

Родная Газета

Газета выходит каждый нечётный месяц. www.gazeta.rodnaya.info
Подписной индекс: в Украине и Беларуси 99294, в России 22038

Лишь в любви и вдохновенье жизнь счастливая возможна

Читайте в номере:

Что такое Любовь? ...2

Это великая и самая сильная энергия во всей Вселенной. Обладая даже маленькой её частичкой, человек способен творить и создавать! Мирами управлять! Лишь только тот, кто в состоянии в себе её же удержать!

Исследования мозга подтвердили существование вечной любви ...2

Открытие опровергло традиционный взгляд, согласно которому химические процессы, вызывающие приподнятое настроение и соотносимые с любовным чувством, начинают спадать через 15 месяцев после начала отношений и полностью исчезают в течение десяти лет.

О половиночках ...3

Раньше родители начинали подготовку своих детей ко встрече с половиночкой задолго до их взросления. Мама пела своему ребёнку колыбельную, в которой содержалась мечта - программа его (ребёнка) будущей встречи с половиночкой. Ещё тогда люди понимали всю важность встречи половинок и передавали эти знания из поколения в поколение.

Любовь-нелюбовь ...4



Сказка о ёлочке ...15

... Интересоваться той идеей стали и другие люди. Их было много, и очень скоро в каждом городе на площади уже росла Живая ёлка.



Образование семейное: РЕКОНСТРУКЦИЯ ...20

И вот, когда у нас появились дети, встал вопрос: отправлять ли их в детский сад? Тут мы услышали о федеральной программе, которая связана с семейным детским садом, где один из неработающих родителей официально оформляется как сотрудник «структурного подразделения» какого-нибудь детского сада.

Ребёнок как самодостаточная личность ...6

А с третьим ребёнком, которого я уже изначально и поняла, и восприняла как личность, имеющую своё внутреннее саморазвитие, которое я могу только описывать, контролировать, каким-то образом поучаствовать в этом, — сразу увидела совершенно другой результат. Ребёнок более спокоен и эмоционально, и физически, он более цельное существо, вот это я заметила, что в нём какая-то такая цельность, и она проявляется без моего участия.

Объять необъятное: записки педагога ...11

Чистый лес ...16

Живут на нашей Земле девочки и мальчики, которые любят Природу и о ней заботятся. Собрались они как-то раз вместе с родителями в лес, свежим лесным воздухом подышать. Да только в лесу этом оказалось много мусора. Вот и решили они весь этот мусор собрать и из лесу унести.

Рассказы и сказки Новой цивилизации для детей и взрослых. Памятник ...17

Года через два его солдаты разыскали, которых Анастасия спасла. Долго они с ним беседовали. Потом они все вместе в деревню к Ивану Николаевичу поехали. Пепелище травой поросло, только сад остался. Они оттуда семена и саженцы привезли и перед нашей школой посадили.



Аудиодиск «Добрые сказки для Нового века»

В аудиосборник вошли авторские сказки для детей о природе и окружающем нас мире в максимально добром изложении. Сказки раскрывают некоторые сведения об окружающем природном мире, учат бережно и с любовью к нему относиться, а также создают положительный образ нашей матушки-Земли, любящей нас и щедро дарящей нам свои плоды.

Сказки учат трудолюбию, созидательному образу жизни, умению общаться с окружающим природным миром и с благодарностью принимать дары матушки-Природы. Все это ведёт к формированию у ребёнка здорового мировоззрения и мироощущения, умению видеть красоту нашей

планеты, беречь её и помогать её становлению. Простые сюжеты раскрывают понимание того, какой образ жизни более приемлем для здорового и гармоничного человека, показывают как и какая пища, и одежда являются более полезными для здоровья и счастья.

Для музыкального оформления использованы фрагменты мелодий в исполнении Национального академического оркестра народных инструментов Украины.

Вот так наши сказки начинаются:

Планета Земля

*Живёт планета Земля,
На ней леса и поля.
О ней послушай рассказ,*

Зовём мы в сказку сейчас!

*Давай пойдём по Земле,
Как будто в сказочном сне,
Покажем вам красоту
И нашу Землю-Мечту.*

*А на Земле быть добру,
Узнаем мы — почему.
Садись и слушай рассказ
Про мир большой и про нас.*

Автор проекта: Тарасенко Елена
e-mail: yasnolada@gmail.com

Тел. 067-454-80-81

Информационная поддержка:
d-skazki.info

Что такое Любовь?

Это великая и самая сильная энергия во всей Вселенной. Обладая даже маленькой её частичкой, человек способен творить и создавать! Мирами управлять! Лишь только тот, кто в состоянии в себе её же удержать! Могу определение дать в стихах. Читающий почувствовать всё это сможет и ощутит всю нежность в нём.



*Прошу,
в глаза лишь посмотри...
Даже если
взгляд печальный...*

*Прошу тебя,
лишь будь со мною...
Люби не телом, а душою.
Люби, как можешь ты
любить!..
Но так, чтоб только не
забыть...*

*Прижми меня
к груди покрепче...
И нам с тобою станет
легче.*

*Возьми руку мою в ладошку...
И поддержи её немножко...*

*Губами нежно прикоснись...
Ты не грусти!! Ты улыбнись!!*

*В душе своей
ты приоткрой страничку...*

*Страничку будущего бытия!
Прими к себе мою синичку...
Чтобы согрела она тебя.*

*Мой нежный лучик прикоснётся
К израненной твоей душе.
И сильный Бог в тебе проснётся!
Все ранки заживут в тебе...*

*И каждым утром пробуждаясь,
Тебя я в дивный сад введу!
Где мы вдвоём, в росе купаясь,
У всей Вселенной на виду!!*

*Пусть видит Бог!.. Пусть видит Мир!!
Что он детей счастливых сотворил!
Пусть знают все! Что мы вдвоём,*

*Что ТЫ и Я - МЫ!
В Совершенстве живём!!!*

Елена Орлова, Брянск.

*Ах если б знал ты, как болит душа...
Как плачет сердце, обливаясь кровью.
Как хочется обнять тебя...
И прислониться горячею щекою!*

*Ты ничего не говори...
Храни спокойное молчание*

13.07.2011 г., http://forum.anastasia.ru/post_910602.html#910602

Исследования мозга подтвердили существование вечной любви

Каждая десятая пара сохраняет прежнюю любовь через 20 лет и более после начала отношений. К такому выводу пришли исследователи Университета Стоуни Брук в Нью-Йорке, сравнив с помощью метода магнитно-резонансной томографии химические процессы в мозгу молодых пар и пар, проводивших вместе более 20 лет, пишет газета Sunday Times 4 января 2009 г.

Учёные обнаружили, что у некоторых представителей пожилых пар при виде фотографий партнёра в мозгу происходят точно такие же химические реакции, что и у людей, находящихся на ранних стадиях влюблённости.

Открытие опровергло традиционный взгляд, согласно которому химические процессы, вызывающие приподнятое настроение и соотноси-

мые с любовным чувством, начинают спадать через 15 месяцев после начала отношений и полностью исчезают в течение десяти лет. Ранее различные группы учёных в качестве критических для отношений называли сроки в 12-15 месяцев, три года и семь лет.

<http://lenta.ru/news/2009/01/05/love>

О половиночках

Кто такие половиночки? Какой смысл стоит за этим словом? И почему каждый человек так стремится встретить ту единственную, которая зовётся в народе половинкой?

Именно на эту тему я хотела бы поделиться с вами своими мыслями. Потому что вопрос: «Как найти свою половинку и сделать его или её счастливой?» - на мой взгляд, один из важных вопросов на Земле.

Люди встречаются, женятся, разводятся, снова встречаются, расходятся... Кто-то в своём выборе более постоянен, но ещё совсем, до недавнего времени, редко можно было встретить пары, которые были по-настоящему счастливыми. Теперь же их становится всё больше.

Лично я с самого детства чувствовала. Что где-то на Земле живёт мальчик, с которым мне хочется встретиться больше всех. Я ждала встречи именно с ним. И я ощущала, что мне очень просто будет его узнать, я была уверена, что узнаю его с первого взгляда. Единственное, о чём я не знала — что путь к этой встрече окажется таким долгим, а порой и весьма сложным. Зато, видя, как у меня на глазах встречаются половиночки — среди моих друзей, как светятся счастьем их глаза, сколько прекрасного они делают вместе, моя уверенность в том, что в скором времени каждый человек на Земле встретит и узнает свою половинку, растёт с каждым днём и подтверждается самой жизнью.

Не удивительно, что мужчину и женщину, которые предназначены друг для друга самой судьбой, называют половинками. Потому что именно для того, чтобы быть вместе, вместе сотворять счастливую жизнь на Земле и во всей Вселенной, они и были созданы друг для друга. Именно о них, как о половинках помечтали Творец с Любовью, именно такой союз предопределён быть счастливым. Потому что две половинки вместе — это единое целое. Как солнышко нельзя разделить на части, так и половиночки неразделимы.

Тогда может появиться вопрос: а как же узнать свою половинку? Мой друг Дима, который уже встретил и узнал её — ту единственную, лучше которой для него нет во всём мире, так ответил на этот вопрос: «Это невозможно объяснить, это надо почувствовать». Я, конечно же, с ним согласна. Нужно, чтобы каждый

человек научился чувствовать, а значит, слышать свою душу. «А как же научиться чувствовать свою душу?» - вы можете спросить...

На мой взгляд, это сделать через стремление развиваться, стремление жить в гармонии с окружающим миром, через осознание законов мироздания, через искреннее желание приносить всем радость своими мыслями, мечтами и добрыми делами и через конкретные действия, которые будут отражать ваши стремления и желания.

Раньше родители начинали подготовку своих детей ко встрече с половиночкой задолго до их взросления. Мама пела своему ребёночку колыбельную, в которой содержалась мечта - программа его (ребёнка) будущей встречи с половиночкой. Ещё тогда люди понимали всю важность встречи половинки и передавали эти знания из поколения в поколение.

Сейчас же эта информация раскрывается для всех людей в полном объёме. Мама и папа, которые заботятся о будущем своих детей, о будущем всего человечества — стремятся в полной мере осознать, как нужно воспитывать своих детей, чтобы они выросли здоровыми и счастливыми.

Жизнь на нашей планете создавалась Богом в гармонии Любви с помощью мечты. И рождению каждого человека предшествовала мечта Бога и Любви о нём. И очень важно, чтобы родители, мечтая о своих детях, делали это вместе с Богом и с Любовью, чтобы их мечты были едины.

Что объединяет половиночек? Совместные мечты и дела, которые приносят всем радость. Помимо мечты о ребёнке, встрече и счастливой совместной жизни влюблённых во многом способствует мечта о половинке.

Как вы сами знаете, мысли материальны, а значит и мечты, отражающие наши чувства и мысли, тоже материальны. Некоторые люди говорят: «Да, я всю жизнь мечтал(а), а толку никакого!». Да, конечно, мечтать можно по-разному и о разном, и помимо того, что красиво мечтать, нужно ещё и воплощать свои мечты. И очень важно, чтобы эти мечты были совершенны. Только тогда они будут воплощаться и приносить вам и всему окружающему миру радость.

А ещё, я хотела бы добавить: если ты находишься в гармонии, то просто невозможно ошибиться в выборе



своей половинки. Поэтому, искренне желаю вам, друзья, всегда находиться в гармонии.

История о влюблённом Валентине

Давно это было. Много веков тому назад. Родился в одной счастливой семье мальчик. И назвали родители его Валентином. Долгожданным было рождение сына. Родители в нём души не чаяли, очень его любили и радовались появлению на свет. Подрастал Валентин очень добрым, открытым, весёлым и умным мальчиком. У него всегда было много друзей, с которыми он вместе любил познавать весь живой окружающий мир, созданный Богом.

Ещё, будучи ребёнком, он внимательно слушал рассказы своих родителей о садоводстве, о растениях, о природе. Дело в том, что в их роду все родственники очень любили Землю и у каждой семьи был свой собственный и необыкновенно красивый сад. Также и Валентин, рождённый в Любви в подобном чудесном саду, с рождения впитывал в себя всю его красоту и великий смысл мироздания, потому что, общаясь каждый день с живыми творениями — мыслями Бога, он получал все необходимые знания, всю информацию о смысле жизни, о своём предназначении, он получал ответы на все вопросы, кроме одного...

Будучи юношей, он наблюдал, как его друзья влюбляются, как они перед этим встречаются и узнают своих половиночек, и сколько любви и счастья излучают их глаза. Как они узнают друг друга и как эта безграничная Любовь обнимает собой всех и всё вокруг. Валентину всегда было приятно и радостно общаться со своими друзьями. Но когда они встречали своих половинки, то находиться вместе с ними становилось в тысячи раз приятней! Валентин старался найти этому объяснение, но как-то не очень у него получалось. Тогда он решил отложить этот вопрос на некоторое

время и как только перестал об этом думать, то неожиданно для себя самого ощутил такое счастье, что ни в какое сравнение не шло с теми чувствами, что он прежде в жизни испытывал. А ведь он считал себя очень счастливым человеком.

А дело было в том, что Валентин встретил Её... Да-да, ту самую - единственную, любимую, родную, что зовётся половиночкой. И весь мир предстал для него в другом свете, вернее всё вокруг стало казаться, как будто более ярким, насыщенным и прекрасным, даже цветы в их родовом саду стали пахнуть по-другому: более ароматно и глубоко.

Захотелось сделать что-то прекрасное и радостное для всех людей. И он помечтал о том, чтобы все люди,

встречая своих половиночек, отмечали праздник Любви и Счастья каждый день. С тех пор праздник влюблённых празднуется каждый день со дня встречи половинок, как теми, кто встретил уже свою половинку, так и теми, кто её пока ещё не встретил, но эта встреча обязательно состоится. А суть праздника заключается в том, чтобы в этот день, а значит каждый день, приносить радость всем.

Вот такая вот история произошла с влюблённым Валентином. Самое удивительное в этой истории то, что, по словам очевидцев, чувства, что испытывал Валентин, с каждым днём становились только больше, глубже и прекраснее. Конечно, в скором времени у них с Любимой в прекрасном саду, что они сами посадили вместе с

друзьями, родились счастливые дети, которые в несколько раз приумножили счастье своих родителей и счастье всех людей. А праздник влюблённых, половинок — праздник Любви и Счастья стал отмечаться каждый день по всему миру, на всей Земле каждым человеком.

С праздником вас, друзья! С днём влюблённых, с днём всех половинок!

Валя Флёрова, Нарва, Эстония.

04.04.2009 г.

http://forum.anastasia.ru/topic_44086.html

ЛЮБОВЬ-НЕЛЮБОВЬ

«Здравствуйте, Алёна!

Я уже столько раз обращалась к Вам за помощью и советом, что Вы наверно меня запомнили. Случилось то, чего я так всегда боялась, мой любимый человек вернулся к своей бывшей жене. К той, которая без конца его унижала, орала на него. Мне он объяснил, что хочет быть рядом с детьми, что не хочет видеть их украдкой. Кстати, его дочери уже взрослые. Одной 23 года, другой 19. Старшая живёт в другом городе, приезжает 2 раза в неделю. Младшая тоже учится в Москве. Но вот его бывшая постоянно капала ему на нервы, что дочери надо доучиться, что она плохо сдаёт сессию, потому что нет рядом отца, она переживает. И всё в таком духе. В последнее время он действительно очень изменился. Я Вам много раз писала об этом. Стал очень часто называть меня её именем (жены). А последней каплей стало, наверное, то, что я в «одноклассниках» опубликовала нашу с ним фотографию. Его жена зашла ко мне на страницу, увидела. По-видимому, пришла к нему и закатила скандал. Я не знаю, что у них получилось, только он к ней вернулся.

Вся ситуация теперь отягощается тем, что мы с ним работаем вместе, я очень часто его вижу. А вчера он занёс мне документы и долго стоял возле меня, пока я их не посмотрела (чего раньше не наблюдалось, он отдавал их и сразу уходил). Я молча их посмотрела, а буквально через 5 минут он мне позвонил на мобильный, якобы по работе, хотя и так всё хорошо знал. Я предложила поговорить, потому

что чувствовала, что ему это надо. Он сказал, что мы больше никогда не будем вместе, что он принял такое решение. Я ответила, что меня успокаивает лишь одно, что он вернулся не к ней, а к детям. Он заулыбался и сказал, время покажет. А потом рассказал, что не может без детей. Что хочет, чтобы его дети ни в чём не нуждались. Я ответила, дай Бог, чтобы у тебя было всё хорошо, чтобы она больше не кричала на тебя. На что он сказал, может всё и наладится, если ты не будешь к ней лезть и злить её. Я сказала, что убрала нашу с ним фотографию с сайта одноклассников. Он ответил, поздно.

Господи, как больно и тяжело. Временами жить не хочется. Головой понимаю, что и не любовь это, а зависимость от него какая-то, как наркотик, а сейчас понимаю, что его больше не будет в моей жизни, и начинается ломка. Депрессия ужасная, ничего делать не хочется. Понимаю, что нужно время, но уж очень тяжело. Я так хотела быть с ним вместе, буквально неделю назад он говорил, что любит меня, что не может без меня, что тянет ко мне и не хочет меня потерять, и вдруг всё... Подруга говорит, что ему тоже плохо и нелегко, неужели это правда? Но он с ней рядом.

