Киевская обл., г. Белая церковь, бульвар 50-летия Победы, 22. Тираж 1000 экз. Цена свободная.

За содержание материала несёт ответственность автор. Под родовым помещением подразумевается один гектар земли, безвозмездно выделенный каждой желающей семье в пожизненное пользование с правом передачи по наследству для его обустройства. Произведённая в родовом поместье продукция, как и сама земля, не облагается никакими налогами. (Для этого необходимо внести соответствующую

поправку в Конституцию.) Идея о родовом поместье содержится в книгах Владимира Мегре серии «Звенящие кедры России».

Перепечатка материала газеты и его распространение приветствуется, будем благодарны за ссылку на нашу газету. Информация о газете размещается на эл. странице [www.gazeta.bytdobru.info](http://www.gazeta.bytdobru.info).

Кто поверит в сказку эту, -  
Но однажды принц мечтал  
О прекрасенькой принцессе-  
В сне её он увидал.

Припев:  
Редкие сны когда-то сбываются,  
Как и мечты, но осуществляются.  
Если чего-то сильно желать,  
Можно добиться и в сказку попасть.

Кто поверит в сказку эту, -  
Но жила принцесса та  
В тридесятом королевстве  
Под названьем Красота.

Кто поверит в сказку эту, -  
Но в снах вместе: он, она.  
И скажу вам по секрету,  
Вокруг них Любви страна.

Кто поверит в сказку эту,  
Но однажды принц узнал  
Наяву свою принцессу,  
Узнала его она.

Кто поверит в сказку эту?  
Всем дано мечтать.  
В снах мы — принцы и принцессы...  
Надо верить и искать.

\* \* \*

Наверное, высоко в небесах,  
Где мечты все наши рождаются,  
Среди ангелов на облаках  
Счастливые души встречаются...

\* \* \*

Когда рождается любовь,  
Когда восходит в небе солнце,  
Когда всё расцветает вновь —  
Любовь!  
Щебечут птицы за оконцем —  
Солнце!

Весь мир о красоте поёт.  
Весь мир любит рассветом.  
Весь мир, в котором мы живём.  
Живёт для нас мир этот!

\* \* \*

Любовь живёт внутри всех нас.  
Откройте двери сердца!  
Пока есть время, есть сейчас —  
есть в нас!

Одну хотя бы дверцу — в сердце!  
Летающий миг поймать так сложно,  
Что в нас желанье не унять.  
А наслаждаться им возможно —  
Достаточно, что есть принять.

Любите, не скрывая чувств!  
Творите, воплощая!  
Молитесь, глядя на свечу,  
Надеждой согреваясь.

Слова и исполнение Лилии  
Переведенцевой, г. Смоленск

\* \* \*

Тихим смутком оповите небо...  
Крик лелек у синій височИні...  
Перший крок - від себе і до себе.  
Перше вересня - від віку і до нині.

Рік за роком... Посивіли скроні,  
Але знову:  
Вірю,  
Можу,  
Мушу.

І беру в розгорнуті долоні,  
І веду у світ дитячі душі.

І лечу у просторі і часі,  
І себе в минулому я бачу:  
Знов стою я у своєму класі.  
Знову з учнями я і сміюсь, і плачу.

Варава Олександр 8(098) 273-36-78  
Ставищенський р-н, Київська обл.

\* \* \*

## Свадьба (Моей доченьке)

Я мечтаю о том,  
Как весенним днём,

Назову я тебя невестой.  
И с твоим женихом  
Вы пройдёте вдвоем  
По земле родового поместья.

А вокруг на траве  
Встанут гости твои  
И свои принесут вам подарки.  
И земля будет ждать,  
Будет воздух дрожать.  
Согреваемый солнцем жарким.

Не простые дары принесут вам друзья,  
Вам любовь их будет награда.  
Рядом с ними стоять  
Будут саженцы в ряд  
Для прекрасного вашего сада.

И своєю рукою их посадят друзья  
На указанном вами месте.  
И заложат в века  
Молодое пока  
Родовое ваше поместье.

И останутся в нём  
Расцветать каждым днём  
Их прекрасные пожеланья.  
И в тени их густой  
Под зелёной листвой  
Все исполнятся  
Ожиданья.

И пространство Любви будет  
счастье беречь,  
Крошка - первенец в нём родится.  
И твой милый всегда,  
Тебя нежно любя,  
Будет сыном своим гордиться.

Подрастёт он, и вновь  
Ярко вспыхнет Любовь,  
Унесётся в счастливую вечность.  
А пространство Любви  
Будет верно хранить  
Рода нашего бесконечность.

Вера Фиженко, г. Харьков.

25 апреля 2004 г.



Международная газета

## РОДНАЯ ГАЗЕТА

Подписной индекс газеты  
«Родная газета»

в «Каталоге изданий Украины» — 99294; в  
Белорусском каталоге «Издания Российской  
Федерации, Издания Украины» — 99294.

(подробнее о подписке на стр. 22)

## Координаты редакции газеты «Родная газета»

Почтовый адрес:  
Вячеслав Богданов (газета «Родная газета»),  
а/я 492-В, г. Киев-1, 01001, Украина.  
Эл. страница: [www.gazeta.ridna.org.ua](http://www.gazeta.ridna.org.ua)  
Эл. почта: [gazeta@ridna.org.ua](mailto:gazeta@ridna.org.ua) (указав в теме  
письма «в газету»)

Местонахождение представительства  
редакции газеты - офис ИЦ СРП (информа-

онный центр создателей родовых поместий):  
г. Киев, ул. Бучмы, 5А.

Как доехать: метро «Левобережная» от  
остановки возле гостиницы «Турист» автобу-  
сом № 49 или марш. № 249 ехать до остановки  
«улица Бучмы». Там зайти во двор за УкрТеле-  
ком (АТС) - это в том садике что правее (2-й  
этаж).

Время работы офиса: Пн.-Пт.: 10.00-18.00.  
Телефоны: раб. 8(044)592-81-39,  
моб. 8(050)809-22-64.  
Из стран СНГ: 8-10-38(0..

### Фонд развития газеты

Уважаемые читатели, вы можете под-  
держать финансово развитие газеты.

Деньги можно перечислить через лю-  
бой банк, указав следующие реквизиты: по-  
лучатель: Физическое лицо — предприни-  
матель Богданов Вячеслав Федорович, р/с

2600600670221 в АКБ «Правекс-Банк», г. Киев,  
МФО 321983, код 2901016938, назначение  
платежа: благотворительный взнос на разви-  
тие деятельности.