Ольга».

Здравствуй, Ольга!

Оленька, если за всё то время, что вы были вместе он не смог принять чёткого решения быть с тобой — значит это не любовь с его стороны. Ты сделала всё правильно, всё,



что могла, но он не принял твоих условий. Видимо, его целью было не создать крепкую любящую семью, а найти себе любящую любовницу, которая бы терпела все его «заскоки». Морально он не целостный человек, не зрелый, у него много комплексов, с которыми ты не можешь бороться, по крайней мере в одиночку. Сколько раз ты пыталась излечить его от болезненной зависимости от жены, но ни разу не получила отдачи от своих усилий? Это говорит о том, что он в этом совершенно не заинтересован. Его вполне устраивает то, какой он есть, он не хочет меняться. Он хочет, чтобы ты под него подстраивалась и соглашалась на его условия. Но зачем это тебе?

К большому сожалению, настал тот момент, когда нужно поставить точку в этих отношениях. Он сделал выбор. И он не в твою пользу. Такое не прощается ни при каких обстоятельствах. Я уверена, что он ещё будет добиваться твоего расположения. Но всё это он будет делать только с одной целью — сломить тебя и заставить принять не нужные тебе условия, его условия, то есть быть молчаливой и послушной любовницей. Он будет

говорить о любви, петь дифирамбы, дарить цветы. Но всё только для того, чтобы его пожалели, чтобы его прощали, чтобы его любили, чтобы он не нёс никакой ответственности за свои поступки и за своё отношение к женщинам. Он слабак. Теперь это очевидно.

Когда мы вступаем в какие-либо отношения, через какое-то время мы начинаем замечать недостатки человека, а потом они нас начинают сильно напрягать. По инерции мы продолжаем думать, что любим этого человека, так как чувства и мысли имеют свойство инерции (мы не можем моментально прекращать думать о чём-то, как и чувствовать). В какой-то момент всё меняется, чувство восхищения и восторга, радости и счастья сменяется обидами, недовольством, разочарованиями. Мы узнаём друг друга лучше, узнаём характер друг друга, привычки. Мы расслабляемся и начинаем проявлять своё истинное я. И оно нам обоюдно в чём-то не нравится.

Инерция чувств позволяет нам какое-то время прощать недостатки, верить в лучшее, таить надежду, что со временем всё изменится, что вы сможете повлиять на человека и изменить его отношение к вам.

Открою большую тайну: Изменить человека невозможно! Его можно только принять таким, какой он есть и тем самым улучшить отношения, убрать из них давление, обиды, неприязнь, наполнить их большей свободой и приятными эмоциями. А вот изменить человека нельзя! Человек меняется только сам, когда сам этого захочет.

Если человек проявляет мало к вам внимания, терпения, нежности, любви, то не думайте, что вы сможете сделать что-то такое, что заставит его больше проявлять по отношению к вам всего этого. Ничего сделать вы не можете, кроме того, как принять его таким, какой он есть. Сколько способен дать — за столько и спасибо нужно сказать, а не говорить «мне этого мало».

Не любят мужчины нежности всякие проявлять, обниматься столько, сколько женщина бы хотела, целоваться, шептать нежные слова, разговаривать много, звонить часто. Всё это женщине нужно, чтобы чувствовать себя любимой и нужной. А вот мужчине всего этого нужно в несколько раз меньше, он «сопли» вообще не любит. Для него проявления внимания и любви — это некая

договорённость быть вместе. И всё.

Что, мало? А вот такие они!

Будешь пытаться силой переломить эту ситуацию и добиваться большего — получишь скандалы, обиды и ссоры. А будешь всё принимать безоговорочно — будешь страдать от недостатка внимания и любви.

Дилемма, не правда ли?

А есть ли выход?

Да, есть!

Выход только один — ОБЩАЯ ЖИЗНЕННАЯ ЦЕЛЬ.

Когда люди имеют общую цель в жизни, они не смотрят друг на друга, они смотрят в одном направлении. И делают всё, чтобы эту цель достигнуть. Они помогают друг другу достигать эту цель, работают, как команда. В этом и проявляется настоящая любовь и внимание. А не в словах и поцелуях.

Оля, у вас не было с вашим любимым общей жизненной цели. Всё, что вы хотели — это быть вместе с ним. И он, в какой-то мере был с вами. Может он и не принадлежал вам на 100%, но он был с вами и так или иначе удовлетворял вашу потребность в нём. Он не чувствовал, что он вам нужен для чего-то большего, он не видел перспектив на будущее, он не понимал, что дальше может быть что-то лучшее. Цели общей не было, образа, мечты.

В прошлом выпуске, да и во многих предыдущих выпусках я уже много раз писала, как важна общая цель для семьи, для любящих друг друга людей.

Любовь — это живое чувство, которое живёт только в живом пространстве. Любовь должна иметь своё материальное воплощение. И это не только дети. Любовь — это наполненное жизнью пространство. Любовь — это не просто чувство, это жизненная энергия в самом прямом смысле слова. И когда-нибудь учёные это поймут и докажут.

Общая цель — это значит материализовать любовь в пространстве вокруг себя. Для этого нужно взять кусочек земли (примерно 1 или более га), и создать на нём самодостаточную экосистему: живая изгородь для защиты от ветров и создания микроклимата, полянка разнотравья, лесок, огород, сад, пруд для обеспечения водой всего растущего и предотвращения перемерзания садовых культур в морозы за счёт испаряющейся влаги, пасека, небольшой дом для постоянного проживания семьи и прочее. При создании этой экосисте-

мы важно пользоваться принципами аллелопатии (взаимное влияние растений путём выделения в окружающую среду физиологически активных веществ) так, чтобы растения помогали друг другу расти, принципами природного земледелия, чтобы восстанавливать и улучшать плодородие почв, повышать свойства растений и т.д.

Такое пространство можно создавать и совершенствовать годами, вносить изменения, стремясь к максимальным результатам и гармонии. В таком пространстве, где семья материализует свои чувства любви и проецирует их не только на себя и своё благо, но и на живую землю, на детей и будущих внуков, на последующие поколения, кому это пространство перейдёт по наследству, формируется ПРОСТРАНСТВО ИСТИННОЙ ЛЮБВИ. Это не абстрактное пространство любви, а конкретное, то, которое можно увидеть и потрогать. В нём действительно живёт самая настоящая любовь и не уходит из семьи.

В этом пространстве рождаются дети, приходящие не куда попало, а в свой дом. Они не рождаются не имеющими ничего, они рождаются с приданным в виде этого пространства, с пространством обучения и познания всего окружающего, материального и не только. Через это пространство, у рождённых в нём детей образуется связь со всем мирозданием, и ребёнок имеет возможность познавать вселенские истины без посредников. У детей, рождённых в таком пространстве могут открыться необычные способности по сравнению с детьми, не имеющими такое пространство. Эти дети могут внести в развитие общества большой вклад, даже повлиять на ход истории.

Это пространство Любви называется РОДОВОЕ ПОМЕСТЬЕ, оно является единым неделимым участком земли, передающимся по наследству одному из детей. Что делают дети, которым это пространство не досталось? Ответ очень прост — создают своё пространство Любви, когда решат обзавестись своей семьёй. Для ребёнка, выросшего в таком пространстве, не составит никакого труда создать такое же пространство. Ведь он с детства изучил свой участок вдоль и поперёк, знает, где что растёт. И, возможно, не понимая принципа (а может, понимая гораздо больше), он просто повторит имеющиеся взаимосвязи и применит их на своём

участке или по своему разумению создаст что-то своё, неповторимое. И у него получится не хуже, чем у родителей. И если даже будет допущена ошибка, то скорее больше пользы она принесёт, чем вреда, так как заставит задуматься, в чём конкретно допущена ошибка и он будет в этом разбираться, поймёт, как правильно.

В прошлом выпуске я писала, что когда мы говорим о жизненной цели, то важно понимать, что она обязательно должна быть такой, чтобы принести пользу обществу. А самая большая польза обществу — это взять ответственность за своё благополучие на себя, не ждать, что правительство или какой-нибудь начальник что-то для вас сделает. Если каждый человек в мире поймёт, что ответственность за своё благополучие лежит на нём, то не будет никакой необходимости кому-то помогать.

Взявший ответственность на себя человек мыслит стратегически. Основная цель — создать крепкую семью, родить здоровых счастливых детей, обеспечив им жизненное про-

странство. Когда есть крепкая семья, когда есть земля — мать-кормилица, то не страшны никакие финансовые кризисы, нет проблем с жильём, нет проблем со здоровьем, нет необходимости в постоянной работе на дядю, так как вы работаете на себя на своём участке столько, сколько вам нужно. Когда нет проблем — нет разрушенных семей, брошенных детей, никому не нужных стариков. Старость для живущих в своих поместьях уважаема, так как именно старики передают это пространство своим детям и внукам, а вместе с этим пространством свои воплощённые мысли, задумки, мудрость и образ жизни. Старики в этом пространстве — богатство, а не обуза.

Что будет с обществом, в котором не придётся содержать брошенных детей и стариков, так как их просто не будет? Что будет с обществом, в котором не нужно будет решать проблемы жилья, так как каждая семья будет строить столько, сколь ей нужно, и это будет под силу каждой семье? Что будет с обществом, которому не

придётся закупать генномодифицированное, консервированное, напичканное гормонами и красителями продовольствие в других странах, так как самого свежего и полезного будет в изобилии прямо под рукой у каждой семьи? Что будет с обществом, в котором не придётся тратить на медицину миллионы долларов, так как люди, живущие в поместьях перестанут болеть? Что будет с обществом, в котором исчезнут всякого рода преступления, так как у людей изначально всего будет сполна?

Вы всё ещё спрашиваете о цели в жизни?

Подробнее о родовых поместьях читайте в книгах ВЛАДИМИРА МЕГРЕ «ЗВЕНЯЩИЕ КЕДРЫ РОССИИ».

С уважением и любовью, Сергеева Елена. sergeevaelena@mail.ru

Выпуск №80 «Любовь-нелюбовь» (03.03.10). Рассылка «Как построить отношения» - <http://subscribe.ru/catalog/culture.people.olubvi>

Ребёнок как самодостаточная личность

Людмила Викторовна Бурлака, сорок шесть лет, образование высшее. По профессии преподаватель философии, также занимаюсь издательской деятельностью. Замужем, трое сыновей.

Сейчас уже сложно вспомнить откуда пришла первая информация о домашних родах. Вообще изначально так и хотела — только дома. Первый ребёнок у меня родился, можно сказать, «случайно» — мы тогда ещё жили в общежитии, роды были скоротечные, «скорая» не успела, приехала, когда я уже родила... Конечно, они меня забрали в больницу, и там я утвердилась в своём мнении, что рожать своих детей я буду только дома. Поэтому.. когда я была беременна вторым ребёнком — это было в 1999 году, я нашла в Интернете информацию о домашних родах в Петербурге. Познакомилась с интересными людьми, у которых был опыт родов дома. Это были молодые ребята, студенты, они приехали из другого города, учились в Питере в университете. Папа был настолько впечатлён рождением дочки, своими переживаниями по поводу родов дома, что ровно год каждый день писал в Интернете дневник о своём ребёнке. Триста шестьдесят ста-

тей было в Интернете о его дочке. Я заинтересовалась их опытом, мы пообщались, и они мне дали телефон акушерки, у которой рожали. Я ей позвонила, встретилась, сразу как-то налачился контакт, понимание, такой своеобразный настрой друг на друга. Я стала ходить в баню (см. «Почему мы ходим в баню»), где собирались женщины, которые готовились рожать дома. Это очень полезно — общаться с людьми, с которыми связывают общие интересы, каждый может поделиться своими ощущениями, переживаниями и получить ответы на вопросы, помощь, поддержку. Это так важно во время беременности.

Если говорить о впечатлении от родов вообще, я поняла — самый принципиальный вопрос в этих вещах для женщины, для личности, женской личности, мне показалось, вот в чём состоит: дело даже не в домашних родах, может по-разному у каждого сложиться, и не обязательно дома, но чрезвычайно важна сама ситуация подготовки к родам, как к некому событию, действию в твоей жизни и жизни будущего человека, в той атмосфере, в которой всё это формируется, складывается. Не в женской консультации, не в роддоме,



а складывается в совершенно особой структуре, которую можно назвать каким-то своеобразным Домом. Вот акушерка моя, она так организовывала этот Дом, что в нём всё создаётся. Мы встречаемся, и это общение создаёт что-то новое, что-то чрезвычайно необходимое. Это принципиально отличается от посещения женской консультации, где женщину беременную рассматривают, как некую физиологическую особь — её все

время взвешивают, измеряют, проверяют, анализы делают. Точно так же можно было бы собачку привести к ветеринару и сказать: «Вот она у меня ждёт щенят», и доктор будет её наблюдать... А здесь, мне кажется, главный упор делается на мою личность и личность ребёнка, этот аспект не может быть рассмотрен ни в медицине, ни в какой-то там гуманистической системе, он может быть рассмотрен исключительно в религиозном смысле слова. Эти вещи неизбежно связаны, потому что человек рождается. ЧЕЛОВЕК! Не животных тварей рожаем, не котят, не щенят, мы рожаем людей. А что такое человек? Человек это, конечно, живое существо, да, это животное в каком-то смысле, но это и личность, и процесс рождения человека неизбежно является процессом творения человеческой личности, и если мы это не учитываем, то всё становится «животным производством». Вот этого я и хотела избежать, чисто интуитивно, как человек, который ценит свои личные качества, свой личный опыт, свой собственный духовный опыт.

Для женщины я считаю, опыт рождения ребёнка совершенно неповторим, уникален, в родах важен каждый момент бытия, от момента зачатия до момента рождения. Вот на этом тонком духовном формировании и построен принцип работы моего акушера. И альтернативы нет, медицина ничего такого предложить не может.

Конечно, я не хочу никого призывая и утверждать, что это единственно возможный путь, наверняка, кому-то он вовсе не нужен, но я должна была через это пройти, мне необходим был именно такой опыт. Для меня очень важный момент домашних родов состоял в том, что все медицинские, эти животноведческие физиологические вещи, здесь окрашены другим духовным цветом, и их окраска, она тем самым придаёт им совершенно другой смысл, а изменение смысла есть некоторая мистерия особого существования. Это такой период, который превращается в столь значимое событие личной жизни. Поэтому и детей своих я изначально воспринимаю не просто как какие-то там комочки, которые родились, у которых нужно проверять температуру, кормить и т.д. Изначально мои мысли направлены на то, что я возвращаю личность. Потенциально она существует, и главное, что присутствие этой лично-

сти, оно ещё до рождения существует. Это для меня было особенно важно осознавать, переживать.

Для кого-то, может быть, это имеет другой ракурс, но не может быть одинаковых объяснений событий, т. к. личность, она всегда уникальна, поэтому здесь действительно моё уникальное чувство данного процесса.

Я считаю, что это во мне и разбудило женское начало и человеческое, личностное, потому что я научилась оценивать другую личность, как самодостаточную, самоценную, и такой личностью должен быть ребёнок, который у меня родится, ещё неродившийся ребёнок. Это, я считаю, важная заслуга моей акушерки, общение с ней серьёзно научило и подготовило меня к данному вопросу. Все остальные показатели, они рассматривались в рамках этих отношений.

И папа придерживался одного со мной мнения. При первых родах он участвовал, но не совсем по своей воле — как я уже говорила, роды были скоротечные, мы были к ним не готовы, а врачи опоздали... И для него это был тяжёлый опыт, потому что физиологически он тяжело это переносил, в тот момент он был, конечно, не готов к подобным переживаниям. Поэтому, когда я рожала второго ребёнка, он не присутствовал на родах, но эмоционально, конечно, поддерживал меня.

Мне не хотелось бы никому навязывать какой-то стереотип, что такой опыт, как у меня, должен быть у всех, ни в коем случае, я повторяю, что этот опыт всегда уникален, в этом и есть чудо — каждый случай рождения человека подтверждает его уникальность перед лицом Бога, как образа и подобия Божия. Я вижу, насколько все дети разные. Я не хочу сказать, что дети, которые рождаются в воде, или которые рождаются дома, что они особо одарённые, особо способные, я бы так не сказала. Мне кажется, что это не так — они такие же разные, как любые рождающиеся дети. И всё зависит от того, как мы к ним отнесёмся, будем мы проводить это личностное начало — оно будет расти, не будем — оно не будет расти. Но, вот «задел», который формируется в процессе этого рождения, конечно, он создаётся.

У меня дети очень разные, совсем не похожи друг на друга, и тем интересны. Я заметила одну такую вещь, мне кажется, что это тоже интерес-

ный опыт, если понаблюдать каждой маме за этим — очень часто современная женщина, рожая ребёнка, воспринимает его как существо, которое необходимо программировать. Например, он должен быть похож на моего папу, на моего мужа, на мою бабушку, или он должен быть хорошим музыкантом, он должен быть красивым, он должен то или это... И вот это вот «должествование» в нашем сознании по отношению к будущим детям программирует их на совершенно «наше» представление вещей. Я поняла, что этого делать нельзя. Потому что это действительно как-то навязывает, довлеет, и это говорит о том, что мы в нём уже личность не признаём. А вот если мы встанем на точку зрения, что у него уже изначально всё заложено, нечто такое в свёрнутой форме, то вот это правильное понимание вещей позволяет раскрыть в нём то, что уже в нём есть. С первым ребёнком у меня уже был негативный опыт, я навязывала ему то, что он должен быть такой, такой и такой. И мне кажется, в этом плане и отношения с ним более сложно развиваются и психологически, и эмоционально, и несколько парадоксально как-то всё это складывается. А с третьим ребёнком, которого я уже изначально и поняла, и восприняла как личность, имеющую своё внутреннее саморазвитие, которое я могу только описывать, контролировать, каким-то образом поучаствовать в этом, — сразу увидела совершенно другой результат. Ребёнок более спокоен и эмоционально, и физически, он более цельное существо, вот это я заметила, что в нём какая-то такая цельность, и она проявляется без моего участия. То есть, моё участие в том, чтобы поддерживать этот огонь бытия в нём.

Мне кажется, никакое медицинское учреждение, никакой врач акушер или гинеколог, или опыт лежания в роддоме никогда этого понимания не даст. И я думаю, кто в этом нуждается, кто в этом чувствует потребность, он всегда, конечно, к этому пути придёт. У кого-то она созревает, эта потребность, у кого-то она ещё в стадии установления, у кого-то она вообще не является необходимым элементом его существования. Тут всегда есть свобода выбора. Но я считаю, что для меня этот опыт уникальный и предельно позитивный.

Хотелось бы ещё сказать пару слов о рождении ребёнка именно в воде. Я считаю, что это уникальное открытие.

Опять же не хочу обобщать, но лично для меня это так. Я сама плавать не умею, воды, в принципе, изначально, панически боюсь. Но, как ни странно, именно рождение ребёнка в воде и всё, связанное с водой, воспитало во мне совершенно особые чувства, я почувствовала в воде её животворящую силу. И у меня все эти страхи исчезли.

Я, конечно, не могу полноценно сравнить роды обычные и водные, потому что я только первого ребёнка рожала без воды, но это были скоротечные роды, за пятнадцать минут, я тогда даже не успела ничего осознать. Но я знаю, как хорошо было с водой, интуитивно я чувствовала, что это для меня наиболее комфортное состояние. И в этом состоянии намного проще расслабиться, а умение расслабиться очень важное условие рождения ребёнка. Это все исследователи говорят, и это стало общеизвестным, что возможность мышечного расслабления оно, в конце концов, понижает риск всяких патологий, разрывов и прочих неприятных вещей. А большинство людей не могут, не умеют расслабиться, т.к. боятся боли, страх боли вызывает «зажим» и все вытекающие из этого последствия. Но в данном случае вода стимулирует расслабление, такие простые вещи вот так незаменимо нам служат.

И очень важно то, что в момент рождения происходит переход ребёнка из водной среды в водную среду. Мне кажется он наиболее логичный, мне изначально очень понравилась эта идея, потому что, когда думаешь о ребёнке, хочется его максимально обезопасить в родах. И вообще вода делает этот процесс более логичным, более последовательным, более естественным.

Может быть, 90% населения считает, что в роддоме нормально всё должно быть, но мы живём в ту эпоху, когда наука перестала быть панацеей от всех бед, мы живём в эпоху кризиса гуманистической культуры, наука одна из составляющих этого кризиса, а медицина — одна из составляющих науки. В медицине основополагающим является человеческий фактор и, конечно, не стоит на неё смотреть как на панацею от всех бед. Я считаю, что в состоянии общего кризиса самой гуманистической культуры, медицина тоже в кризисе, у неё нет самих ценностей, ради чего она действует.

Я не хочу сказать, что все медицинские структуры, все их наработки

плохие, потому что они хороши для материального уровня, т.е. для того уровня, который мы воспринимаем как вещественный, где участвует только чувственность, как рефлекс у амёбы, рефлекс у собачки — ей позвонили в звоночек, и у неё слюна потекла. Наука, она по этому принципу действует, она живой организм, как рефлекторный, рассматривает, и здесь нет присутствия духа вообще, чистая физиология. Поэтому все эти механизмы работают до тех пор, пока мы рассматриваем только тело, и пока с телом исключительно мы и работаем, как с вещественной структурой, то оно реагирует должным образом. Например, воду можно чистить до бесконечности, она будет дистиллированной водой, но, сами же учёные утверждают, что дистиллированная вода не является живительной водой, она не полезна. Почему она не полезна? Потому что настоящая вода, живая, она структурирована, оказывается. У медицины, у неё тоже есть свои ограничения, в какой-то период считали, что необходимо делать одно, потом — совсем другое... Это опыт человеческий, он всегда ограничен, сегодня он признан, в следующий момент он может оказаться патологичным. Человек развивающееся существо, это незавершённое существо, в нём что-то происходит, а наука, она характерна тем, что когда она совершается как система, она уже в себя не впускает. Это даже известные исследователи структур научного знания говорят, что в этом смысле наука ведёт себя предельно агрессивно. Как только она формируется в структуру, она всё отвергает, всё, что сверхнаучно, вне научного знания, и оно пробивается очень сложно, создаются целые научные школы, которые противостоят различным нововведениям. Поэтому мне кажется, что этот аспект самый серьёзный, пока человек способен себя исключительно воспринимать, как социальное животное — медицина здесь может делать всё, что она хочет. И, в общем, она будет права, наверное, потому что я свободно отдаю себя в руки той структуре, которая также меня воспринимает как социальное животное. Но, как только я говорю, что я не просто социальное животное, но я ещё и образ и подобие Божие, то мне необходимо включать ещё какие-то аспекты в эти вопросы. И эти моменты включают в себя нечто большее, тем более, если связаны они с рождением ребёнка, поэтому я не могу

здесь полностью опираться на какие-то опыты, они приходят не из структурных знаний, уже сформировавшихся. Новый опыт, новые открытия, они приходят из каких-то необычных откровений. Вот, например, пришло откуда-то это знание, что женщине во время родов надо положить в воду? Ведь медицина к этому выводу ни теоретически, ни практически не пришла. А человек сам приходит к этому, интуитивно чувствуя, что здесь нужно так. Наверное, тут срабатывает определённая близость человека к природе.

Поэтому есть противоречия, но эти противоречия естественного развития жизни, нашей культуры, в которой мы внутренне находимся, нам некуда деваться. Но, я не думаю, что все действия медиков абсолютно попадают под ранг правильных и истинных, именно потому, что человеческое знание ограничено, оно не может претендовать на абсолютное, целое, но с другой стороны, если мы все так будем рассуждать, авторитет науки будет вообще нулевой. Тогда тоже может наступить хаос.

Возвращаясь к моему опыту домашних родов: у меня оба раза были в родах определённые сложности — не отделялась плацента. В медицинских учреждениях в подобных случаях дают общий наркоз и делают ручное отделение плаценты. Это считается довольно непростой операцией, и женщине после неё делают курс антибиотиков, что не может не сказаться пагубно и для неё, и для ребёнка. А здесь мы справились дома, сами, без всяких наркозов. Я доверяла своему акушеру на 100%. Для меня, например, это большой поступок, серьёзный, такое доверие, я всегда жила на самоверии. Это гуманистическая черта — человек на себя только надеется. Чем более сильный человек, тем более он самодостаточный, а довериться кому-либо — это было для меня большим шагом. И здесь не может быть альтернативы, это только доверие и профессионализм акушера. Я могла наблюдать, как акушерка относилась к этому делу, это было видно. Поставить это на поток невозможно, в этом и состоит уникальность домашних родов. Соучастие, это такая своего рода религия, содействие некоторое, когда что-то происходит совместно, это необыкновенно важная вещь.

Мой младший сын родился с весом пять килограмм, рожать его было очень непросто, сложная была

ситуация в родах, и мы вдвоём с акушеркой, один на один, больше помочь некому. И вот именно в таких ситуациях начинаешь ощущать, как всё это происходит с Божией помощью. Этот акт одухотворён, в этом вся ценность и состоит, я бы никогда не рожала детей, если бы этого момента не было. Именно Дух помогает совершать поступки, которые, казалось бы, выше твоих сил. Это соприкосновение с Духом во время родов. Это единственный, уникальный момент жизни, и мало кто его

пережил.

И ещё один уникальным момент для меня является то, что эта связь с акушером, она начинается задолго до родов и не заканчивается после родов. Ирина — крёстная мать одного из моих сыновей, мы поддерживаем эту ниточку, возникшую в момент сопереживаний, несмотря ни на какие разногласия, занятость. Что-то зародилось общее, какое-то уже кровное родство.

Если люди хотят со мной пообщаться по этому вопросу — вот мой

электронный адрес: bourlaka@mail.ru
Я настолько чувствую себя уверенно и спокойно, у меня есть все аргументы и за, и против, что я готова выслушать другую позицию и поделиться своей. Я считаю, что эти два события — рождение моих детей — в жизни были самые интересные. Не сравнить даже с кандидатской диссертацией, которую я защитила, хотя шла к этой защите целых 20 лет...

<http://www.povituha.ru/articles.php?id=87>

Как с ними обращаться?

Выдержка из книги Трунова и Китаева «Экология младенчества»

Продолжение. Начало в газете «Родная газета» №№ 6(20) 2009 г., 1(21)-6(26) 2010 г., 2(28)-6(32) 2011 г.

Физическая культура

Физическая культура — это культура тела в самом широком смысле, включающая множество аспектов. И новорождённый, и грудной младенец нуждаются в ней не меньше, чем взрослый.

В целом физическая культура призвана выполнять следующие основные функции:

- во-первых, на ином качественном уровне заменить те нагрузки, которые человек перестал получать с развитием цивилизации;

- во-вторых, она становится одним из средств всестороннего, гармоничного развития благодаря тесной связи физического и психического развития. Движение продолжает быть условием развития.

Если для ребёнка грудного сегодня ещё предлагаются кое-какие упражнения (правда, подходящие более больному и немощному старику), то физическая культура новорождённого — бесконечное лежание в пелёнках. Самое печальное следствие этого — нереализация заложенных природой возможностей развития — как физического, так и психического.

С самых же первых дней жизни малышу необходимы движения, упражнения. И очень важно осознавать главную цель предлагаемых ребёнку занятий — дать возможность раскрыться заложенным в нём потенциалам, дать возможность природе реализовывать свои эволюционные программы.

Естественно, что с помощью физической культуры решаются и некоторые частные проблемы: лечение заболеваний, коррекция опорно-двигательного аппарата, коррекция психических состояний и т.д.

Ниже мы выделяем три главные составные части физической культуры младенца:

1. Динамическая гимнастика. Это система динамических упражнений, легко осваиваемая родителями и ребёнком, являющаяся наиболее доступной и универсальной формой физической тренировки, дающая разнообразнейшие положительные эффекты для тела и психики.

2. Водные тренировки, или аква-тренинг. Вода предоставляет большие возможности сама по себе как биологически активная среда и как особая среда для тренировок, позволяющая делать с ребёнком в том числе и активные дыхательные упражнения.

Следует подчеркнуть и тот факт, что любая форма занятий с ребёнком является не только физическим, но и психоэмоциональным взаимодействием с ним. Даже если вы просто касаетесь ребёнка рукой, то для него это — целое послание, ещё один штрих в формирующейся картине мира.

С самых первых дней жизни малыш обладает способностью общения с окружающими и испытывает потребность в этом общении. По сути, наше общение с ребёнком происходит постоянно, чтобы мы с ним ни делали. Кормится ли он из груди, укачивается на наших руках, или когда мы его купаем, делаем массаж или гимнастику — помимо чисто практических действий мы ведём с ребёнком своеобразный диалог посредством самых различных сигналов. Даже когда он спит, диалог не угасает полностью. И



от понимания этого зависит, насколько осознанно с нашей стороны происходит это общение.

Занятия с ребёнком физической культурой — тоже своеобразная форма общения с ним, и соотношение значимости этого аспекта с аспектом физической тренировки примерно такое же, как у проблемы воспитания в целом с проблемой физического развития. Это своеобразный язык, разговаривая на котором, мы с самых первых дней можем обсуждать с малышом множество проблем, сообщая ему сведения, актуальные именно в его возрасте и состоянии.

Своеобразие этого языка в том, что общение происходит с помощью сигналов, для взрослого человека непривычных. Здесь зрение и слух поставляют ребёнку информации гораздо меньше, чем его осязание, вестибулярный аппарат, терморцепторы. Большую роль играют кинестетические ощущения, т.е. ощущения положения тела в пространстве, напряжения мускулатуры, и вообще то, что можно назвать как “внутрителесные ощущения”. Овладев определёнными навыками, взрослый может загружать эти информационные каналы столь же тонко и дифференцированно, сколь это ему удаётся при общении со взрослым партнёром посредством зрения и слуха.

Обратная же связь, то есть получение сигналов от ребёнка взрослым, происходит как в привычной форме — через органы чувств, так и путём непосредственного ощущения состояния малыша в результате бондинга. Занятия с малышом физическими упражнениями помогают родителям непосредственно ощущать его состояние, способствуют образованию бондинга.

На языке движения можно помочь ребёнку уже в самом раннем возрасте получить конкретные представления о столь фундаментальных вещах, как строение его тела, знание о том, как оно работает, как напрягается, расслабляется и отдыхает, каковы его возможности и где их предел. Малыш знакомится с такими характеристиками окружающего мира, как пространство и время, узнавая, что такое верх, низ, изменение направления движения, ритм и аритмичность, скорость, вращение, амплитуда, положение и взаиморасположение и т.д.

Очень много сведений получает ребёнок и о родителях — как они к нему относятся, насколько его чувствуют, что ему хотят предложить, насколько в него верят и насколько способны его понять.

Конечно же, речь не идёт о рациональном осмыслении ребёнком всех перечисленных аспектов, но, сталкиваясь с ними как с действующими факторами, он воспринимает и запечатлевает их непосредственно, они органически входят в ту картину мира, которая формируется в его сознании.

Многогранность этой картины и представления о собственных возможностях способствуют расширению представления ребёнка о норме. Это повышает его адаптивные возможности, физическую и психическую устойчивость, расширяет его диапазон приемлемости, повышает интерес к собственному существованию, к окружающему миру, способствует процессу самоосознания, формирует уверенность в собственных силах.

Общее и всестороннее укрепление организма “подтягивает” за собой развитие его иммунной системы. Дети реже болеют, увереннее переносят болезненные состояния.

Методами физической культуры родители могут целенаправленно задавать ребёнку различные по характеру и степени эмоциональные состояния. Такая эмоциональная нагрузка при правильном ведении обеспечивает развитие у ребёнка здоровой, устойчивой психики. У детей формируется жизнерадостный, уравновешенный характер, такие качества, как коммуникабельность, спокойствие, уверенность в себе, любознательность, доброжелательность и открытость.

Такие возможности, предоставляемые, казалось бы, чисто физическими упражнениями, — вовсе не преувеличение. Ведь у новорождённых и грудных детей физическое и психическое настолько тесно связано, что язык прикосновений, язык движений тела является для них наиболее информативным. Нужно всегда помнить, что, выполняя с малышом то или иное упражнение, мы воздействуем на его психику не меньше, чем на мускулы и суставы.

Физическая культура для новорождённых и грудных детей — это не некая жёсткая программа, которую родители должны реализовать с максимальной точностью и, выполнив все пункты которой, они вправе рассчитывать на какие-то заранее обещанные результаты. Это инструмент, который даётся в руки родителям, делающий их работу с ребёнком более эффективной, средство, позволяющее воздействовать на ребёнка более результативно. Физическая культура позволяет родителям достичь тех целей, которые они сами определяют в отношении своих детей, однако результат сильно зависит от реальности цели, её соответствия возможностям ребёнка и умения родителей. Так, например, при нечутком отношении к малышу, когда высокие “спортивные” результаты важнее положительного отношения ребёнка к занятиям, безусловно, могут быть всевозможные негативные эффекты — стресс, переутомление, травмы.

Применение методов физической культуры к новорождённым и грудным детям требует от родителей внимательного, ответственного подхода к занятиям, понимания того, что при всей эффективности и универсаль-

ности различных форм упражнений, конечный результат зависит только от них самих.

Многолетний опыт подтверждает эффективность нижеприведённых методов, реальность достижения высоких результатов в развитии и оздоровлении малышей. Однако глубокие индивидуальные различия в физическом и психическом состоянии младенцев, разные возможности родителей, различия в глубине контакта с ребёнком, разный уровень знаний о детском организме, в конце концов — разные задачи, которые могут ставить перед собой и детьми родители, не позволяют делать какие-либо широкие обобщения, на основе которых можно давать объективные рекомендации по нормам, срокам проведения и продолжительности занятий, режиму нагрузок, устанавливать сроки достижения конкретных результатов. В то же время методика занятий такова, что, постепенно овладевая ею, даже малоопытные родители могут научиться чувствовать и понимать своего малыша, правильно расставлять акценты в занятиях, усложнять упражнения и повышать нагрузки в строгом соответствии с ростом своего умения и развитием ребёнка, не подвергая его ни малейшей опасности.

Как динамическая гимнастика, так и водные тренировки представлены ниже в виде определённых этапов. И переходить к следующему этапу нужно только тогда, когда освоено предыдущий. Все новые упражнения и движения готовятся как бы заранее, “внутри” предшествующих занятий, каждый новый этап “вызревает” в освоенном.

В конечном итоге, отталкиваясь от своих собственных навыков, от физического и психического состояния малыша, его индивидуальных особенностей, и в соответствии с поставленными целями, используя эти этапы как практический рабочий материал, каждые родители со своим малышом строят собственную уникальную систему занятий, наиболее подходящую именно для них.

Продолжение в следующем номере.

Подписка на газету «Родная газета» на 2012 г.

Уважаемые читатели!

Продолжается подписка на газету «Родная газета» на 2012 г.

Подписаться на газету на 2012 г. можно уже сейчас.

Подписка осуществляется в любом отделении почтовой связи Украины, России и Беларуси.

Подробнее о подписке смотрите на 22 странице газеты.

Подписка на газету продолжается всегда.

Оформив подписку до 10 числа текущего месяца, вы будете получать газету по подписке со следующего номера.

ОБЪЯТЬ НЕОБЪЯТНОЕ: ЗАПИСКИ ПЕДАГОГА

Продолжение. Начало в газете «Родная газета» №№3(23)–6(26) 2010 г., 1(27)–6(32) 2011 г.

КТО ВЫ, IV Б?

Стою в просторном спортзале. Волнуюсь. Гулко стучит сердце: проиграют, проиграют. Дробные удары мяча, беспокойный топот быстрых ног, частое дыхание, короткие пронзительные свистки судьи: идёт матч по баскетболу. Играют девчонки из IV Б нашей школы. Соперник серьёзный: их ровесницы из областной ДЮСШ олимпийского резерва.

Первый тайм близится к концу. IV Б проигрывает со счётом 8:0. Команда соперниц — рослые, специально для баскетбола отобранные из различных школ Белгорода девочки. А у нас даже не сборная школы, у нас — все желающие из одного IV Б.

— Не волнуйтесь! Мы приехали сюда поучиться, и не беда, если проиграем. Проиграть такому сопернику почётно, — нарочито бодро говорит наш тренер Михаил Григорьевич Иванов, неизвестно кого больше успокаивая: то ли команду, то ли себя.

Да, уйти бы только от разгромного поражения... Но, что это? Наши девчонки явно прибавили в скорости. Их стремительные проходы по площадке между рослыми соперницами, неожиданные, кажется, нелогичные передачи мяча обескуражили хозяек зала. Всё чаще и чаще броски по кольцу белгородок. И, наконец, — мяч в кольцо противника!

— Ура-а! — не помня себя от радости, кричу вместе со всеми болельщицами из Ясных Зорь.

Счёт становится 8:2. Разрыв, конечно, большой. Конечно, нашим теперь уже не догнать соперниц. Сейчас не это главное. Здорово уже то, что сухого счёта не будет! Наши тоже могут забрасывать мячи! Но, видно, девчонки IV Б думали иначе. Всё сильнее возрастает темп игры. Наши явно быстрее на площадке. Мяч почти всё время в руках яснозороженской команды. Белгородки теперь только защищаются, стараясь любой ценой не пропустить наших к своему кольцу. Но и это не помогает. Счёт становится 4:8, затем 6:8... 8:8. Матч закончился. Со счётом 12:10 победил IV Б.

А через две недели — новая встреча с той же командой (основательно подготовившейся, с обновлённым составом: обидно ведь проигрывать

какой-то сельской школе). И опять — победа. 12:9 в нашу пользу!

Какая была радость! Какие счастливые лица у победителей! Подходит тренер команды областной спортивной школы, поздравляет с победой. Вижу его глаза, очень знакомые. Где я их видел? Вспомнил! Это не глаза знакомые — знакомое недоумение: «Не может быть...» То же «не может быть», что и у зав. отделом Кизлярской музыкальной школы, с которым он воспринял победу «бездарных» на конкурсе «Белая акация».

— Так получилось, — развёл руками наш тренер, будто оправдываясь за победу в этом матче.

И вдруг я поймал себя на том, что у меня самого точно такое же состояние, как и у Иванова: радость и... недоумение. Да-да, мы тоже недоумевали. И в наших глазах притаилось где-то на доннышке: «Не может быть...».

Обе эти игры я смотрел на девочек IV Б больше с изумлением, нежели с восторгом.

«Откуда это у вас?» — думал я.

...Четыре года назад пошли вы в I класс. Первый раз вместе с вами шагнула в новую школу и ваша Клавдия Петровна. У вас не было звонков, потому что ваши уроки не совпадали по времени с уроками в других классах. Шесть тридцатитридцатипятиминуток: математика, музыка, чтение, спортигры, письмо, труд — или: математика, хореография, чтение, изобразительное искусство, письмо, труд. Каждый урок — отдых от предыдущего и «подзарядка» на последующий, каждую минуту, на каждом уроке в активной работе. Каждый день навстречу гармонии духа и тела, чувства и мысли. Каждый день навстречу природе, навстречу себе, навстречу детству...

Кто вы, IV Б?

Нет-нет, я не собираюсь делать выводы о вас. Я только размышляю... Да и какой может быть вывод о тех, у кого все ещё впереди?

В III классе в последний день учёбы, перед летом, я спросил у вас: «Когда вы хотите начать новый учебный год: скоро или попозже?». Вы хором, будто сговорившись, без всяких раздумий выдохнули громкое «скоро!», а кто-то тут же уточнил: «Завтра!».

В этом не было ничего неожиданного, потому что редкое воскресенье я не видел вас в школе. Вы приходили «просто так».

— Можно, мы поиграем немного? — спрашивали вы, зная, что будет «можно».

Вам хорошо в школе. В ней всё ваше: и крупные белые ромашки на светло-зелёном полу, и оранжевые рябины на голубом, старательно выписанные руками ваших старших товарищей, вами, и цеха мягкой игрушки, художественной керамики, чеканки, резьбы по дереву, и клубы юных натуралистов и техников, и спортивная, музыкальная, хореографическая школы...

А уроки? Сколько раз спрашивал у вас: «Какой был сегодня самый интересный урок?» Вы отвечали: «Математика... спорт, а ещё литература... а ещё хореография...» Вы перечисляли обычно почти все уроки...

А знания? Этот вопрос волновал нас на протяжении всех лет вашей учёбы. От этого зависела ваша судьба и наша судьба. Зачем я сказал «и»? — просто наша судьба. Можно ли разрывать неразрывное?..

А знания у вас хорошие. Об этом говорят ваши учителя, об этом говорят многочисленные наши «местные» контрольные, об этом говорят контрольные облоно, контрольные пединститута и института усовершенствования учителей. Особенно заметны ваши успехи по математике. Так, февральские 1978-го года проверочные работы, проведённые учёными Белгородского пединститута 95 % из вас выполнили на «4» и «5»...

Кто вы, IV Б?

— Это класс математиков, — говорит ваша учительница математики В.Г. Казанкова.

«По скорости вычислительных операций и качеству и выполнения экспериментальной группа учащихся Яснозороженской школы значительно превосходит учащихся того же класса двух других контрольных школ...» — к такому заключению пришли учёные кафедры педагогики и психологии Белгородского пединститута, наблюдавшие за вами в течение полутора лет.

Значит, вы математики?

— Этот класс — самый спортивный. Ребята IV Б быстрее других усваивают движения, у них очень быстрое игровое мышление, — утверждает тренер, директор спортивной школы М.Г. Иванов.

«Анализ антропометрических показателей убедительно свидетельствует о превосходстве яснозороженских

учащихся, как мальчиков, так и девочек, почти по всем показателям физического развития», — подтверждают учёные Белгородского пединститута, только теперь уже кафедра физвоспитания.

Вы спортсмены?

— IV Б — музыкальный класс. Неоднократный лауреат районных смотров художественной самодеятельности — хор «Капельки» — главным образом, ребята из IV Б, — доказывает директор музыкальной школы В.В. Милешин.

— Почти весь IV Б — артисты танцевального ансамбля. Это ребята с хорошими хореографическими данными, — говорит балетмейстер Г.В. Зинченко.

— Трудлюбивые, хваткие. У большинства хорошие, умелые руки, — это уже преподаватель труда А.С. Болотов.

У кого бы из учителей я не спрашивал о вас, все отмечали ваши успехи именно по своему предмету. И ваш классный руководитель преподаватель литературы В.И. Тверттинова не составила исключения. Подчёркивая вашу «явную склонность к литературе», она принесла вещественные доказательства — сочинения.

«В тихий воскресный день шёл изящный прозрачный дождик. Я играла на пианино. Музыка была весёлая, яркая... На улице появились лужи. Лужи были тёмные, они важничали и говорили друг с другом... После дождя была радуга... Лужи сверкали на солнце, травка вытянулась и очень обрадовалась солнцу...».

«...Ко мне подбежала собака Пальма, мы её взяли ещё неуклюжим, словно колобок, щенком, а теперь она большая, пушистая. На дворе шёл мелкий дождик, он падал, словно парашютисты с самолёта... На ветке яблони чирикали воробушки, словно играл барабан, это у них хорошо получалось. Я посидела на лавочке, и пошла домой, но вдруг выскочила Пальма, разгоняя всех кур в стороны. Как будто снаряды, летели куры в стороны!».

«...Я пошла наблюдать за дождём. Мелкие капельки плясали у меня на ладони. Я покормила воробушков. Воробьи с радостью клевали крошки хлеба. Они так чётко стучали клювиками по кормушкам, у них даже в ритм получалось. Скоро стало темнеть. Я принялась читать книгу «Три толстяка» Юрия Олеши. Она перенесла меня в сказочный мир. Как там было красиво! Почему-то тёмных кра-

сок не было. Но тут ко мне подошла младшая сестра Наташа и спросила:

— Что ты делаешь?

— Я была в сказочном мире! — ответила я.

Она ничего не поняла и ушла».

Авторы сочинений Галя, Ира, Алла — те же девчонки, которые с таким блеском выиграли встречу с командой спортшколы. Всего три сочинения из стопки тетрадей IV Б. Листаю страницы и вижу, слышу, как в простой рассказ ребят о воскресном дне вплетаются уроки музыки, живописи, хореографии, рождая неожиданные, но такие ёмкие и точные ассоциации, образы.

Танец мелких капель на ладони... Чёткий барабанный стук воробьиных клювов по кормушке (и мимоходом — похвала, как на уроке: «У них даже в ритм получалось»). Музыка весёлая, яркая. И озорная, упруго-динамичная фраза: «Как будто снаряды, летели куры в стороны».

Три рассказа — удивления жизни трёх философов, трёх поэтов.

В каждом пристальное внимание к миру, стремление разобраться в его явлениях, дать им оценку. Сочинения дышат радостным мироощущением: «...травка вытянулась и очень обрадовалась солнцу...», «Я покормила воробушков. Воробьи с радостью клевали крошки хлеба».

Читая эти маленькие, короткие зарисовки, чувствуешь, как тесно авторам в словах, как мало им одних только слов, чтобы выразить всю многомерность, многоплановость мировосприятия, чтобы реализовать способность охватить эту многомерность сразу и целиком.

Разве не отсюда торопливость рассказа-наброска, словно рассказчик не успевает за своим неуёмным воображением:

«...шёл изящный прозрачный дождик... появились лужи. Лужи... тёмные, они важничали и говорили друг с другом... была радуга. Лужи сверкали на солнце, травка вытянулась и очень обрадовалась солнцу...».

Та же динамика, тот же рассказ захлёб ощущается и в других сочинениях.

Не в этой ли способности схватывать сразу, целиком десятки действий, быстрота математического мышления IV Б? Не в этой ли многоплановости, многомерности видения мира секрет вообще всех успехов ребят?

Не будем спешить с выводами. Впереди — продолжение поиска.

Кто вы, IV Б?

На этот вопрос нам ещё предстоит ответить. Сейчас, пожалуй, можно сказать лишь то, что вы, IV Б, просто более обычные дети, чем многие из ваших сверстников.

В этом и есть ваша сила.

Если бы у меня спросили: «Есть ли первоисточник развития личности?», я бы ответил: «Есть! Это чувство собственного достоинства, своей значимости среди людей. Оно не позволяет человеку думать: «Я слабый», а заставляет искать себя, те отличительные качества в себе, реализация которых даст ему право сказать: «Я сильный!». Этот поиск становится или источником расцвета личности, или причиной её деградации. С первых дней появления на свет человек хочет, чтобы его понимали, ценили, радовались успехам и огорчались неудачам. Он стремится к самоутверждению. Это естественное свойство.

Чувство собственного достоинства — энергоисточник развития личности, а двигателем развития можно было бы назвать успех в той или иной деятельности. Человека ценят по делам. Успех, пусть самый малый, в конкретном деле и есть шаг к самоутверждению. Если успех пришёл в деле, нужном людям, в свершении доброго для них, начало утверждения «я» есть начало расцвета личности! Но если по каким-то причинам человек не добился успехов в социально полезном деле, он, внутренне протестуя против своей слабости, а заодно и против тех, кто явился свидетелем его неудачи, нередко ищет способ утвердить себя в антисоциальных поступках. Иными словами, характер, воля, талант — все физические и духовные силы человека развёртываются, укрепляются и растут в процессе деятельности. Определяющее значение при этом имеет любимое дело, к которому «лежит душа», в котором «я» раскрывается и утверждается наиболее успешно. Поэтому первоочередная задача школы наряду с обучением основам наук — предоставить каждому ученику возможность иметь любимое дело. От её решения зависит способность школы воспитывать. Именно об этом говорится и в документах о школьной реформе?

Следовательно, совершенствование школы — на путях значительного расширения условий для самоутверждения каждого учащегося, реализации его возможностей. Мы начинали свою работу в нелёгких условиях. В первый год мне пришлось завести

объёмистую чёрную тетрадь с мрачным, как её цвет, названием: «Наши трудные...» В неё я заносил фамилии тех, кто успел «отличиться» в воровстве, хулиганстве, склонности к употреблению спиртного. Восемнадцать наиболее «выдающихся» из них состояли на учёте в детской комнате милиции... Это было в 1975 году. А в 1977 необходимость в чёрной тетради отпала, поредел, а вскоре и вовсе исчез за ненадобностью список ребят в детской комнате милиции. Ушли в прошлое «петушиные бои», игры в «джунгли». Заметно потеплели отношения в школе. Не случайно возникло предложение, одобренное всеми, — вместо обычного «здравствуйте» говорить: «Доброе утро! Добрый день! Добрый вечер!»

— «Здравствуйте», — сказал один раз при встрече, и всё, — объяснила Света Григорова, ученица X класса. — А потом проходишь мимо человека молча. Не по себе как-то становится. А так можно три раза в день пожелать ему доброе.

Желание добра, доброжелательность всё больше становились стилем отношений в коллективе.

Школа-комплекс открыла для ребят множество путей к самоутверждению в добрых делах, направив их энергию поиска себя в русло подлинного расцвета личности. Даже там, где идея нашла своё частичное воплощение и слово «комплекс» пока означает лишь союз общеобразовательной школы с другими учебно-воспитательными учреждениями, отмечается повышение эффективности воспитательного процесса в целом. Так, директор Бессоновской школы писала: «Школа-комплекс является школой, способной формировать человека более развитого... человека, живущего богатой, содержательной духовной жизнью...!»

Меня иногда спрашивают: «Не приведёт ли стремление школы создать условия для укрепления «я» в каждом учащемся к выращиванию себялюбцев, индивидуалистов? А как же с воспитанием коллективизма?»

Такая опасность скорее возможна

там, где сужено поле деятельности для расцвета дарований и способностей. Это приводит к тому, что кто-то добился на данном узком поле успеха, а кто-то — нет. Чьё-то «я», следовательно, крепнет, а чьё-то, напротив, слабеет, чахнет... У одного сумма достижений в школе складывается из слагаемых: неудачи + неудачи + неудачи... У другого: успех + успех + успех...

Какой контраст! Будет ли удивительным, если у первого опустятся руки, уйдёт вера «я могу», возникнет отчуждение? Не трудно представить его отношение к миру и людям.

А второй? Будет ли удивительным, если от постоянных успехов, тем более на фоне неудач другого, у него сформируется чувство своей исключительности?

Кстати, себялюбие и индивидуализм могут вырасти и на той, и на другой почве. У первого как инстинкт самосохранения, как самозащита от постоянных разоблачений в слабости. У второго как следствие ощущения своей элитарности: «Я один такой! Я — в центре! Всё для меня!». Не это ли ведёт к разобщению коллектива, к нагнетанию противоречий в нём?

Настоящий коллектив даёт возможность каждому ребёнку состояться, почувствовать себя сильным, неушешлённым, непринижённым. Если ученик на математике не добился успеха, он добьётся его на занятиях техническим творчеством, или на уроке хореографии, или в цехе мягкой игрушки, или на борцовском ковре, или в клубе юных натуралистов и т. д. Где-то его обязательно встретит победа, и он скажет себе: «Я могу. Я не хуже. Я не должен быть и не буду отстающим». Успех в одном даёт силы идти к победе в любом деле.

Ученик, включённый в разностороннюю деятельность, проходит через цепь поражений и удач, а не только через одни победы или поражения. Жизнь его в школе — сумма, состоящая из побед и поражений. Она воспитывает в ребёнке бойцовский характер, волю, оптимизм, стремление преодолевать трудности. Познавая

успехи и поражения, он становится чутким к успехам и неудачам товарищей. В нём крепнет основа доброго, ценнейшее качество коллективиста — сопереживание, способность прийти на помощь.

Школьный возраст, пожалуй, решающий период становления личности, самосознания. Всегда ли школа может помочь своему ученику найти себя, ответить на мучающий его вопрос: «Кто я, каков я?» Нередко «воспитывая» ученика десять лет, она имеет о нём скудные, поверхностные представления. Отсюда печально известная шаблонность школьных характеристик. В них отмечаются уровень успеваемости, дисциплина на уроках и переменах, участие в общественной жизни... А в чём сильные и слабые стороны характера выпускника, каковы его интересы, отношение к людям, нравственное кредо — всё то, что входит в понятие «человек», опускается.

В многогранной школе неизмеримо более полно раскроется «я» каждого ученика, со всей суммой специфических, присущих только ему особенностей. Наш опыт показал, что даже первые шаги к такой школе расширили и углубили педагогическое видение. У нас больше возможностей узнать ребят и, следовательно, влиять на их воспитание и развитие.

Учение не должно быть насилием над природой, не должен быть горьким корнем учения.

Учение — это развитие, раскрытие, совершенствование природы.

— Ты хочешь быть сильным?

— Да...

— Ты хочешь быть красивым?

— Да. Я хочу быть человеком...

— У тебя есть все возможности осуществить себя. Ты и я — мы соавторы в работе над тобой и надо мной, над нашим совершенствованием.

Таким слышится мне диалог между школой и её учеником...

Шетинин М.П.

Продолжение в следующем номере.

Приглашаем к сотворчеству

Уважаемые читатели! Вы можете разместить на страницах «Родной газеты» и на эл. странице Международного информационного портала «Быть добру» и его форуме www.bytdobru.info материалы, относящиеся к энергии Любви (понимание энергии Любви, её проявление в жизни, почему приходит и уходит Любовь); вопросам поиска своей второй половинки; сохранения в семьях навечно любви; сотворения пространства Любви

в родовом поместье; зачатия, вынашивания, рождения, воспитания и образования детей в пространстве Любви; об обрядах, праздниках, способных возродить культуру прародителей своих.

Ждём ваших отзывов и предложений.

Актуальна информация о брачных слётах (способствующих встрече двух половинок), семейных слётах (способствующих навечно в семьях сохранять любовь), вечерах знакомств, праздниках, которые

будут проходить у вас в регионе; о поиске любимой, любимого (желательно со своей фотографией).

Ждём ваших рисунков, стихов, песен. Будем очень рады, если вы пришлёте к статьям иллюстрации, фотографии.

Материалы в редакцию газеты желательно присылать в электронном виде. Иллюстрации, фотографии, рисунки, по возможности, присылайте дополнительно в графических файлах.

В лесу она росла

В этом году мы решили отметить Новый год в деревне, у моих бабушки и дедушки.

Я с родителями живу в большом городе, на берегу прекрасной реки. Моя мама — художник. Она работает в кукольном театре, рисует декорации к детским спектаклям, ещё она персонажей для мультфильмов рисует. И мультики с её рисунками очень хорошие и добрые. Мама моя очень красивая и нежная. А папа очень добрый. Он сильно любит маму и меня. И вообще нам вместе очень хорошо. Работает мой папа в экологическом отделе администрации города. Работает совсем недавно, но за это время наш город заметно преобразился. Открылось много парков и скверов, в которых руками детей и их родителей посажены деревья и цветы. Очищены роднички в окрестностях города. Но рассказать я хочу о другом.

Зовут меня Дениска, мне 9 лет, я учусь в третьем классе самой обычной школы. Я очень люблю Новый Год. Я называю этот праздник День Чудес. В этот день всегда хочется сделать что-то особенное для всех. Папа и мама всегда придумывают интересные забавы, конкурсы. И праздник проходит ярко и радостно. Мы идём в гости, или кто-то приходит к нам. Мы наряжаем ёлку. Поем, играем. Рассказываем, друг другу, что полезного сделали за этот год и мечтаем о будущем. Хорошо было бы в этот самый любимый всеми ребятишками праздник в речке искупаться, ягодок свежих с кустика поесть, босиком пробежаться....

Ещё у меня есть бабушка и дедушка. Раньше они тоже в городе жили, но два года назад они купили дом в деревне и переехали туда.

И вот мы решили на Новый Год поехать к ним. Вместе с нашими друзьями дядей Женей, тётей Ниной и их дочкой Алёнкой. Алёнке 8 лет, она учится во втором классе. Мы знаем друг друга с самого рождения. Мы всегда вместе. Мне даже кажется иногда, что я немного влюблён в неё. Но это секрет, никому не рассказывайте.

Ну вот, значит, приехали мы в деревню. Дом у дедушки с бабушкой двухэтажный, светлый и тёплый. В доме есть печка и камин.

Вечером будем у камина сидеть, на огонь смотреть, песни петь и мечтать. Здорово.

Я сразу решил, что буду спать на

втором этаже. Поближе к звёздочкам.

- Спать сегодня пораньше ложитесь, завтра с утра за ёлкой в лес поедем. — Сказал вечером дедушка.

- Ура, ура! — закричали мы с Алёнкой. — В лес, в лес!

Когда мы немного успокоились, мама взяла книжку и стала нам читать. Сказки в книжке были очень хорошие. Про мальчика, который нашёл необычный цветочек и искал с этим цветочком самую-самую девочку, о лошадке из облачка, о маленькой клубничке, которая узнала, для чего она нужна и ещё много разных интересных сказок. Была в книжке и сказка о ёлочке. Но я её не дослушал, уснул.

И приснился мне сон. Будто я ёлочкой стал. Расту себе в лесу, радуясь. Родители мои мама и папа растут рядышком. Чуть поодаль дедушка с бабушкой. Дядя Женя с тётей Ниной и Алёнкой на пригорочке. И ещё много родных и друзей вокруг. Хорошо нам всем вместе. Радостно оттого, что знаем мы, для чего мы живём. Кислород производим, чтоб люди и животные дышать могли, а ещё воздух фитонцидами наполняем, он от этого целебным становится. А ещё мы пространство Любви можем создавать для человека. И в пространстве этом человеку хорошо будет и уютно. Птички поют, бабочки порхают с цветка на цветок, травка зелёная мягкая. Зайчик серенький пробежал, посидел под ёлочкой-Алёнкой, дальше поскакал. Лисичка рыженькая прошла осторожно. Белочка шустрая, шишку кедровую подняла и вмиг оказалась на вершине ёлки. Медведица с медвежатами прокосолопили мимо меня, к реке идут, рыбу ловить. А вот и люди пришли. Мужчина и женщина молодые, красивые. С ними девочка маленькая и мальчик постарше. К родничку подошли, водички попили. Мальчик ко мне подошёл, погладил веточки, иголки. Присел рядышком, воздух вдохнул лесной и песенку запел. А песенка про маму, папу, про сестрёнку его любимую. Я чувствую, что во мне словно сил прибавилось, энергия новая по стволу побежала. И дотянуться пытаюсь до родных мальчика, обласкать их хочу, обнять. Девочка головку вверх подняла, звук издала призывный, и тут же две белочки спустились и шишек кедровых принесли. Целую горку натаскали. Головой девочка кивнула, и прекратили рыженькие свою



радостную работу, домой ускакали. Собрали люди шишки, постояли рядом со мной и дальше в лес пошли. Через некоторое время назад вернулись с корзинками полными грибов и ягод. Снова ко мне подошли, попрощались ласково, лесу поклонились с благодарностью. Я стою радостно улыбаюсь. И все деревья, что рядом, радуются, ликуют, даже светятся все от счастья и любви к людям. Вот так мы и живём в согласии между собой и всем окружающим. Стоим, шелестим иголочками, шепчемся и улыбаемся. Родничок недалеко журчит водичкой живой, ветерок лёгкий эфиры разные приносит ото всюду. Дождик капает. Солнышко светит. Радуга в небе сияет. А ночью звёздочки над нами мерцают. И мы все знаем обо всём, что на земле происходит.

После лета, осень наступает, золотая, яркая. Трава, словно ковёр разноцветный, листьями вся усыпана. Красиво в лесу. А после осени сразу весна. На некоторых деревьях ещё плоды осенние, а на других уже листочки свежие. А потом снова лето — бабочки, цветы. Благодать...

Я проснулся. Несколько минут полежал, приходя в себя. Потом вскочил. Побежал к дедушке. Разбудил его и закричал:

- Нет!!! НЕ нужно ёлочку везти из леса!

- Что с тобой, малыш? — произнёс ещё сонный дед.

- Я стал рассказывать ему свой сон.

Проснулись папа, мама и бабушка. Дядя Женя, тётя Нина и Алёнка тоже спустились. А я всё рассказывал. Когда я закончил, все некоторое время молчали.

Первым мой папа заговорил:

- Нужно срочно закон издать, запрещающий ёлки, сосенки срубать.

- Одного закона мало, — сказал дядя Женя.

- Нужно нам самим что-то придумать такое, чтобы ёлочки и сосенки сберечь, — произнёс дедушка.

В это время бабушка вышла. Через некоторое время она вернулась, неся в одной руке корзинку с разными шишками, в другой коробочку с бумажными пакетиками. На пакетиках написано ель, сосна, кедр, можжевельник, лиственница, пихта.

- Я всё лето и осень семена разные собирала. Вот думаю, пригодятся.

Все даже заплодировали радостно.

В лес мы всё-таки решили съездить. Через два часа мы остановились у обочины лесной дороги. Прошли минут 10 по тропинке лесной до роничка. В руках у нас шишки разные. Мы их красками покрасили,

ниточки тоненькие привязали к ним. Оглядываюсь я, а все прям как в моём сне. И я ёлочка, и мамам с папой, и Алёнка с родителями на пригорке. Мы подошли все вместе к маленькой пушистой, самой стройной и красивой ёлочке. Шишками её украсили. Красиво вышло. Хотя и без них, тоже красиво. Песню спели весёлую и помечтали, чтоб все деревья в лесу оставались, они там больше пользы принести смогут. А ещё мы весь лес и всю Землю поблагодарили за терпение и любовь. И ещё мы помечтали, чтоб тепло на всей Земле стало, чтоб облик её первозданный вернулся с реками чистыми, лесами зелёными и богатыми, людьми разумными и

добрыми.

Семена мы с собой в город взяли. Посадили их в горшочки, на окошко поставили. На следующий год подарим ёлочки всем своим знакомым. Ещё семян летом наберём, и тоже подарим. Они посадят их, а через год подарят своим знакомым, вместе с семенами. И так далее. Скоро у всех людей домашние ёлочки будут. А когда они подрастут, можно их в лес отнести и там посадить. И будут они Землю нашу прекрасную в Любви пространство превращать, для ВСЕХ людей.

Наталья Рандина.

Сказка о ёлочке

- Так, мамочке я подарю, наверное, улыбок много в наступающем году. И счастья. Папе, папе... Что же подарю? А, нежность и заботу. Одной бабуле подарю... побольше времени, чтобы она все успевала, а второй... терпения, чтобы она не уставала, а Никите, а Никите подарю велосипед. Конечно, у меня велосипеда нет, но я помечтаю, чтобы кто-нибудь ему его когда-то подарил. А раз я помечтаю - значит, так и будет.

Так, Никите написала, дедушке...

- Привет, Мария, что ты пишешь? - к ёлке, под которой сидела Маша, подошел Никита.

- Я пишу подарки.

- Это как?

- Я мечтаю, что бы хорошего случилось у моих родных, и это обязательно сбывается. На Новый Год. Хотя не только, так всё время происходит, но на Новый Год об этом я задумываюсь. Да, может, стоит и почаще думать.

- А что же мне ты подарила?

- Когда тебе подарят - ты узнаешь.

- Так, хорошо, кому ещё ты подарила что-то?

- Маме, папе, бабушкам, тебе.

Пока что всё.

- А если подарить чего-нибудь всем детям в городах?

- Как здорово! А только что?

- Ну... Ёлку, например. Ты, знаешь, Маша, у детей из города нет ёлки.

- Правда?!!

- Правда. Нет, конечно, есть, но только лишь на Новый Год, и то она ведь неживая.

- Это как так?

- Их срубают и привозят в город.

- Ты пошутил, Никита, да, про ёлку? Кто их рубит? Как потом?

- Их продают, потом выкидывают.

- Так нельзя!

- Вот я и говорю. Ты помечтай, чтобы у каждого ребёнка ёлочка была своя.

Мария в замешательстве была.

- Мечтать, Никита, хорошо, но нужно же ещё и делать. Как же так?!

Никита улыбнулся:

- Ты говорила, можно просто помечтать...

- Нет, делать! И сейчас же! Ты дашь мне несколько красивых шишек, ёлочка моя? А я их в город отвезу, детишкам подарю. Пускай им тоже будет Новый Год живой. Я так хочу.

Глаза у Машеньки сияли, тот свет, который заряжает светом всё вокруг.

Работа вскоре закипела. Ребята организовали всех детей из поселения. Они собрали вместе много разных шишек. Их расфасовали по пакетам и отправили в большие города, чтобы у каждого ребёнка ёлочка была своя.

Дядя Матвей им показал, какие деревца-малышки можно взять из леса, их выкопали аккуратно, в горшочки посадили.

(Но у растенья надо спрашивать всегда, друзья, хотело бы оно, чтобы его из леса брали или нет.

К Душе прислушайтесь, там все ответы есть).

Потом они в администрацию соседнего посёлка написали письма, чтобы у деток их был тоже Новый Год живой. На удивление всем, идею эту поддержали, и первым шагом стало то, что ёлку посадили для детишек в



школе (точнее, дети это сами сделали, причём с великим удовольствием).

Интересоваться той идеей стали и другие люди. Их было много, и очень скоро в каждом городе на площади уже росла Живая ёлка.

А из деревьев из подросших выростали парки и красивые леса. Они хранили память о Мечте, Мечте Людей, которые их посадили. И всем, конечно, нравилось в таких лесах гулять, показывать: «Вот эта ёлочка моя... А это вот Володи, Юли, Пети, Тани, а вот ещё Снежаны и Любавы, Маши...».

Не только ёлки появлялись после в тех лесах, да и не только к праздникам они там появлялись.

- Я чувствую себя счастливою сейчас, - сказала Маша, сидя на зелёной травке и глядя на сверкающую ёлочку свою.

Конечно же, для украшения их красавицы на Новый Год они использовали шарики светящиеся, которые умеет Маша создавать. Они красивые и ёлочке не тяжелы. Ведь в выборе игрушек тоже нужно быть внимательными.

- Да, это, кстати, для тебя, Никита,

- и Маша протянула брату свой подарок, - С Новым Годом!
 - И тебя, - сказал Никита, Маше протянув подарок свой.
 Всех с Новым Годом!!!
 Как радовались после дети в посе-

лении, узнав, что появилось много новых ёлочек, живых, благодаря идее этой общей. И в каждой ёлке был от Солнца свет и Счастье, что дарить способны друг для друга люди. Стал Новый Год тогда счастливее для всех. И стало в мире, на Земле ещё свет-

лее.
 А у вас? Какую ёлочку на Новый Год Вы пригласите в дом к себе?
 Оля Лучик.

Чистый лес



Живут на нашей Земле девочки и мальчики, которые любят Природу и о ней заботятся. Собрались они как-то раз вместе с родителями в лес, свежим лесным воздухом подышать. Да только в лесу этом оказалось много мусора. Вот и решили они весь этот мусор собрать и из лесу унести. А по

пути домой встретились с Птичкой-Синичкой.
 - Здравствуйте, девочки и мальчики! - поприветствовала ребят птичка.
 - Здравствуй, Птичка-Синичка! - ответили дети.
 - Откуда вы идёте и что несёте? - спросила Синичка.
 - Идём мы из лесу. А несём мы в кулёчках мусор, который насобирали вместе с родителями в лесу, - объяснили ребята.
 - А почему вы собирали в лесу мусор? - удивилась птичка.
 - Потому что мы хотим, чтобы наш лес был чистым, ведь в чистом лесу воздух свежее, а значит, людям,

зверям и птицам легче дышится и лучше думается, - ответили дети.
 - Это верно, - сказала Синичка.
 - А куда же вы его несёте?
 - Мы несём мусор в город, на переработку, - сказал старший мальчик. - А лес должен быть чистым.
 - Благодарю вас, дети и родители, за помощь лесу - нашему большому дому. Пусть в нём будет чисто и светло! - радостно ответила Синичка.
 Елена Тарасенко,
 yasnolada@gmail.com
 Информационная поддержка:
 d-skazki.info

Вышел 1(73) номер газеты «Быть добру»



Международная газета № 1(73), 2012 г. А на Земле быть добру! Читайте в номере:

Что будет, если пчёлы вымрут? ...7
 Создаём образ мурого правительства и народа ...11
 В Башкирии появляются 12 родовых поселений ...15
 Ужаснейший роковой инцидент, который в Башкирии наступит уже 12. Башкирия: роль, значение, будущее... 16
 Родовые поместья — пространство Любли ...16
 За кого будем голосовать? Интервью с В.Н. Мегре ...18
 Сторожка федеральной инспекции «Женщины и дети России» не является образовательным учреждением, не смотря на то, что она объединяет и имеет статусы и статус «детский центр»... 18
 Утилизация мусора в родовом поместье ...23
 Речь Стива Джобса перед выпускниками Стэнфорда ...25
 Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его на то, чтобы прожить так, как будто вы никогда не умрете... 25
 Два подхода в обращении с пчелой
 Фермеры всегда имели запасы своих семян и занимались селекцией, то есть брали семена с лучших растений, максимально приспособленных к местным условиям. И использовали ряд методов для сохранения плодородия почвы. Всё это составляло основу стабильности в плане снабжения страны продовольствием.
 - Создаём образ мудрого правительства и народа
 - В Башкирии появляются 12 родовых поселений
 - Утилизация мусора в родовом поместье
 Вспомните про наших «маленьких», что в земле живут.
 - Речь Стива Джобса перед выпускниками Стэнфорда
 Ваше время ограничено, поэтому не тратьте его на то, чтобы прожить чью-то чужую жизнь. Не попадайте в ловушку догмы, которая учит жить в соответствии с мыслями других людей. Не позволяйте шуму чужих мнений перебить ваш внутренний голос. И, самое важное, имейте храбрость следовать своему сердцу и интуиции. Они каким-то образом уже знают то, кем вы хотите стать на самом деле. Все остальное — второстепенно.
 и другие статьи...

В номере:
 - Репортаж с Международной Премии Гуни 2011
 «В зале присутствует много прекрасных женщин. И я желаю всем мужчинам, которые сидят в зале и на сцене, чтобы у них тоже появилась своя Анастасия, сильная и прекрасная женщина, способная превращать многое в мире. Спасибо всем женщинам!».

Репортаж авторского вечера В. Мегре «Новая Цивилизация или пространство Любли»

Особое внимание во встрече было уделено рассказу о детском пресс-центре, о том с каким воодушевлением дети взялись за это новое для себя занятие. И в зале была распространена газета «Любимая Родина», в которой детский пресс-центр опубликовал фотографию очень понравившуюся Владимиру Николаевичу, где запечатлена искренняя радость ребёнка и подпись — «Нас не догонят».

Раздельный сбор отходов
 Раздельно собранные отходы — это не мусор, это вторичное сырьё, из которого можно получать нужные нам товары, не увеличивая нагрузку на окружающую среду.

В Белгородской области отходы переработают в биогаз

На сегодняшний день у нас достаточно заводов по переработке отходов бутылки ПЭК. Это пластиковые бутылки с большим объёмом. Предприниматели сегодня владеют достаточными мощностями.

Что будет, если пчёлы вымрут?
 О том, что массовое вымирание пчёл грозит гибелью человечеству уже через четыре года, предупреждал ещё Эйнштейн.

Рассказы и сказки Новой цивилизации для детей и взрослых

Окончание. Начало в газете «Родная газета» №6(32) 2011 г.

Памятник (окончание)

На следующий день все, кто оружие мог держать, из деревни к партизанам ушли. Люди поклялись эсэсовца поймать, и слово своё сдержали. Его через год нашли, судили и на площади повесили. А деревню именем Анастасии назвали.

После того, как Иван Николаевич узнал о том, что случилось, он к пепелищу родному вернулся. В сад вошёл, что они с женой и детьми сажали. Там он на землю сырую упал и три дня пролежал как мёртвый. Местные жители помочь ему хотели, да только не отзывался он. Через три дня он в себя пришёл. Игрушки, что для детей вёз, из мешка вынул и под деревья поставил. Туда же и платок положил. Потом он месту родимому поклонился и навсегда в чужие края ушёл.

Он в Москву уехал. Там институт закончил, и его по распределению в наш город учителем направили, здесь он навсегда и остался.

Года через два его солдаты разыскали, которых Анастасия спасла. Долго они с ним беседовали. Потом они все вместе в деревню к Ивану Николаевичу поехали. Пепелище травой поросло, только сад остался. Они оттуда семена и саженцы привезли и перед нашей школой посадили.

— Видите, — Дарья рукой в сторону школьного двора указала, — три тополя в рядок посажены — это солдаты, которых Анастасия спасала. Тот, что в центре, молния почти пополам расколола. А ветром его на один бок завалило, он на соседний тополь опирается. Это солдат молоденький, которого немцы замучили. Перед тополями яблоня большая посажена, а перед ней две поменьше — это Анастасия и сыновья её. Рядом с яблоней пригорок небольшой, и на нём вишенка растёт. Если из кабинета Ивана Николаевича смотреть, то вишенка чуть выше яблони получается. Такое впечатление создаётся, будто женщина ребёнка на руках держит. Это Анастасия и дочь её младшая.

В прошлом году Иван Николаевич болел сильно. Я к нему приходила часто. Летом я в деревню собиралась, и в последний день, перед отъездом, он мне горшочек передал, в котором клён был посажен. «Сделай с ним, доченька, то, что душа твоя подска-

жет», — сказал он.

Когда я из деревни вернулась, узнала, что старый учитель умер. Плакала долго. Осенью я клён его рядом с яблонькой посадила. Теперь они навсегда вместе будут. С этого дня их души никто разлучить не сможет.

Я сделала то, что душа моя хотела. Теперь вы, — обратилась она к учителю физкультуры, — можете сделать то, что ваша душа просит. Возьмите пилу, — Дарья на инструмент рукой показала, — спилите эти деревья. Ведь очень важно ворота футбольные выровнять и дорожку беговую сделать. Для нашей школы самое главное — побольше бегунов вырастить.

Замолчала Дарья. Раскраснелась от речи пламенной, на завуча смотрит. Вокруг тишина мёртвая.

Через некоторое время ученики в себя приходиться стали. Перешёптываются.

Маргарита Арнольдовна совсем растерялась, что делать, не знает. Учитель физкультуры голову вниз опустил и молчит. Рабочие инструмент свой оставили, на Дарью смотрят. Только парень с татуировкой продолжает с пилой возиться.

— Петрович, долго мы с этими вундеркиндами спорить будем? — вдруг зло сказал он, обращаясь к бригадирю. — У нас работа стоит, мы ещё два заказа выполнить должны. Деньги за разговоры нам платить никто не будет. Надавать им подзатыльников да разогнать, всего и делов-то.

— Ну, им ты, может быть, подзатыльников и надаёшь, ты вот мне попробуй, — послышался спокойный голос.

Из толпы учеников вышел высокий крепкий парень. Его широкие плечи и здоровенные кулаки говорили о том, что надавать ему подзатыльников будет очень непросто. Он подошёл к Даше и Кате и встал рядом с ними.

Даша знала этого парня. Это был Андрей Фирсов — ученик выпускного класса. Учился он плохо. Вообще было непонятно, каким чудом он доучился до последнего класса. Он не был глупым, скорее даже наоборот. Нередко он с лёгкостью решал самые сложные задачи, а иногда не мог ответить на самый простой вопрос. Даша слышала однажды, как сокрушалась его классная руководительница. Она говорила, что у Андрея очень светлая голова, только он учиться совсем не хочет.

— Мне как раз размяться не поме-



шает, — добавил Андрей, поводя широкими плечами.

— Я тоже давно подзатыльников не получал, очень хочется попробовать, — раздался ещё один голос.

Из толпы выбрался другой ученик и встал рядом с Андреем. Это был его закадычный друг Колька. Он был ниже Андрея, но крепкий и коренастый. Его сломанный нос придавал ему вид уличного бандита.

— Ну что ты, «герой нашего времени», — сказал он, насмешливо глядя на парня с татуировкой, — как насчёт подзатыльников?

— Нам тут ещё драки не хватало, — всплеснула руками Маргарита Арнольдовна. — Ну, куда ты, Фирсов, лезешь? Твоё присутствие в школе и так под большим вопросом.

— А он хочет, чтобы его в колонию для несовершеннолетних отправили, — презрительно проговорил Игорь. — Учиться ему мозгов не хватает, так вот он и решил тут перед нами показным героизмом поковырять. И ситуация подходящая, — продолжил он. — Эта недоучка, — кивнул он в сторону Даши, — нам тут байки рассказывает, а этот на амбразуру готов кинуться.

— Это не байки, — послышался детский голосок.

Вперёд вышла первоклассница с большими белыми бантами.

— Мой дедушка был одним из тех, кого жена Ивана Николаевича спасла. Он мне сам говорил, что если бы не Анастасия, его бы в живых не было, а значит, и меня. Я тоже не дам эту ёлочку срубить, — решительно сказала она.

Малышка подошла к первокласснику, стоявшему около Даши, встала рядом и взяла его за руку.

— Я надеюсь, на этом героические выкрутасы закончатся, — громко и презрительно произнёс Игорь, — или есть ещё желающие вылететь из школы за срыв ответственного мероприятия.

— Думаю, что есть, — послышался звонкий голос.

Светка Меньшикова, первая школьная красавица, шагнула к ребятам и встала рядом с Андреем Фирсовым.

— Меньшикова, ты-то куда? — удивлённо воскликнула Маргарита Арнольдовна. — Ну, я понимаю эту малышню — глупые они ещё, что с них возьмёшь. По Фирсову давно тюрьма плачет, его вот-вот из школы выгонят. Но у тебя-то — блестящее будущее, тебе в институт поступать надо, а ты к этим бандитам решила присоединиться.

— Блестящее будущее потерять не страшно, Маргарита Арнольдовна, — улыбнувшись, ответила Света, — Совесть потерять страшно.

Она посмотрела на Андрея Фирсова и вдруг решительно взяла его под руку. Андрей сразу как-то подтянулся и расправил плечи. Было видно, что теперь ему море по колено.

— Ну, Андрюха, — завистливо сказал Колька, — если бы меня такая девочка под руку взяла, мне бы и сотня бандитов была нипочём.

Он презрительно глянул в сторону парня с татуировкой и слегка ударил кулаком в свою ладонь.

— Ты у нас и так герой, — улыбнувшись, ответил Андрей.

— Тебе не кажется, Светик, что ты сильно ошибаешься, — снова вступил в разговор Игорь. — Я и раньше подозревал, что ты недалёкого ума, — сказал он презрительно, — но теперь ты это ещё раз доказала. Однако любую ошибку можно исправить, если сделать это вовремя. Я даю тебе пять секунд, чтобы ты передумала.

— Три, четыре, пять... — решительно ответила Света. — Я приняла твёрдое решение и менять его не собираюсь. Единственную ошибку, которую я совершила — это что с тобой познакомилась.

— Ты ещё об этом пожалеешь, — с угрозой проговорил Игорь.

— По-моему, твой бывший тебе угрожает, — насмешливо глядя на Игоря, сказал Андрей.

— Это он от горя да по недомыслию, — усмехнулась Света.

— Тогда понятно, — улыбнулся Андрей.

— Слушай, Светик, как ты раньше не разглядела этого «отличника боевой и политической подготовки»? —

встрял в разговор Колька. — Ты ведь у нас такая умница.

— Ой, Коля, — засмеялась Светка, — молодо-зелено, да ведь и на старуху бывает проруха.

Она отвернулась от Кольки и посмотрела на стоящих перед ней учеников.

Семеро школьников стояли против всей школы. Против рабочих. Против всего мира. Никого не обманывала их весёлость. Все понимали, что эти семёрки будут драться за ёлку до последнего. Они будут драться за этот памятник героически погибшим солдатам. Они не уйдут отсюда, даже если им придётся умереть.

Маргарита Арнольдовна больше не угрожала. Она смотрела на стоявших перед ней учеников и совершенно не представляла, что ей теперь делать.

— Надо бы директору позвонить, — негромко сказал учитель физкультуры, — без него нам этот вопрос не решить.

— Ладно, — наконец придя в себя, сказала Маргарита Арнольдовна, — сейчас мы спорить не будем. Я позвоню директору, пусть он и решает.

— А я уже решил, — раздался хорошо знакомый всем ученикам голос.

Ребята обернулись. Позади толпы стоял директор школы. Он двинулся по направлению к ёлке. Ученики расступились, давая ему пройти.

Фёдор Степанович директором школы стал два года назад. Ему было чуть больше сорока. Умный и деятельный человек. Он никогда не сидел без дела. При нём школу отремонтировали. Организовали компьютерный класс, открыли разные кружки.

Областное начальство его недолюбливало. Он был слишком независим и самостоятелен. Он с лёгкостью нарушал все известные каноны и правила, решительно ломал веками сложившиеся традиции. Его терпели только потому, что каким-то необъяснимым образом ему удалось добиться того, что многие из его учеников получали диплом с отличием и золотые медали. Несколько раз в школу направляли различные комиссии, но всякий раз проверяющие убеждались, что знания детей соответствуют полученным ими наградам.

Когда он остановился рядом с Дашей, к нему подбежала Маргарита Арнольдовна.

— Как хорошо, что вы здесь, Фёдор Степанович, — торопливо заговорила она, — а то я просто не знаю, что делать. У нас тут мероприятие ответственное готовится, а эти, — она кивнула в сторону Даши...

Она не успела договорить, Фёдор Степанович перебил её:

— Я всё знаю, Маргарита Арнольдовна, — спокойно сказал он, — я слышал разговор от начала и до конца.

— Почему же вы не вмешались? — удивлённо воскликнула завуч. — Тут ведь едва драка не началась.

— Посмотреть было любопытно, кто есть кто, — улыбнувшись, ответил он. — Нигде человек так своё настоящее лицо не показывает, как в критических ситуациях.

Он повернулся к бригадиру и протянул ему руку.

— Здравствуй, Петрович, — весело сказал он.

— И тебе не хворать, — улыбнувшись, отозвался тот.

— Ну, что мы делать будем? — спросил директор.

— А что ты у меня спрашиваешь? — усмехнулся бригадир. — Ты ведь у нас директор. Ты вон лучше у неё спроси, — он кивнул в сторону Даши, — это по её милости мы тут уже целый час беседуем. Мы ведь так и не решили — пилим ёлку или нет.

— Я тебя, Петрович, не о том спрашиваю. То, что деревья эти никто не тронет, это уже решено. Я спрашиваю, где мы твою железяку установим?

Директор кивнул в сторону машины.

— Тебе же областное начальство приказало на этом месте установить, или ты с ними поспорить хочешь? — улыбнулся бригадир. — Смотри, снимут они с тебя голову.

— Ничего, — усмехнулся Фёдор Степанович, — без головы даже удобней, шапку покупать не надо.

— Да вы с ума сошли, — обратилась к директору завуч. — При всём моем уважении к вам, сейчас вы не правы. Да директоров за меньшие проступки с работы снимали, а на вас у начальства и так огромный зуб имеется. Это же дело государственной важности. Вас же выгонят!

— Может, так всё и будет, — задумчиво проговорил Фёдор Степанович, — но для меня есть только одно дело государственной важности — вот они.

Директор указал в сторону учеников.

— Для них не важно, как мы будем обосновывать свою трусость, для них важно, как мы поступим. Знаете, Маргарита Арнольдовна, в этой жизни мы каждый день принимаем решения. Одни простые, другие сложные. Есть такие, от которых зависит карьера, а есть и такие, от которых зависит

жизнь. Мой дед когда-то принял решение биться за Родину до последней капли крови и погиб за неё. Мой отец принял решение всегда говорить правду и двадцать лет отсидел в сталинских лагерях. Вот они, — директор кивнул в сторону семерых школьников, заслонивших собой ёлку, — тоже приняли своё решение. Теперь мой черёд. И неужели вы, Маргарита Арнольдовна, думаете, что я испугаюсь?

— Делайте, что хотите, — безнадёжно махнув рукой, ответила завуч, — я вас предупредила.

Она развернулась и стала выбираться из толпы школьников.

— Смелый ты мужик, Фёдор, — сказал бригадир, — хотя ты и в школе такой был. Мы ведь с тобой десять лет за одной партой сидели. Только ты скажи, нам-то что делать? За работу ведь деньги заплачены. Это-то ты понимаешь?

— Понимаю, — ответил директор. — Ты не волнуйся, Петрович, сейчас мы всё решим.

Он повернулся к семерым школьникам, стоявшим у ёлки.

— Ну, какие предложения будут, — улыбнувшись, спросил он. — Только вы уж постарайтесь сделать так, чтобы меня хотя бы до девятого мая с работы не сняли.

— Если вас снимут, мы вместе с вами из этой школы уйдём, — серьёзно ответила Света.

— Ну, я надеюсь, до этого не дойдёт, — сказал Фёдор Степанович.

— До этого точно не дойдёт, — уверенно сказала Даша. — Сами ветераны ни за что бы не дали эту ёлку спилить. Они просто не знают, какой подарок им власти приготовили.

— Как же нам всё-таки поступить? — снова спросил директор.

— Я вот что предлагаю, — ответила Даша. — Давайте гранитный камень прямо перед ёлкой установим. Вокруг неё клумбу разобьём и оградку поставим, которую рабочие привезли. Сам памятник мы на школьном дворе установим, около сада, который Иван Николаевич посадил. Так у нас даже два памятника получится. Спортивную площадку мы в другую сторону развернём, там же и беговую дорожку сделаем.

— Площадку развернуть не получится, — грустно сказал учитель физкультуры, — там места мало. Ты ведь, Даша, сама видела у нас за школой целая свалка. Там и камни, и бочки, и брёвна сухие лежат. Да и ворота футбольные очень тяжёлые. Их не то что перенести, их с места сдвинуть тяже-

ло.

— Это раньше тяжело было, — задорно ответила Даша, — а теперь у нас кран подъёмный есть и самосвал, за который деньги заплачены. Да вон и тому парню, — Даша кивнула в сторону рабочего с татуировкой, — распилить что-нибудь не терпится. Я думаю, он нам все сухие бревна в один момент на мелкие кусочки распилит.

— А что, Даша, по-моему, идея хорошая, — задумчиво сказал директор, — пойдём-ка на школьный двор, посмотрим, как всё лучше устроить.

Через полчаса работа закипела. Каждому нашлось дело. Как-то само собой получилось, что школьникам не надо было больше указывать, что делать. Двое ребят быстро расчистили место перед ёлкой. Рабочие опустили на него большой гранитный камень.

Как только он был установлен, четверо мальчишек схватили лопаты и разбили большую клумбу. Девочки сбежали в кабинет биологии, набрали семян и саженцев и вместе с учительницей стали сажать цветы.

Рабочие довольно быстро установили деревянную трибуну. Потом они перевезли железный памятник на школьный двор. Ребята долго спорили о том, в каком месте его поставить. Кто-то догадался сбежать за учителем рисования, и тот изобразил на ватмане несколько вариантов. Один из них, после небольших поправок, был принят.

Через несколько минут ребята с хохотом набросились на школьную свалку. Они растаскивали камни и доски, откатывали брёвна и разбирали битый кирпич. Рабочие краном загружали бочки и брёвна в машину. Самосвал несколько раз уезжал и снова возвращался. Ребята работали с таким усердием, что заразили им даже рабочих. Весёлое настроение передалось и парню с татуировкой. Он больше не злился. Его пила работала бесперебойно. Он ходил вокруг брёвен в мокрой от пота рубахе и беззлобно приговаривал, что сегодня он напилит на всю оставшуюся жизнь.

Директор школы вместе с бригадиром рабочих стояли в сторонке, наблюдая за происходящим.

— Знаешь, Фёдор, — сказал бригадир, — всё-таки здорово, что у тебя такие ребята есть. Я ведь грешным делом подумал, что таких больше не осталось. Глядя на молодёжь, я решил, что это потерянное поколение. Мальчишки мягкотелы и трусоваты, в армию их сейчас колом не загонишь. Девчонки всё больше о деньгах да о

тряпках думают. Такое впечатление создавалось, что эти ребяташки Родину за грош продадут. А ведь ошибся я. Есть среди них те, на ком Россия держится.

— Я тебе, Петрович, вот что скажу, этих детей всё больше становится. Настоящих детей. Мальчишек и девчонок новой цивилизации. Они многое изменят. Может быть, и нам с тобой удастся в новом мире пожить.

— Ну дай-то Бог, — с надеждой вздохнул бригадир.

Когда работа была закончена, уставшие, но довольные школьники разошлись по домам.

День Победы был ясным и солнечным. Возле школы собрались все ученики. Они стояли, выстроившись в две линейки, перед трибуной. Играл настоящий оркестр. Музыканты были одеты в солдатскую форму времён Великой Отечественной войны.

Когда часы пробили десять, на трибуну поднялись ветераны, а вместе с ними руководство школы и представители городской администрации.

Даша стояла вместе со своим классом. Она с искренним восхищением смотрела на защитников Родины. У многих ветеранов на груди блестели ордена и медали. Когда заиграл гимн, седые старики расправили плечи и гордо подняли головы. Воистину, им было чем гордиться. Это был их праздник. Это был их день. День светлой памяти их великому подвигу.

Пока играл гимн, Даша смотрела на ёлку. Сегодня она выглядела не совсем обычно. На самой макушке была надета красная звезда с серпом и молотом. Чуть ниже на ветках были закреплены пять солдатских пилоток с красными звёздами. Сверху по обеим сторонам ели, спускалась красивая лента, на которой висела звезда героя Советского Союза. Эта звезда была сделана из блестящей жёлтой бумаги.

Даша знала, что перед самой смертью Ивану Николаевичу вручили звезду героя. И вот теперь копия этой звезды висела на ёлке. Лента охватывала солдатские пилотки, как будто показывая тем самым, что среди защитников Родины никого кроме героев не было.

В этот день звучало много торжественных речей. Много добрых слов говорили люди ветеранам. Когда пришла очередь ответного слова, кто-то из ветеранов сказал, что в числе прочего они благодарны властям за то, что они сохранили самый дорогой их сердцу памятник — эту красавицу ёлку.

Когда торжественный митинг закончился, детей отпустили, а ветеранов пригласили в кабинет к директору школы.

Даша уже было собралась идти домой, но тут к ней подошла Катя.

— Пойдём со мной, Дашенька, я тебе что-то покажу.

Она взяла Дашу за руку и повела в сторону спортивной площадки. Даша не была там с того дня, когда они наводили там порядок. Они остановились невдалеке от сада, посаженного Иваном Николаевичем.

Сейчас здесь все выглядело иначе. Сад был обнесён невысоким деревян-

ным забором. Земля под деревьями была вскопана и полита. В центре стоял небольшой столик и деревянная скамейка. На ней сидели два седых ветерана. У одного из них на коленях устроился внук.

Малышка с белыми бантами помогала высокому широкоплечему парню поливать клумбу, устроенную между деревьями. Она хохотала, брызгала на него водой и говорила, что он не там поливает. Стройная красивая девушка с улыбкой смотрела на эту возню. Наконец парень, устав поливать цветы и воевать с малышкой, подошёл к девушке. Даша узнала их. Андрей Фирсов — знаменитый школьный дво-

ечник, и Света Меньшикова — первая школьная красавица, стояли рядом. Света взяла Андрея под руку и застенчиво прижалась к его плечу.

— Устал? — ласково спросила она.

— Что ты, Светлана, доброе дело никогда в тягость не бывает, — ответил он, широко улыбнувшись.

Один из ветеранов, сидевших на скамейке, повернулся к молодой паре, и Даша отчётливо услышала его слова:

— Спасибо вам, ребята. За память о друзьях наших погибших, спасибо! Ваше отношение — это самый дорогой для нас памятник!

Александр Бородай, Псков.

Образование семейное: РЕКОНСТРУКЦИЯ



Какую зарплату может получить от государства родитель, становясь узаконенным воспитателем своего ребёнка?

Какую зарплату получает родитель, являясь узаконенным педагогом своего ребёнка?

Глава большой семьи — Дмитрий Ляшенко, любезно согласился поделиться с нами ответами на эти пока редко задаваемые вопросы.

Когда я впервые прочитал «зелёные книжки» (книги из серии «Звенящие кедры России», — ред.), я тогда ещё не знал, что буду многодетным отцом, но утвердился в одном важном вопросе, — что своих детей буду воспитывать только своими силами, чего бы мне это не стоило. Тогда вопрос денег и оплаты за воспитание в домашних условиях не стоял. Это было принципиальное решение. Но, так как я занимался обучением своего младшего брата, — он в первые два класса в школу не ходил, в средней же школе перескакивал через класс, потом пошёл в гимназию, и в 14 лет уже закончил школу, — я получил свой первый педагогический опыт. Поэтому я примерно начал понимать, что значит заниматься с ребёнком дома. Тем более, у меня сложилось устойчивое представление о том, что воспитанием детей должны занимать-

ся родители. Никакой ответственности они не должны за это ни на кого накладывать. Так было в дворянских семьях, — у меня по материнской линии кто-то там из предков был дворянином немецкой крови...

Они просто не успели уехать: бабушка была на восьмом месяце беременности и не рискнула участвовать в эмиграции. Поэтому я и в России...

Но я не жалею и делаю, что могу. Моя супруга вначале ещё хотела работать и считала, что это более важно, чем домашнее воспитание детей. И, в конце концов, встал вопрос о том, кто же будет сидеть и заниматься с детьми, если оба родителя будут работать? Таким образом, получалось, что нужно работать, чтобы оплатить работу няне... Бабушки у нас молодые и привыкшие к работе, поэтому они не могут помогать нам в воспитании детей. Поэтому на них объективно рассчитывать мы не могли. Я был против того, чтобы нанимать няню, и последовательно выражал свою волю.

И вот, когда у нас появились дети, встал вопрос: отправлять ли их в детский сад? Тут мы услышали о федеральной программе, которая связана с семейным детским садом, где один из неработающих родителей официально оформляется как сотрудник «структурного подразделения» какого-нибудь детского сада. Основное условие — это постоянное проживание по месту жительства, в данном случае, это — Москва. Это федеральная программа, которая действует на территории ВСЕЙ России.

Есть специальные положения и постановления, связанные с этим, и различие в регионах — только в форме финансирования, — или оно есть, или его специально нужно «выбивать». Нужно обращаться в местные органы самоуправления — в отдел образования, и писать заявление.

Технология такая.

Департамент образования вашего муниципалитета занимается как дошкольным образованием, так и средним, средним полным и высшим образованием. Мы **точно знали**, что дети в сад ходить не будут, и начали действовать. Для соблюдения правил, детей должно было быть от трёх до пяти человек. У нас было двое несовершеннолетних детей. Старшая (дочка жены) была уже школьницей. Но я нашёл документы, где было написано, что мы можем взять другого ребёнка из другой многодетной семьи, который не ходит в детский сад, и оформить его как ещё одного воспитанника нашего общего «семейного детского сада». Мы этим пользовались и начали искать такой детский сад, который на тот момент уже успел подготовить документы в соответствии с изменившимся в 2007 году законодательством.

Нам нужно было оформить на базе этого детского сада **структурное подразделение** или свою «малую группу». Государство платит, по сути, в этом случае за то, что мы не занимаем место в детском саду.

Как многодетные родители, мы имели право поступить в любой детский сад вне очереди и настаивать, чтоб нас взяли. Мало того, что мы не платим за место в детском саду, мы ещё и поступаем в детский сад без

очереди.

В то время рассматривалось два варианта изменения законодательства: первое - просто платить денежные средства родителям за то, что их дети не ходят в детский сад, или же их вот таким образом брать и оформлять в «прикреплённое подразделение». Государство всё-таки оставило за собой право контроля за семьями, чтоб не получалось так, что деньги родители берут, а детьми как полагаются не занимаются. Мы решили с супругой, что детский сад оформим на неё, а административными делами заниматься буду только я. Для этого от лица супруги на моё имя была оформлена генеральная доверенность. И поэтому все эти вопросы, в том числе и подписание любых документов, типа инструкции по пожарной безопасности, должностные инструкции и так далее, я взял на себя.

Одним из условий было: папа или мама, работающие в таком детском саду, нигде больше не должны работать. Могут, правда, законно «совмещать» работу.

Ребёнок может быть оформлен в семейный детский сад с двух месяцев до семи лет. Раньше мы считали, что срок «нахождения в детском саду» чётко фиксируется исполнением семилетнего возраста. После того, как ребёнку исполняется семь лет, семейный детский сад продолжает функционировать до окончания текущего учебного года. Таким образом, ребёнок не «вываливается» из прикрепления, а только перестаёт поступать финансирование с точки зрения питания.

Сумма, которая поступает на счёт родителя, идёт из федерального бюджета и для Москвы состоит из двух частей. Первая часть – зарплата родителя. Сумма зависит от «разряда». Самый низкий, например, – седьмой разряд, это если у родителя есть среднее образование, без стажа работы и без педагогического образования. Это где-то 14,5 тысяч рублей. Это мамина или папина зарплата. Вторая часть – компенсация за питание детей из расчёта чуть более 100 рублей в сутки на каждого. За трёх детей в месяц - 6-7 тысяч рублей, как компенсация за питание. Получается что семья, организовавшая семейный детский сад, сейчас получает около 20-22 тысяч рублей в месяц. Если в семье четверо или пятеро детей и они примерно одного возраста, то сумма не сильно увеличивается, только на размер питания. Это примерно 2,5 тысячи

рублей на каждого ребёнка в месяц.

С чем мы столкнулись? Нам пришлось пробивать и доказывать, что мы имеем право на то, чтобы мама в течение полутора лет – до исполнения ребёнку полутора лет - могла получать денежные средства в размере 40% от предыдущей зарплаты, - компенсацию за то, что она сидит с ребёнком. Почему встаёт такой вопрос? По трудовому кодексу она официально остаётся на работе, но она считается и в договоре прописано, что основным местом работы является квартира, в которой она постоянно зарегистрирована. Если квартира съёмная, это не является препятствием для организации семейного детского сада. Это очень важно!

Если мама снимает квартиру в Москве и «приписана» к Московскому детскому саду, то это не является препятствием для оформления на этой квартире семейного детского сада!

По поводу этих компенсационных денег. Часто мы сталкивались с тем, что юристы департамента образования не могли дать точного ответа, каким образом можно трактовать закон с точки зрения федерального законодательства или трудового кодекса. Потому что формально мама числится воспитателем структурного подразделения (семейный детский сад) обычного государственного детского сада. Но её официальное место работы прописано как дом или место временного пребывания. Соответственно, она подходит под категорию как работа на дому. Хочу сообщить, что при работе на дому, параллельно занимаясь собственным ребёнком, она сохраняет право на то, чтобы получать эту компенсационную выплату – 40% от предыдущей зарплаты за последние полгода. Сейчас была попытка внести изменения в законодательство, чтобы расчёт был не за последние 3-6 месяцев, а за последние два года, что существенно уменьшало сумму. Потому что мама просто не работала, соответственно, рассчитывалась минимальная сумма. То есть, пока нашему младшему ребёнку не исполнится полтора года, к сумме, которую я озвучил - это примерно 14 тысяч рублей (по 7 разряду), 6-7 тысяч на трёх детей – компенсация за питание, мы ещё получали 5,5 тысяч за ребёнка, - те самые 40% от зарплаты основного места работы. Если старшему ребёнку исполняется 7 лет, а учебный год ещё не окончен, то семейный детский сад продолжает работать до окончания учебного года,

причём, даже не до 31 мая, а до 31 августа – включая отпускной период воспитателя.

За питание за всех детей уже не платят при исполнении им 7-летнего возраста. Но, как только появляется ещё малыш, то опять начинают за него платить. Контроль со стороны государства таков, что, если с его точки зрения семья считается благополучной, непьющей, некурящей, то контроль их сводится к самому минимуму. Здесь уже - вопрос на доверии. Хотя первичное отношение со стороны администрации детского сада было конфликтное. Я имел опыт оформления в двух округах, так как мы переезжали. Пока они не успокаиваются и не понимают, что всё у нас в порядке. Чем меньше мы друг друга трогаем, тем меньше нервов для нас и для них. Все эти вопросы для нас являлись бонусом, потому что изначально решение было такое, что при любых обстоятельствах я детьми хотел заниматься сам и не отдавать под присмотр другим людям. Именно к этому моменту подошла эта федеральная программа, – до этого ничего подобного не было. И если с 2007 года эта программа начала работать, мы просто воспользовались ею. Сейчас, на данный момент, мы имеем следующую цель: добиться от наших кураторов ответа, можем ли мы фактически находиться с семьёй в пределах Московской области – на земле, которая является нашим поместьем, при семейном детском саду, оформленном в городе Москве. Я поднимал этот вопрос уже неоднократно. Такое часто решается в положительную сторону, но всегда в индивидуальном порядке! Есть положительные случаи решения этого вопроса, когда люди живут в Московской области, а зарегистрированы в Москве. То есть критерии простые: непьющая семья, и так далее. Чем меньше «флёра» разных идеологических особенностей, тем администрации понятней. На объяснения идеологического характера уходит слишком много времени. Семейный детский сад – это проект № 1. Проект № 2 – это семейная форма образования.

Детей питают именно те впечатления, которые вкладываются в них воспитателем.

Старшая дочь у нас учится в пятом классе. Со второго года обучения она в обычной школе. Но сначала обучалась в так называемой «школе самоопределения» №734, памяти А.Н. Тубельского*. Это эксперимен-

тальная школа полного цикла. Так как она ходила туда два года и была приписана к детскому саду при этой школе. Это была самая демократическая форма образования из всех, которые я знал, - например, группа детского сада у них состояла из разновозрастных, и в таком же составе они переходили в первый школьный класс. Но в какой-то определённый момент мы столкнулись с тем, что школа сказала - и говорила совершенно открыто, -

что она с нашими детьми проводит большое количество времени, они, по сути дела, детей уже формируют. Поэтому она постоянно привлекала родителей к школьной общественной деятельности, родители постоянно участвовали в этом, уже как «третьи лица», - то есть авторитет родителей, как таковой, снижался. Понятно, почему: школа не только учила детей, она их и воспитывала. Ребёнок находился в школе весь день. Началась

конфронтация с того, что мы забирали своего ребёнка раньше, так как его надо было водить в музыкальную школу и на другие дополнительные занятия. Педагоги высказывались негативно по поводу того, что ребёнок не всё время дня находился в школе. Возникла ревность. Мы забирали нашего ребёнка часто из школы, чтобы чаще с ним общаться, больше проводить время, чтобы были общие интересы. Когда мы столкнулись с

Подписка на «Родную газету», «Быть добру» и «Родовое поместье»

Подписавшись на газеты, вы поддерживаете их развитие, в том числе распространение хорошей и полезной информации

Подписной индекс на газеты

(подписка на печатный вид газеты через почту)

Подписка осуществляется во всех отделениях почтовой связи Украины, России и Беларуси.

Кроме этого, газеты включены в прайс-листы ГП «Пресса», предложенные для распространения данных изданий партнёрам в следующих странах СНГ и дальнего зарубежья:

Российская Федерация; Республика Беларусь; Республика Молдова; Республика Армения; Азербайджанская Республика; Республика Казахстан; Латвия; Литва; Германия; Болгария Чехия; Польша; Венгрия; Соединённые Штаты Америки.

Просим читателей, заинтересованных

в распространении идеи о родовом поместье и наших газет, сообщить в редакцию, в каталоги каких стран включены газеты, их подписные индексы, где на них можно подписаться (почтовым отделением или иной организации по осуществлению подписки на издания), для информирования наших друзей.

Он-лайн подписка

(подписка через интернет на печатный вид газеты с почтовой доставкой)

Газеты можно выписывать, не выходя из дома, через эл. страницу в сети интернет - услуга «Интернет-магазин» (подписка на прессу с почтовой доставкой):
- в Украине: <http://www.presa.ua/online> (через ГП «Пресса»),

<http://poshta.kiev.ua/isubscr.php> (через Укрпочту);

- в России: <http://www.presscafe.ru/subs/>;

- в Беларуси: <http://rev1.belpost.by:8080/BelPost>

Также, можно подписаться с любой страны через эл. страницу ГП «Пресса»

Подписчики стран СНГ и дальнего зарубежья (любой страны) могут осуществить подписку на газеты через эл. страницу <http://www.presa.ua/online>

Родная газета

Международная газета «Родная газета»

Газета о поиске своей второй половины, сохранения в семьях навечно любви, сотворения пространства Любви в родовом поместье, возвращения культуры прародителей своих, рождения и воспитания счастливых детей.

Лишь в любви и вдохновенье жизнь счастливая возможна

Выходит на русском языке первого числа каждого нечётного месяца (январь, март...).

Эл. страница газеты:

www.gazeta.rodnaaya.info

эл. почта: gazeta@rodnaaya.info

Подписной индекс газеты «Родная газета»

- в Украине - 99294 (смотрите на стр. 64 «Каталога видань України» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 2 мес. -

6,13 грн., на 4 мес. - 10,61 грн., на 6 мес. - 14,64 грн., на 12 мес. - 28,08 грн.

- в России - 22038 (смотрите на стр. 430 каталога «Газеты. Журналы» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 2 мес. - 59,84 руб.; на 6 мес. - 179,52 руб. (каталожная цена).

- в Беларуси - 99294 (смотрите в каталоге «Издания РФ, Издания Украины» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 2 мес. - 17140 бел.руб., на 4 мес. - 34280 бел.руб., на 6 мес. - 51420 бел.руб.



Международная газета «Быть добру»

Газета для тех, кто совершенствует среду обитания: нашу Землю и весь мир вокруг прекрасней и счастливей, и кто обустроивает родовые поместья.

Газета об улучшении экологии, здоровом образе жизни, образе жизни в гармонии с природой (идеи о родовом поместье), и как сделать, чтобы всем было хорошо.

А на Земле быть добру!

Выходит на русском языке первого числа каждого месяца.

Эл. страница газеты:

www.gazeta.bytdobru.info

эл. почта: gazeta@bytdobru.info

Подписной индекс газеты «Быть добру»

- в Украине - 96421 (смотрите на стр. 15 «Каталога видань України» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 1

мес. - 4,97 грн., на 3 мес. - 14,31 грн., на 6 мес. - 26,97 грн., на 12 мес. - 52,74 грн.

- в России - 21523 (смотрите на стр. 430 каталога «Газеты. Журналы» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 1 мес. - 64,50 руб.; на 6 мес. - 387 руб. (каталожная цена).

- в Беларуси - 96421 (смотрите в каталоге «Издания РФ, Издания Украины» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 1 мес. - 18990 бел.руб., на 3 мес. - 56970 бел.руб., на 6 мес. - 113940 бел.руб.

Родовое поместье

Международная газета «Родовое поместье»

Газета о том, как посадить свой родовой сад, вырыть пруд, построить дом, ухаживать за животными, жить с соседями в дружбе; обустройстве родовых поместий и создания на их основе родовых поселений, чтобы Земля расцвела прекрасным райским садом.

Пространство Родины, ты, детям подари

Выходит на русском языке первого числа каждого чётного месяца (февраль, апрель...).

Эл. страница газеты:

www.gazeta.rodpomestye.info

эл. почта: gazeta@rodpomestye.info

Подписной индекс газеты «Родовое поместье»

- в Украине - 99293 (смотрите на стр. 64 «Каталога видань України» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 2 мес. -

6,13 грн., на 4 мес. - 10,61 грн., на 6 мес. - 14,64 грн., на 12 мес. - 28,08 грн.

- в России - 22037 (смотрите на стр. 430 каталога «Газеты. Журналы» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 2 мес. - 59,84 руб.; на 6 мес. - 179,52 руб. (каталожная цена).

- в Беларуси - 99293 (смотрите в каталоге «Издания РФ, Издания Украины» на I полугодие 2012 г.). Стоимость подписки: на 2 мес. - 17140 бел.руб., на 4 мес. - 34280 бел.руб., на 6 мес. - 51420 бел.руб.

негативными высказываниями, мы стали брать медицинские справки о том, что она болеет. По сути, в первый и второй классы она проходила первые полгода до зимних каникул. После этого она в школу не ходила, и встал вопрос о том, чтобы переводить её на домашнюю форму образования, потому что мы и так уже некоторые предметы сдавали экстерном и были формально в этом. Мы подали заявление и узнали, что имеем право НЕ ТОЛЬКО на домашнюю форму образования. Нас начали склонять к экстернату. Читая Устав школы, мы выяснили, что для того, чтобы дети занимались дома, существует три формы **АЛЬТЕРНАТИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**:

Первая, самая распространённая и выгодная школам, это — **экстернат**. В этом случае ответственность полностью переходит на родителей, школа в этом никак не участвует, кроме «не более 12-ти экзаменов в течение года и на каждый экзамен не более двух учебных часов консультации». На этом участие школы заканчивается. При этом из федерального бюджета средства родителям не поступают. Всё происходит за счёт родителей.

Вторая форма, это — **домашняя форма образования**. Она чаще всего оформляется по медицинским показаниям, и у нас она наиболее распространённая. Большинству родителей, когда они об этом задумываются, говорят только о существовании этих двух форм образования, — экстернате и домашней. По сути дела, как департамент образования, так и школа — они, или вообще не знают о семейной форме образования или просто её скрывают. Это связано с финансированием. При домашней форме образования происходит финансирование учителей. Они формально или фактически должны приходить на дом и заниматься с учеником весь учебный год. Учитель получает за это дополнительную зарплату, примерно столько же, если бы он работал с полным классом из 25-30 человек. И потом, когда заканчивается начальная школа

в 4-м классе, родителей чаще всего убеждают, чтобы они переводили детей в обычную школу.

Получить «медицинское показание» для этого не так сложно. Многие мамы это делают. Это может быть — аллергия, астматический синдром, то есть то, что гарантированно даёт им право на домашнюю форму образования. Мы не говорим о тяжёлых заболеваниях, при которых эта форма неизбежна, а говорим о том, что ребёнок практически здоров, но мы оформляем право на форму домашнего обучения. К примеру, у ребёнка совершенно незначительное заболевание типа - «частое заболевание ОРЗ». Эта форма образования бесплатная. Ребёнок числится как ученик школы, учителя к нему ходят. В начальных классах — это единый педагог.

Третья форма, о которой чаще всего замалчивают как на уровне департамента, так и на уровне самих школ, — **семейная форма образования**. Если раньше школы получали какую-то общую сумму на обучение детей независимо от количества учащихся, то теперь школа кровно заинтересована в каждом учащемся, который у неё числится.

Когда мы в своё время уже начинали интересоваться идеей поселений, — тогда я даже не знал, что у меня будет такая большая семья, — изначально я думал, что самая большая привязка семьи к городу и любому населённому пункту — это школа, как минимум, до 10-11 класса. Поэтому я решил, что мне нужно начать не с поиска земли для проживания, а с того, чтобы обрубить все контакты и привязки, связанные с населённым пунктом. А избежать «образования» мы никто не имеем права по федеральному законодательству, связанному семейным кодексом. Дело в том, что в семейном кодексе родители обязаны предоставить ребёнку способ получить полное среднее образование. Если родители, каким-то образом уклоняются от того, чтобы

ребёнок находился в школе любого вида, то они подпадают под контроль карательных органов в виде органов опеки и попечительства, комиссии по делам несовершеннолетних и так далее. Их ставят на контроль.

А сейчас сильно развивается тенденция по поводу усиления контроля за семьёй — ювенальная юстиция, которая связана по сути дела со вторжением государства в те вопросы семьи, которые его особенно не касаются, — сейчас это всё обостряется. Мысли об этом и тенденцию я ощущал ещё несколько лет назад. И поэтому много читал и искал способы официально всё это обойти...

Дмитрий Ляшенко.

Ответы записала Лана Томская.

* Александр Наумович Тубельский — президент Ассоциации демократических школ, директор московского научно-педагогического объединения «Школа самоопределения», кандидат педагогических наук. «Школа Тубельского» — одна из самых известных в России и в мире демократических школ, имеющая свою конституцию. Преобразования здесь начались в 1985 г. с приходом Александра Наумовича (а вообще в образовании он работает более 40 лет). Семинары, сборы, ролевые игры, ночные десанты по уборке школы, зимние и летние трудовые лагеря, индивидуальные образовательные планы, творческие и проектные работы, эксперименты и экспертизы, проблемные группы и педагогические пленумы, новые издания школьных сборников — вот далеко не полный список того, чем живёт «Школа самоопределения».

Опубликовано 23.07.2011 г. пользователем Понтия.

Материал размещён на эл. странице газеты «Энциклопедия Среды Обитания», <http://www.eco-nomos.ru/2011/07/obr-semya/>

Публикация материала

Газета выходит на русском языке первого числа каждого нечётного месяца (январь, март...).

При публикации материала авторский стиль сохраняется. Редакция оставляет за собой право на сокращение и незначительную корректировку публикуемого материала. Решение о публикации принимается всем коллективом редакционного совета. За содержание материала несёт ответственность автор.

Под родовым помещением подразумевается один гектар земли, безвозмездно выделенный каждой желающей семье в пожизненное пользование с правом передачи по наследству для его

обустройства. Произведённая в родовом поместье продукция, как и сама земля, не облагается никакими налогами. (Для этого необходимо внести соответствующую поправку в Конституцию.)

Идея о родовом поместье содержится в книгах Владимира Мегре серии «Звенящие кедры России».

Під родовим помістям мається на увазі один гектар землі, безоплатно виділений кожній бажаної сім'ї в довільне користування з правом передачі у спадщину для його облаштування. Вироблена в родовому помісті продукція, як і сама земля, не обкладається ніякими податками. (Для цього необхідно внести відповідну поправку до Конституції.) Ідея про родові

помістя містяться в книгах Володимира Мегре серії «Звенящие кедры России».

Перепечатка материала газеты и его распространение приветствуется, будем благодарны за ссылку на нашу газету.

Информация о газете размещается на эл. странице www.gazeta.rodnaya.info

Газета "Родная газета" является информационным материалом Всеукраинской общественной организации "Рідна партія" (легализована методом уведомления об её учреждении по № 172 от 30.06.06 г.).

Рідна партія створюється з метою створення умов для повернення в сім'ю енергії Любви. Более подробную информацию о создающейся Рідній партії можно получить на эл. странице www.ridnapartiya.org.ua Дизайн и верстка сделаны в компьютерном центре ВОО «Рідна партія».

Из любви!

Ткёт Любовь в сердцах узоры,
Их вплетая в труд Земли,
Разноцветными волнами,
Золотыми Света снами,
Рода ясными делами,
Всем на Радость в нашу Быль
Ткёт Любовь в сердцах узоры!

И яснеют судьбы многих,
Кто душой остался чист,
Обнимаются народы,
Растворяются затворы,
И с сердец людских оковы
Канут вниз!
Так яснеют судьбы многих!

И сливается в один
Люд Земли!
Понимая: мы – едины!
Во вселенской звёздной Были
Мы течём единой силой
Из Любви!
Мы – один народ Земли!

Анастасия Вознесенская,
г. Запорожье.

Образ из закатных облаков

Я рисую цветами пёстрых фантазий
На небесном большом полотне
Золотистые блики твоих очертаний,
Мимолётно мелькнувших во сне.

Изумрудные искры нежного взгляда,
Тёплый беж изваяний лица.
Я в узоры плывущего в небе заката,
Замечтавшись, влетаю тебя.

Опашень холщаной задевает туман,
Поднимаются белые клубы с земли,
И воздушные рифы, вздымаясь к ногам,
Проникают сквозь босые ступни твои.

Ты из облака света плывёшь
 надо мной,
Сотканный ласковой музыкой мысли.
Я в лазоревой саге эры ночной
Вспоминаю прошлые жизни.

Ты окрашен игрою последних лучей,
Утонувшего в озере Солнца.
Ореол белых звёзд за спиною твоей

Мотыльком стучится в оконце.

Из глубин Бесконечности
 смелой мечтой

В сердце образ твой возрождала.
Я в лазоревой саге эры ночной
Тебе новую Вечность соткала...

Мария,
г. Санкт-Петербург,
http://forum.anastasia.ru/topic_49480.html

Богородица

Что лучше может быть,
 чем Женщины и Дети?
Лишь Женщина с Младенцем на Руках,
И Счастья Взоры, слившиеся в Свете,
Рот, ищущий Любви и Молока.
И Грудь, дарующая Веденье и Долю,
И Чистота, струящаяся в Мир,
Над ними Небо, давшее им Волю
Творить, рождать
 и быть счастливыми.

Боготворение

Удивительно, как точно,
По затейливому плану,
Тела детского росточек
Строит будущая мама.
Строит глазки не любые,
Как у папы – голубые.
Не любой прикрепит носик,
Как у бабушки – курносый.
Чтобы пальцев было пять –
Нужно точно посчитать.
Чтобы уха было два,
Но одна лишь голова.

Ну, а папа? Он-то, что же,
Маме чем-нибудь поможет?
Для родного малыша
Папой строится душа.
Всё, что папа маме скажет,
Всё запомнят сын и дочь,
И поверят букве каждой,
В жизни сбудется точь-в-точь.
Чтобы радость и везенье
Были чадам круглый год,
Папа маме вдохновенно
Песни светлые поёт.

И внимают песням деды,
Оба праведны и седы,
Бабушки волнуются –
Как всё образуется?
Их вниманье и волнение

Не напрасны, не пусты –
Рода так благословенье
Нистекает к молодым.
Нистекает так наука
К научатам, то есть внукам.

А ещё в мирах небесных
Души предков, нам известных,
Охраняют тихий дом
И людей, живущих в нём.
И детишек провожая
На рождение в Белый свет,
Души предков созидают
Долгий путь счастливых лет.

И ещё один участник
В сотворении живом –
Кто создал все эти части,
Закрутил всё колесом.
Он в сторонке, улыбаясь,
В тихой радости стоит.
Радостью его сияя,
В небе Солнышко горит.

Прощание

Жена, присядь.
Уже давно хочу тебе сказать,
Сказать, что ты прекрасней
 всех на свете.

И это просто чудо – наши дети,
Что мы родить сумели и поднять.

И этот сад,
Что посадили много лет назад,
Улыбкой нас, как в юности,
 встречает,

И белочки с внучатами играют,
И с душами планеты говорят.

Дано судьбой
Нам снова будет встретиться
 с тобой,

И в щебете и стрекотанье лета
Опять встречать закаты и рассветы,
Родившись под счастливою звездой.

Давай spoём,
Spoём с тобой, как прежде,
 мы вдвоём,

Мелодию оставив птахам малым,
Чтоб нас она с рождения встречала,
Простимся с миром и к Отцу уйдём.

Валерий Мирошников, Тартария.
[http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/
Stihi/Vdohnovlenie.aspx](http://www.tartaria.ru/Tvorchestvo/Stihi/Vdohnovlenie.aspx)

Журналистическая газета
Родная газета
Подписной индекс газеты
«Родная газета»
в «Каталоге изданий Украины» – 99294; в
каталоге России «Газеты. Журналы» – 22038;
в Белорусском каталоге «Издания Российской

Федерации, Издания Украины» – 99294.
(подробнее о подписке на стр. 22)
Координаты редакции газеты
«Родная газета»

Почтовый адрес:
Вячеслав Богданов (газета «Родная газета»),
а/я 492-В, г. Киев-1, 01001, Украина.
Эл. страница: www.gazeta.rodnaaya.info
Эл. почта: gazeta@rodnaaya.info (указав в теме
письма «в газету»)

Местонахождение представительства
редакции газеты - офис ИЦ СРП (информа-
ционный центр создателей родовых поместий):
г. Киев, ул. Киквидзе, 26.
Как доехать: метро «Дружбы Народов», ул.
Киквидзе, 26 (вход в цокольный этаж [http://
maps.yandex.ru/-/CRR.NsQ](http://maps.yandex.ru/-/CRR.NsQ)).

Время работы офиса: Пн.-Сб.: 10.00-19.00
Телефоны: раб. (044)286-05-85,
моб. (095)488-77-85.
Из стран СНГ: 8-10-38(0...)